## Приёмы работы с текстовыми источниками информации

* + Комментированное чтение.
	+ Пересказ, рассказ по опоре.
	+ Перефразирование текста.
	+ Выбор фактов, подтверждающих идею; объяснение явления, процесса.
	+ Описание понятий и явлений по литературным текстам.
	+ Составление описаний одного объекта (факта, явления) по разным текстам (разным источникам информации).
	+ Поиск ответов на поставленные вопросы.
	+ Выполнение заданий в рабочей тетради.
	+ Составление опорных схем (конспектов, «шпаргалок»).
	+ Составление вопросника к тексту.
	+ Конспектирование, «сжатие» текста.
	+ Составление плана текста.
	+ Составление логических (графических) схем.
	+ Составление таблиц.
	+ Анализ материалов СМИ.
	+ Составление кроссвордов.
	+ Составление карт (схем) по тексту.
	+ Составление эмблем, объектов, территорий, понятий.
	+ Дополнение пропущенных слов в тексте, исправление ошибок.
	+ Исправление ошибок в тексте.
	+ Смысловой выбор.
	+ Составление «визитных карточек».
	+ Составление мультимедиапрезентаций.
	+ Разработка виртуальных экскурсий.
	+ Подбор (разработка) иллюстраций к тексту.
	+ Составление сценария учебного фильма.
	+ Подборка афоризмов, пословиц, поговорок, загадок о явлении, процессе.
	+ Составление рецензий, аннотаций.
	+ Составление подборок стихов, литературных описаний процессов, явлений, территорий.

## Приёмы работы с тестами

* Контрольное тестирование.
* Работа с тестами, с целью

а) изучения нового…

б) повторения и закрепления …

* Развивающие тесты.

## Приёмы работы с картографическими материалами

* Чтение карты.
* Картографическое (топографическое) лото.
* Наложение карт.
* Сравнение карт; карт и космических снимков; карт и фотографий территорий.
* Выявление взаимосвязей.
* Путешествия по карте.
* Составление картосхем.
* Составление характеристик объектов, территорий по картам.
* Разработка маршрутов.
* Разработка тематических карт с новым содержанием.
* Составление пазлов.
* Составление профилей.
* Работа с контурными картами.

## Приёмы работы со статическими иллюстративными материалами

* Описание изображения (составление рассказа).
* Поиск деталей.
* Сравнение изображений.
* Сопоставление.
* Создание проблемной ситуации.
* Составление титров.
* Составление макета своего пособия (иллюстрации, фильма и т.п.)
* Составление слайд-шоу.
* Составление иллюстративных рядов.
* Составление тематических рабочих тетрадей.

## Приёмы работы с динамическими экранными материалами

* + Получение информации.
	+ Комментирование.
	+ Озвучивание.
	+ Анализ (рецензирование).
	+ Организация практических работ.
	+ Создание мультимедийных произведений, компьютерных программ.

## Игровые приёмы

* + Деловые игры.
	+ Выпуск тематических газет.
	+ Театрализация.
	+ Сочинение сказок, рассказов, дневников путешественников.
	+ КВН.
	+ Викторины и т.п.

## Вербальные приёмы обучения

* Беседа.
* Рассказ учителя (объяснение).
* Школьная лекция.
* Семинар (конференция).
* Устный ответ на вопрос (в том числе с использованием смысловых зрительных опор).
* Заочная экскурсия.

## Приёмы работы со статистическими материалами

* Анализ статистических таблиц, графиков, диаграмм.
* Построение графиков.
* Построение диаграмм.
* Трансформация текста в таблицу, диаграмму, график и наоборот.
* Сбор статистических данных.

# Основные приёмы,

**обеспечивающие получение запланированных результатов и эффективно используемые педагогами в процессе преподавания различных дисциплин**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Приемы* | *Цель применения* | *Предваряющая деятельность учителя* | *Деятельность учителя во время работы* | *Деятельность обучающихся во**время работы* | *Деятельность учителя и обучающихся после**окончания работы* |
| ***Приёмы работы с текстовыми источниками информации*** |
| *Комментированное чтение.* | Изучение нового учебного материала | Постановка учебной задачи (далее –УЗ) (в данном случае ЧТО ДОЛЖНЫ УЗНАТЬ ИЗТЕКСТА). (задача всегда нацеливает учащихся надостижение цели, получение конечного определенного результата) | Расстановка смысловых акцентов | Осознанное чтение | Организация беседы в целях выявления степени осознания обучающимися прочитанного материала |
| *Пересказ, рассказ по**опоре.* | Изучение и первичное осмыслениенового учебного материала | Постановка УЗ (выделить существенные стороны) | Контроль изложения в зависимости от поставленной задачи | Организацияобсуждения, внесения дополнений,формулировки выводов |
| *Перефразирование**текста.* |
| *Выбор фактов,**подтверждающих* | Постановка УЗ | Индивидуальноеконсультирование (по | Выполнение УЗ | Организацияпрослушивания ответов, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *идею; объяснение**явления, процесса.* |  |  | просьбе ученика или с учетом индивидуальности) |  | обоснование своего мнения |
| *Описание понятий и явлений по литературным**текстам.* |
| *Составление описаний одного объекта (факта, явления) по разным**текстам (разным источникам**информации).* | Постановка УЗ, указывает источники информации | Анализ результатов обучающимися |
| *Поиск ответов на поставленные вопросы.* | Изучение, закрепление нового учебногоматериала | Выдает вопросник. Контролирует понимание учащимися сути вопроса | Индивидуальное консультирование | Выполнение УЗ | Организация прослушивания ответов, обоснование своегомнения |
| *Выполнение заданий в рабочей тетради.* | Изучение, закрепление нового учебного материала.Контроль знаний и умений | Инструктаж. Проверка понимания смысла задания | Составление алгоритмадеятельности. Выполнение заданий | Подведение итогов. Формулировка выводов учащимися |
| *Составление опорных схем (конспектов,**«шпаргалок»).* |  | Постановка УЗ, объяснение правил способадеятельности. Требования: краткая графико-словесная схема, возможность использования при рассказе | Индивидуальное консультирование |  | Прослушивание выступления обучающегося с использованием его опоры. Смотр опор.выводы |
| *Составление**вопросника к тексту.* | Изучение, закрепление нового учебного материала | Постановка УЗ нацеливание на выбор существенных сторон … | Индивидуальное консультирование | Выполнение УЗ с использованием источника (нескольких источников)информации | Проверка и обсуждение обучающимися результатов |
| *Конспектирование,**«сжатие» текста.* |
| *Составление плана текста.* | Изучение, закрепление нового учебногоматериала |
| *Составление логических (графических) схем.* | Изучение, закрепление нового учебногоматериала | Постановка УЗ, объяснение сути способа деятельности |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Составление таблиц.* | Изучение, закрепление нового учебногоматериала |  |  |  |  |
| *Анализ материалов**СМИ.* |  |  |  |  | Обсуждение |
| *Составление**кроссвордов.* | Изучение, закрепление нового учебного материала |  | Индивидуальное консультирование |  | Проверка (конкурс) кроссвордов |
| *Составление карт**(схем) по тексту.* |
| *Составление эмблем,**объектов, территорий, понятий.* |
| *Дополнение пропущенных слов в тексте, исправление**ошибок.* | Закрепление нового учебного материала | Подготовка текстов с пропущенными ключевыми словами | Индивидуальное консультирование | Выполнение УЗ с использованием (или без использования) источниковинформации | Проверка результатов. Обоснование обучающимися выборавставленных слов |
| *Исправление ошибок в тексте.* | Подготовка текста (текстов) с ошибками | Проверка результатов. Выявление обучающимися замеченных ошибок. Обоснование выбора.Исправление |
| *Смысловой выбор.* |  | Подготовка карточек с тройками слов, два из которых логически (топографически, хронологически и т.п.)связаны | Проверка результатов. Обоснование обучающимися выбора |
| *Составление «визитных карточек».* | Закрепление учебного материала | Постановка УЗ: выявить и кратко записатьспецифические особенности объекта (явления, исторического периода и т.п.) | Индивидуальное консультирование | Выявление существенных отличительных особенностей … | Проверка выполнения. Анализ работы.Формулировка выводов |
| *Составление мультимедиапрезентац**ий.* | Постановка УЗ: составить презентацию по теме … |  | Составление презентации | Проверка результатов. |
| *Разработка**виртуальных экскурсий.* | Постановка УЗ, определениеалгоритма деятельности | Консультирование | Выполнение задания | Просмотр и обсуждениерезультатов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Подбор (разработка)**иллюстраций к тексту.* |  |  |  |  |  |
| *Составление сценария**учебного фильма.* |
| *Подборка афоризмов, пословиц, поговорок, загадок о явлении, процессе.* | Закрепление учебного материала, развитие интереса кпредмету | Постановка УЗ, инструктаж | Индивидуальное консультирование | Работа с литературными источниками | Проверка результатов.Объяснение смыслаафоризма. Составление своих пословиц |
| *Составление рецензий, аннотаций.* |  |  |  |  | Проверка результатов. Составление аннотированногокаталога книг |
| *Составление подборок стихов, литературных описаний процессов,**явлений, территорий.* |  |  |  |  | Проверка результатов. Составление литературного сборника |
| ***Приёмы работы с тестами*** |
| *Контрольное тестирование.* | Контроль уровня обученности | Постановка УЗ: проверить уровень усвоения обязательных знаний обучающимися. Объяснение правил работы | Индивидуальное консультирование | Работа с тестовыми заданиями:-по единому для всех тесту;-по тесту определенногоучебного уровня;-по серии тестов разных учебных уровней | Отметка учителя в зависимости от тестового балла. Анализ массовых ошибок в ходе беседы |
| *Работа с тестами, с целью* | а) изучения нового учебного материала… | Заготовка учителем теста по конкретному материалу (параграфу и т.п.) Постановка УЗ: выбрать ответ, пользуясь даннымисточником информации; обосновать выбор ответа | Консультирование | Индивидуальная (реже групповая) работа с источником (-ами) информации | Анализ выбора ответа и обоснования выбора.Систематизация, закрепление, применение новых знаний |
| б) повторения и закрепленияучебного | Постановка УЗ: составить свой тест по конкретнойтеме. Обеспечение | Консультирование | Индивидуальная (или в парах) работас источниками | Беседа, внесение пояснений.Составление учителем |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | материала … | обучающихся источниками информации, выделение основных вопросов содержания |  | информации | свободного теста из наиболее удачных вопросов и его последующая проработка всеми (отдельно)обучающимися |
| Заготовка теста по теме. Постановка УЗ: провести самоконтроль, восполнить пробелы в знаниях | Консультирование. Контроль | 1-ый этап: ответы на вопросы без использования источниковинформации | Обсуждение массовых (при возможности и индивидуальных) ошибок. Возможнаоценка в зависимости оттестового балла на 1-м этапе |
|  |  | 2-ый этап: после контроля учителя - ответы на вопросы с использованием источниковинформации |  |
| *Развивающие тесты.* | Развитие способностей, интересов, знаний | Предложение работы: составить свои оригинальные по форме и (или) содержанию тесты по конкретной теме.Демонстрация образцов | Консультирование | Самостоятельная творческая индивидуальная (или групповая) работа | Смотр-конкурс, апробация |
| ***Приёмы работы с картографическими материалами*** |
| *Чтение карты.* | Изучение и первичное закрепление нового учебного материала | Постановка УЗ. Изучение учащимися легенды карты, освоение способов получения информации | Индивидуальное консультирование | Получаютинформацию по карте | Проверка правильности и полноты полученной информации,обсуждение результатов |
| *Картографическое (топографическое)**лото.* |  | Соотносят условные знаки и их названия(изображения) |
| *Наложение карт.* | Осуществляют сравнение,формулируют выводы |
| *Сравнение карт; карт и космических снимков;**карт и фотографий* |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *территорий.* |  |  |  |  |  |
| *Выявление взаимосвязей.* | Получают и сопоставляют информацию покарте (нескольким картам) |
| *Путешествия по карте.* | Закрепление учебного материала | Постановка УЗ: рассказать об увиденном в путешествии из (от) …в … (до) | Получениеинформации по карте, составление рассказа |
| *Составление**картосхем.* | Постановка УЗ | Составлениекартосхемы |
| *Составление характеристик**объектов, территорий по картам.* | Постановка УЗ | Получениеинформации по карте, составление характеристики |
| *Разработка маршрутов.* | Закрепление и применение знаний | Постановка УЗ: проложить маршрут, отвечающийопределенным требованиям | Выполнение УЗ |
| *Разработка тематических карт с новым содержанием.* | Постановка УЗ: разработать макет карты «…» | Представление и защита обучающимися макета карта. Конкурс макетовкарт |
| *Составление пазлов.* | Задача: определить территории, сложить заготовленные пазлы для получения конкретнойтерритории | Представление и защита учащимися карты |
| *Составление профилей.* | Углублениезнаний | Объяснение правилпостроения профиля | Поэтапноеконсультирование |  | Анализ профилей |
| *Работа с контурными картами.* | Закрепление знаний и умений, контроль | Постановка УЗ: нанести на карту объекты (все или выборочно) с использованием (или безиспользования) источников информации | Индивидуальное консультирование | Выполнение УЗ с использованием (или без) источниковинформации | Проверка полноты и правильности выполнения |
| ***Приёмы работы со статическими иллюстративными материалами*** |
| *Описание изображения**(составление рассказа).* | Изучение изакрепление | Постановка УЗ: составитьрассказ, используя | Индивидуальноеконсультирование | Составлениерассказа по | Прослушивание и анализрассказа, дополнения, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | нового материала | предлагаемую иллюстрацию |  | иллюстрации | выбор существенныхдеталей |
| *Поиск деталей.* | Постановка УЗ: найти детали, иллюстрации, подтверждающие … | Индивидуальное консультирование | Работа с иллюстрацией и другими источникамиинформации | Анализ результатов |
| *Сравнение изображений.* | Сравнить изображения (во времени, в разномисполнении, пространстве); составить прогноз) | Индивидуальное консультирование | Работа с иллюстративным материалом | Анализ результатов, обсуждение |
| *Сопоставление.* | Постановка УЗ: соотнести изображения, текст и изображения и т.п. | Работа с иллюстративным материалом идругими источниками информации |
| *Создание проблемной ситуации.* |  | Постановка УЗ: объяснить наблюдаемые явления,факты и т.п. |  |  |  |
| *Составление титров.* | Закрепление учебного материала | Постановка УЗ: составить титры к диапозитивам (диафильму), подписи к иллюстрациям | Индивидуальное консультирование | Работая с иллюстративным материалом идругими источниками информации | Анализ результатов, обсуждение |
| *Составление макета своего пособия (иллюстрации, фильма и т.п.)* | Постановка УЗ: составить макет иллюстрации(диафильма и т.д.) по данной теме. Выработка требований к конечному результату | Индивидуальное консультирование | Составление макета с использованием разнообразных источниковинформации (возможна групповая работа) | Анализ результатов, обсуждение; конкурс макетов |
| *Составление слайд-шоу.* | Закрепление учебного материала | Постановка УЗ: работая индивидуально (или в группах), составить сериюслайдов для объяснения … | Индивидуальное консультирование | Составление презентации | Проверка и анализ результатов |
| *Составление иллюстративных рядов.* | Постановка УЗ: подобрать иллюстрации, репродукции,отражающие … | Подбор иллюстраций | Рассмотрение иллюстративного ряда,обоснование выбора |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | иллюстраций |
| *Составление тематических рабочих тетрадей.* | Закрепление материала, взаимоконтроль | Постановка УЗ: разработать страницу рабочей тетради по конкретному уроку (теме) | Разработка и оформление страниц рабочей тетради | Анализ результатов.Составление общейрабочей тетради по теме (курсу). Тиражирование в данном и других классах |
| ***Приёмы работы с динамическими экранными материалами*** |
| *Получение информации.* | Изучение нового материала | Постановка УЗ: ответить на вопросы …, используя … | Индивидуальное консультирование | Просмотр фрагмента фильма, слайд-фильма и т.п. | Проверка ответов на вопросы |
| *Комментирование.* | Закрепление учебного материала | Постановка УЗ: составить рецензию на сюжет по плану | Прослушивание рецензий, выявлениесути содержания |
| *Озвучивание.* | Постановка УЗ: озвучить фрагмент фильма | 1.Просмотр без звука.2.Отборинформации для озвучивания.3.Озвучивание одним-двумя учениками приповторном просмотре без звука | Анализ комментирования,дополнения, выявление существенных сторон фильма. |
| *Анализ (рецензирование).* | Постановка УЗ: проанализировать фрагмент, предложить внести изменения | Просмотр фрагмента фильма (диафильма) | Обсуждение, составление обучающимися своего сценария фрагмента иего озвучивание (титров) |
| *Организация практических работ.* | Постановка УЗ: отобрать из фрагмента информацию для выполнения практическойработы | Проверка полноты и содержания выбранной информации |
| *Создание мультимедийных произведений,**компьютерных программ.* | Изучение, закрепление материала,итоговый контроль | Проектная работа | консультирование | Выполнение проектной работы | Защита проектной работы |
| ***Игровые приёмы*** |

|  |
| --- |
|  |
| *Деловые игры.* | Закрепление и применение знаний и способовдеятельности, углубление знаний | Совместно с обучающимися: разработка темы, проблем, целей, сценария, правил; распределение ролей, формирование групп. Подготовка оснащения | Индивидуальная работа над заданием с использованием разнообразных источниковинформации.Выступления групп с защитой результатов | Формулирование обучающимися выводов. Анализ работы каждой группы, оценка и самооценка работы.Обобщение и рекомендации. Использование полученных средств наглядности |
| *Выпуск тематических газет.* | Закрепление и углубление знаний | Определение темы, цели, содержания | Помощь по мере необходимости | Групповая работа по сбору, отбору, анализу, оформлениюинформации.Выступления групп с представлением результатов |  |
| *Театрализация.* |  | Совместно с обучающимися: разработка темы, проблем, целей, сценария, правил; распределение ролей, формирование групп. Подготовка оснащения | Индивидуальная работа над заданием с использованием разнообразных источниковинформации. Выступление |  |
| *Сочинение сказок, рассказов, дневников**путешественников.* |  | Совместно с обучающимися: разработка темы, проблем, целей, сценария, правил | Индивидуальная (или в парах) работанад заданием | Прослушивание и анализ. Конкурс. Выводы.Организация выставки |
| *КВН.**Викторины и т.п.* |  | Совместно с обучающимися: разработка темы, проблем, целей, сценария, правил; распределение ролей, формирование групп. Подготовка оснащения | Групповая работа над заданием с использованием разнообразных источниковинформации | Формулирование выводов. Анализ организации и содержания |
| ***Вербальные приёмы обучения*** |
| *Беседа.* | Изучение нового материалазакрепление | Постановка УЗ: выявить существенные признаки(факты, причинно- | Постановка вопросов, коррекция ответов | Ответы на вопросы с использованиемисточников | Обобщение. Формулированиеобучающимися выводов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | следственные связи и др.), сформулироватьопределение понятия, составить логическую (графическую) схему и т.п. |  | информации |  |
| *Рассказ учителя (объяснение).* |  | Объяснение с опоройна иллюстративный материал, знания об-ся. | Прослушивание. Ответы на вопросы | Обобщение итогов иформулирование учащимися выводов. |
| *Школьная лекция.* |  | Объяснение с опорой на иллюстративный материал, знания об-ся. Контроль уровня усвоения учебного материала на каждом логическом этапелекции | Прослушивание. Ответы на вопросы. Конспектирование в любой форме (текст, схема, логический конспект, план, таблица, опорныйконспект) | Обобщение итогов и формулирование учащимися выводов. Анализ способов конспектирования |
| *Семинар (конференция).* | Закрепление и углубленное изучениематериала | Совместно с обучающимися: разработка темы, проблем, целей, сценария, правил; распределение ролей, формирование групп. Подготовка оснащения | Подготовка необходимой информации.выступление | Обсуждения выступлений. Анализ. Формулирование об-сявыводов. |
| *Устный ответ на вопрос (в том числе с использованием смысловых зрительных опор).* | Проверка усвоения знаний и умений | Постановка вопросов изаданий, диагностирующий уровень усвоения материала | Качественная (и балльная) оценка ответов | Полный аргументированный ответ на вопрос | Подведение итогов, обобщение,формулирование главных выводов |
| *Заочная экскурсия.* | См. описание метода проектов |
| ***Приёмы работы со статистическими материалами*** |
| *Анализ статистических таблиц, графиков, диаграмм.* | Изучение нового материала закрепление | Анализ оформления стат. материалов (выявление зависимости показателей). Постановка УЗ. Инструктаж. Информирование о содержании выводов. | Контроль правильности использования статистическихматериалов, выводов | Ответы на поставленные вопросы | Формулирование обучающимися выводов |
| *Построение графиков.* | Индивидуальное консультирование | Выполнение УЗ | Проверка построений. Анализ результатов обучающимися.Формулирование выводов |
| *Построение диаграмм.* | Индивидуальное консультирование | Выполнение УЗ | Проверка построений. Анализ результатов обучающимися.Формулирование выводов |
| *Трансформация текста**в таблицу, диаграмму,* |  | Индивидуальноеконсультирование | Выполнение УЗ | Проверка построений.Анализ результатов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *график и наоборот.* |  |  |  |  | обучающимися. Формулированиевыводов |
| *Сбор статистических данных.* |  | Определение тематики (например, половозрастной состав семей обучающихся школы). Инструктаж оспособах и источниках сбора материала | Помощь в обеспечении источникамиинформации | Сбор материала по теме | Анализ собранных материалов |