**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Турнир интеллектуальных игр»**   
**на уровень основного общего образования**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Турнир интеллектуальных игр» на уровень основного общего образования АНПОО «ДВЦНО» МЛШ разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* плана внеурочной деятельности МЛШ;
* рабочей программы воспитания МЛШ.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания АНПОО «ДВЦНО» Международной лингвистической школы.

Программа предназначена для проведения занятий в клубе интеллектуальных игр, а также предполагает подготовку к участию в предметных конкурсах и олимпиадах,

Цель программы: создание развивающей и воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию интеллектуальных интересов учащихся, формирование у учащихся позитивного отношения к интеллектуальной деятельности как к базовой ценности нашего общества.

Задачи программы:

1. Развитие у учащихся навыков критического мышления.
2. Расширение общей эрудиции учащихся.
3. Обучение умению принимать решение в критических ситуациях.
4. Формирование позитивного отношения к интеллектуальной деятельности как базовой ценности нашего общества.
5. Совершенствование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
6. Развитие умения приобретать информацию из различных источников, привитие любви к работе с книгой и другими источниками знаний.
7. Формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |
| --- |
| Определение представлений о собственных интеллектуальных возможностях. |
| Ознакомление учащихся с основными принципами игры в команде: непрерывность обсуждения, слушание друг друга, необходимость высказывания всех мыслей, пришедших за игровым столом, выбор игрока для дачи ответ, функции капитана. Формирование умения принимать решение в критических ситуациях, терпеливого и дружелюбного отношения к товарищам, культуры ведения дискуссии, уважения чужого мнения, умения находить выход из конфликтных и спорных ситуаций. |
| Отработка умений пользоваться различными источниками информации, оценивать ее достоверность, формулировать вопрос на основе найденных данных. |
| Ознакомление учащихся с основными принципами работы интеллектуального клуба, деление на команды. Отработка умений видеть в вопросе ключевое слово, организовать минуту обсуждения, четко формулировать ответ, комбинировать информацию необычными способами, видеть обычные ситуации в новом свете, оценивать ценность полученной информации, способность находить причины и альтернативные точки зрения. Формирование позитивного отношения к интеллектуальной деятельности как базовой ценности нашего общества. |
| Ознакомление учащихся с основными требованиями к составлению вопросов: интересная информация, лаконичная формулировка, логический путь к ответу, четкий источник информации, нахождение необычного в обычном. Воспитание ценностного отношения к окружающему миру. |
| Формирование позитивного отношения к интеллектуальной деятельности как базовой ценности нашего общества. Отработка умения оценивать достоверность полученной информации и быстро реагировать в ситуации цейтнота. |
| Формирование позитивного отношения к интеллектуальной деятельности как базовой ценности нашего общества. Отработка умений пользоваться различными источниками информации, оценивать ее достоверность, формулировать вопрос на основе найденных данных. Воспитание ценностного отношения к окружающему миру. |
| Формирование и развитие коммуникативных навыков, культуры ведения дискуссии, воспитание осознания своей ответственности за благополучие команды. Отработка умений «мозгового штурма». |
| Отработка умений исследовать все возможные пути решения проблемы, уходить от привычных способов ассоциирования информации. |
| Отработка умений пользоваться различными источниками информации, оценивать ее достоверность, формулировать вопрос на основе найденных данных. |
| Отработка умений учащихся создавать интересные вопросы в соответствии с требованиями: интересная информация, лаконичная формулировка, логический путь к ответу, четкий источник информации, нахождение необычного в обычном. Формирование позитивного отношения к интеллектуальной деятельности как базовой ценности нашего общества. |
| Отработка умений пользоваться различными источниками информации, оценивать ее достоверность, формулировать вопрос на основе найденных данных. |
| Развитие умения строить продуктивное сотрудничество со сверстниками. Отработка умений организовать минуту обсуждения, четко формулировать ответ, комбинировать информацию необычными способами, оценивать ценность полученной информации. |
| Отработка умений давать определения словам, использовать синонимы и антонимы, расширение словарного запаса. Развитие ассоциативного мышления и быстроты реакции. Развитие навыков взаимодействия и взаимопонимания со сверстниками. Воспитание ценностного отношения к родному языку. |
| Отработка умений пользоваться различными источниками информации, оценивать ее достоверность, формулировать вопрос на основе найденных данных. |
| Отработка умений уходить от привычных способов ассоциирования информации. Воспитание ценностного отношения к родному языку, расширение словарного запаса. |
| Отработка умений учащихся создавать интересные вопросы в соответствии с требованиями: интересная информация, лаконичная формулировка, логический путь к ответу, четкий источник информации, нахождение необычного в обычном. Формирование позитивного отношения к интеллектуальной деятельности как базовой ценности нашего общества. |
| Отработка умений пользоваться различными источниками информации, оценивать ее достоверность, формулировать вопрос на основе найденных данных. |
| Расширение словарного запаса. Отработка умения комбинировать информацию и строить словарную статью. Развитие интуиции. Формирование умения строить продуктивное сотрудничество со сверстниками, воспитание осознания своей ответственности за благополучие команды. |
| Отработка умений учащихся создавать интересные вопросы в соответствии с требованиями: интересная информация, лаконичная формулировка, логический путь к ответу, четкий источник информации, нахождение необычного в обычном. Формирование позитивного отношения к интеллектуальной деятельности как базовой ценности нашего общества. |
| Отработка умений пользоваться различными источниками информации, оценивать ее достоверность, формулировать вопрос на основе найденных данных. |
| Расширение словарного запаса. Отработка умения комбинировать информацию и строить словарную статью. Развитие интуиции. Формирование умения строить продуктивное сотрудничество со сверстниками, воспитание осознания своей ответственности за благополучие команды. |
| Формирование и развитие коммуникативных навыков, культуры ведения дискуссии, воспитание осознания своей ответственности за благополучие команды. |
| Отработка умений пользоваться различными источниками информации, оценивать ее достоверность, формулировать вопрос на основе найденных данных. |
| Расширение словарного запаса. Отработка умения комбинировать информацию и строить словарную статью. Развитие интуиции. Формирование умения строить продуктивное сотрудничество со сверстниками, воспитание осознания своей ответственности за благополучие команды. |
| Отработка умений пользоваться различными источниками информации, оценивать ее достоверность, формулировать вопрос на основе найденных данных. |
| Расширение словарного запаса. Отработка умения комбинировать информацию. Стимулирование осознания учащимися необходимости пополнения знаний. |
| Отработка умений учащихся создавать интересные вопросы в соответствии с требованиями: интересная информация, лаконичная формулировка, логический путь к ответу, четкий источник информации, нахождение необычного в обычном. Формирование позитивного отношения к интеллектуальной деятельности как базовой ценности нашего общества. |
| Отработка умений пользоваться различными источниками информации, оценивать ее достоверность, формулировать вопрос на основе найденных данных. |
| Расширение словарного запаса. Отработка умения комбинировать информацию и строить словарную статью. Развитие интуиции. Формирование умения строить продуктивное сотрудничество со сверстниками, воспитание осознания своей ответственности за благополучие команды. |
| Отработка умений пользоваться различными источниками информации, оценивать ее достоверность, формулировать вопрос на основе найденных данных. |
| Расширение словарного запаса. Отработка умения комбинировать информацию. Стимулирование осознания учащимися необходимости пополнения знаний. |
| Отработка умений пользоваться различными источниками информации, оценивать ее достоверность, формулировать вопрос на основе найденных данных. |
| Формирование позитивного отношения к интеллектуальной деятельности как базовой ценности нашего общества. Формирование положительной самооценки. Развитие умения строить продуктивное сотрудничество со сверстниками, коммуникативных навыков, культуры ведения дискуссии, воспитание осознания своей ответственности за благополучие команды. |
|  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | Тема | Количество часов |
| 1 | Введение.  Диагностика учащихся. | 2 |
| 2 | Организация игр. Правила проведения игр | 3 |
| 3 | Как работать с темами, поиск информации и составление вопросов. | 2 |
| 4 | Что такое интеллектуальная игра? Алгоритм поиска ответов. | 3 |
| 5 | Вопрос – основа игры. Правила создания вопросов. Разработка вопросов для интеллектуальной игры | 6 |
| 6 | Игра «Веришь – не веришь». | 2 |
| 7 | Отработка принципов работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами | 6 |
| 8 | Подготовка к игре  "Брейн - ринг" | 6 |
| 9 | «Брейн – ринг». Отработка игры в группах. | 2 |
| 10 | Поиск и отбор информации по заданной теме в различных источниках. | 2 |
| 11 | Подготовка к игре "Мир вокруг нас". | 1 |
| 12 | Поиск и отбор информации по заданной теме в различных источниках. | 2 |
| 13 | Интеллектуальная игра "Мир вокруг нас" | 1 |
| 14 | Подготовка к игре «Полиглот» | 1 |
| 15 | Поиск и отбор информации по заданной теме в различных источниках. | 2 |
| 16 | Игра «Полиглот» | 1 |
| 17 | Подготовка к игре «Эрудит-лото». | 1 |
| 18 | Поиск и отбор информации по заданной теме в различных источниках. | 1 |
| 19 | Игра «Эрудит-лото». | 2 |
| 20 | Подготовка заданий к игре «Счастливый случай». | 2 |
| 21 | Поиск и отбор информации по заданной теме в различных источниках. | 1 |
| 22 | Игра «Счастливый случай». | 1 |
| 23 | Подготовка к игре "Морской бой" | 1 |
| 24 | Поиск и отбор информации по заданной теме в различных источниках. | 1 |
| 25 | Игра "Морской бой" | 1 |
| 26 | Подготовка к викторине "Знаете ли вы свою страну" | 1 |
| 27 | Викторина "Знаете ли вы свою страну" | 1 |
| 28 | Подготовка к игре «Колесо истории». | 2 |
| 29 | Поиск и отбор информации по заданной теме в различных источниках. | 2 |
| 30 | Игра "Колесо истории" | 2 |
| 31 | Подготовка к викторине "Знаете ли вы географию" | 2 |
| 32 | Викторина «Знаете ли вы географию» | 2 |
| 33 | Поиск и отбор информации по заданной теме в различных источниках. | 2 |
| 34 | Итоговая игра "Россия - особая страна" | 1 |
|  | Всего за 5 лет обучения | 85 часов |

ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Реализация воспитательного потенциала предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:**

**Правила кабинета.** Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

**Практикоориентированность.**Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

**Шефство.** Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

**Интерактивные**формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.