### ФГОС

### ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

**ОДОБРЕНА**

решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию

(протокол от 28 сентября 2021 г. № 4/21)

ПРИМЕРНАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету**

**«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК.**

**ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**для общеобразовательных организаций, реализующих программы**

**основного общего образования**

**Организация-разработчик:** Издательство «Русское слово — учебник».

#### Авторы программы:

*Гальскова Наталья Дмитриевна* — доктор педагогических наук, профессор кафедры лингводидактики Московского государственного областного университета. Автор более 240 научно-методических публикаций: учебно-методических комплектов по немецко- му языку как первому и второму иностранному языку для общеобразовательных учреж- дений, программ по иностранным языкам для разных образовательных этапов, а также научных статей, учебных пособий и монографий по проблемам лингводидактики и ме- тодик обучения иностранным языкам. Заслуженный работник высшей школы Россий- ской Федерации.

*Харламова Мария Витальевна* — кандидат педагогических наук, доцент Московского государственного лингвистического университета.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_TOC_250006)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6

[ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 14](#_TOC_250005)

[МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 16](#_TOC_250004)

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 17](#_TOC_250003)

[СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ 23](#_TOC_250002)

[ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 39](#_TOC_250001)

[УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 65](#_TOC_250000)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа обучения учащихся 5–9 классов по курсу «Немецкий язык. Второй иностранный язык» составлена в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного об- щего образования, Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основ- ного общего образования. В ней также учитываются основные идеи Концепции духовно-нравственного воспитания и Программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего обра- зования.

Программа обучения учащихся 5–9 классов по курсу «Немецкий язык. Второй иностранный язык» реализует коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный подходы. В их рамках важным является развитие у обучающихся, наряду с иноязычной коммуникативной ком- петенцией, также личностных качеств, позволяющих им осуществлять межличностное и межкультур- ное взаимодействие, глубоко осознавать свои культурно-исторические истоки, общность своей исход- ной лингвокультуры с языком и культурой другого народа и отличия от них, а также интеллектуально и эмоционально воспринимать изучаемый язык и культуру его носителей, равно как и свой родной язык и свою родную культуру.

Данная программа выполняет две важные функции. Реализация первой — информационно-методи- ческой — функции позволяет ознакомить всех субъектов образовательного процесса с целями, содержа- нием, общей стратегией обучения, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета

«Немецкий язык. Второй иностранный язык». Вторая — организационно-планирующая — функция даёт представление об этапах обучения, конструировании учебного содержания применительно к каждому из них, о планируемых при этом образовательных результатах, о распределении учебного времени и логике работы над предметным содержанием курса в сочетании с формированием соответствующих знаний, на- выков и умений.

Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, предоставляя общеобразо- вательной организации и учителю немецкого языка возможность самостоятельно насыщать учебный курс вариативной составляющей содержания обучения с учётом региональных особенностей образовательной системы, а также индивидуальных возможностей и потребностей субъектов образовательного процесса по отношению к немецкому языку как второму иностранному.

Учебный курс «Немецкий язык. Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностран- ные языки» и характеризуется, как, впрочем, курс по любому иностранному языку, такими особенностя- ми, как *беспредметность, беспредельность, неоднородность* (Зимняя И.А., 1991) и *полифункциональность*.

*Беспредметность* связана с включением в содержание обучения немецкому языку сведений из разных областей знаний (литературы, истории, географии, математики и др.).

*Беспредельность* обусловлена тем, что учащиеся должны овладеть различными языковыми, лингво- страноведческими, метапредметными и другими знаниями, речевыми (лексическими, грамматическими, фонетическими) навыками и умениями в четырёх видах речевой деятельности.

*Неоднородность* объясняется обращённостью немецкого языка как второго иностранного и к языковой системе, и к языковым и коммуникативным способностям.

*Полифункциональность* связана с тем, что немецкий язык выступает и как цель обучения, и как сред- ство приобретения знаний из различных областей жизни и применения этих знаний в разнообразных контекстах.

Немецкий язык как второй иностранный призван полноценнее реализовать идеи речевого и филоло- гического образования школьников, поскольку два языка, наряду с родным языком и литературой как учебными предметами, представляют большие возможности для формирования и совершенствования у школьников коммуникативных способностей, систематизации знаний о языке(-ах), расширения линг- вистического кругозора и лексического запаса, дальнейшего овладения общей речевой культурой.

Познание школьниками особенностей разных культур и особенностей разных языковых систем даёт им возможность овладеть новой совокупностью знаний о мире, запечатлённой в языковой форме, ос- мыслить и понять через иноязычные тексты в широком понимании иные социальные действительности и в результате лучше осознать особенности культуры и языка своего народа, овладеть способностью ана- лизировать межкультурные различия, учитывать их в процессе общения в современном плюрилингваль- ном и поликультурном коммуникативном пространстве. Настоящий курс строится на глубоких межпред- метных связях со всеми учебными предметами, преподаваемыми в школе («Русский язык», «Литература»,

«История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.), а цели, содержание обучения и результаты усвоения данного содержания формулируются с точки зрения федеральных требо- ваний.

**1. Предметное содержание речи**

## Предметное содержание речи и ориентировочное количество часов, отводимое на тему

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (40 ч).
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёж- ная мода. Покупки. Деньги на карманные расходы (44 ч).
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (44 ч).
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (44 ч).
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль немецкого языка в планах на будущее (40 ч).
6. Вселенная и человек. Природа: разнообразие флоры и фауны на нашей планете. Проблемы эколо- гии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (38 ч).
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, смартфон, Интер- нет) (40 ч).
8. Германия, немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и круп- ные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, зна- менательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и миро- вую культуру (60 ч).
   1. **Речевые умения**

## Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения Говорение

##### В диалогической форме

Объём диалога: от 3 реплик (5–6 классы — до 3–4 реплик; 7–9 классы — до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося).

Продолжительность диалога 2,5–3 мин (9 класс).

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Основные виды деятельности ученика** |
| Диалог этикетного характера | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность.  Вежливо переспрашивать. Выражать согласие или отказ |
| Диалог-расспрос | Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию.  Выражать своё мнение или отношение.  Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, и наоборот. Брать или давать интервью |
| Диалог — побуждение к действию | Обращаться с просьбой.  Соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу. |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Основные виды деятельности ученика** |
|  | Давать советы.  Принимать или не принимать советы партнёра. Приглашать к действию или взаимодействию.  Соглашаться или не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причи- ну своего решения |
| Диалог — обмен мнениями | Выслушивать сообщения или мнения партнёра. Выражать согласие или несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её.  Выражать сомнение.  Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удив- ление, радость, огорчение и др.) |
| Комбинированный диалог | Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку услышанному.  Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу |
| Полилог / свободная беседа | Выслушивать сообщения или мнения партнёра. Выражать согласие или несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её.  Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии |

##### В монологической форме

Объём монологического высказывания: 5–7 фраз (5 класс), 7–8 фраз (6 класс), 9–10 фраз (7–9 клас- сы). Продолжительность монолога 1,5–2 мин (9 класс).

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Основные виды деятельности ученика** |
| Высказывание о фактах и со- бытиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослу- шанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность | Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.  Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, ис- пользуя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.  Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ ключевые слова/план.  Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  Сочетать в своём высказывании различные типы речи. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы |

## Аудирование

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построен-

ных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звуча- ния текстов для аудирования 1,5–2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах праг- матического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования 1–1,5 мин.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Основные виды деятельности ученика** |
| Реализация аудирования при непосредственном общении.  Реализация аудирования при опосредованном об- щении (на основе аудио- текста) | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ни- ми.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, по- строенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку.  Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.  Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.  Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Отделять главные факты, опуская второстепенные.  Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.  Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания |

## Чтение

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текста для чтения — 300–450 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на не- сложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объём текста для чтения — 300–400 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в ос- новном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработ- ки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — 300–400 слов.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Основные виды деятельности ученика** |
| Чтение с пониманием ос- новного содержания (оз- накомительное чтение) | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему / основную мысль.  Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Основные виды деятельности ученика** |
|  | Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по сло- вообразовательным элементам, по контексту.  Игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержа- ния текста |
| Чтение с полным пони- манием содержания (изу- чающее чтение) | Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру  и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изуча- емого языков; переводить отдельные фрагменты текста.  Озаглавливать текст, его отдельные части.  Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном |
| Чтение с выборочным по- ниманием нужной или интересующей информа- ции (просмотровое/поис- ковое чтение) | Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.  Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником |

## Письменная речь

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Основные виды деятельности ученика** |
| Выписки из текстов, ко- роткие поздравления  с выражением пожеланий. Заполнение бланков и не- сложных анкет в форме, принятой в немецкоязыч- ных странах.  Личное письмо с опорой на образец.  Написание небольших сочинений (письменных высказываний с элемен- тами описания, повество- вания, рассуждения)  с опорой / без опоры на образец | Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребитель- ных слов.  Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных вы- сказываниях.  Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фами- лию, пол, возраст, гражданство, адрес).  Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выра- жать пожелания (до 50 слов, включая адрес).  Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благо- дарность, извинения, просьбу, давать совет; рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё личное мнение (объём личного письма до 50 слов, включая адрес).  Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.  Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой / без опоры на образец |

* 1. **Языковые знания и навыки**

## Графика и орфография

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Основные виды деятельности ученика** |
| Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения,  и навыки их применения в рамках изучаемо- го лексико-грамматического материала | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию. Вставлять пропущенные слова.  Применять основные правила чтения и орфографии |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Основные виды деятельности ученика** |
| Навыки адекватного произноше- ния и различения на слух всех зву- ков немецкого языка в потоке ре- чи, соблюдение ударения  и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.  Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к но- вому языковому материалу | Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка. Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и устной речи.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений: повествовательных (в утвердительной и отрицатель- ной формах), вопросительных (общий, специальный, и разделительный вопросы), побудительных и восклицательных.  Воспроизводить слова по транскрипции.  Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении |

## Лексическая сторона речи

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Основные виды деятельности ученика** |
| Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики ос- новной школы (в объёме не менее 850 единиц).  Лексические единицы включают устойчивые словосоче- тания, оценочную лексику, реплики-клише речевого эти- кета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков | Узнавать в письменном и устном тексте, воспро- изводить и употреблять в речи лексические едини- цы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с ком- муникативной задачей.  Использовать в речи простейшие устойчивые сло- восочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения |
| Основные способы словообразования:  а) аффиксация:   * существительных: -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft);   -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik);  -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);   * прилагательных: -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); б) префиксация глаголов и существительных: vor- (vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);   в) словосложение:  существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);  г) конверсия:   * образование существительных от глаголов (die Reise, die Fahrt, die Übung, das Schwimmen); * образование существительных от прилагательных (die Länge).   Распознавание и использование интернациональных слов (das Hobby, das Tennis и др.), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочета- емости | Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).  Распознавать принадлежность слова к определён- ной части речи по суффиксам и префиксам.  Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Основные виды деятельности ученика** |
| Нераспространённые и распространённые простые предложения.  Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требу- ющими после себя дополнения в Akkusativ и обстоя- тельства места при ответе на вопрос Wohin?  Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).  Побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen.  Предложения с неопределённо-личным местоимени- ем man.  Распознавание структуры предложения по формаль- ным признакам: по наличию инфинитивных оборо- тов: um … zu + Infinitiv, statt … zu + Infinitiv, ohne … zu  + Infinitiv.  Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаго- лом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогатель- ным глаголом sein в Perfekt Präteritum, а также вспо- могательных и модальных глаголов; временные формы Futurum I и II; модальные глаголы können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen.  Склонение существительных нарицательных; предло- гов, имеющих двойное управление, предлогов, требу- ющих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.  Определённый, неопределённый и нулевой артикли.  Местоимения: личные, притяжательные, вопроси- тельные, указательные, неопределённые (jemand, niemand), возвратные (sich).  Степени сравнения прилагательных и наречий.  Местоименные наречия Wofür? — dafür, Worauf? — darauf.  Количественные и порядковые числительные.  Сложносочинённые предложения с союзами und, aber, oder, denn, darum, deshalb.  Сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn | Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов.  Распознавать и употреблять в речи предложения  с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).  Распознавать и употреблять в речи безличные пред- ложения (Es ist warm. Es ist Sommer).  Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!  Распознавать и употреблять в речи предложения с не- определённо-личным местоимением man.  Распознавать и употреблять в речи предложения  с инфинитивной группой um … zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen); распознавать структуры предложения по наличию инфинитивных оборотов: um … zu + Infinitiv, statt … zu + Infinitiv, ohne … zu + Infinitiv.  Распознавать и употреблять в речи глаголы сильного, слабого, смешанного спряжения, наиболее употреби- тельные глаголы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге.  Распознавать и употреблять в речи модальные глаго- лы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen).  Распознавать и употреблять в речи нарицательные существительные разных склонений; распознавать и употреблять предлоги места, направления, вре- мени.  Распознавать и употреблять в речи определённый/ неопределённый/нулевой артикль.  Распознавать и употреблять в речи местоимения лич- ные, притяжательные, вопросительные, указатель- ные, неопределённые, возвратные (sich).  Распознавать и употреблять в речи имена прилага- тельные в положительной, сравнительной и превос- ходной степенях, образованные по правилу, а также исключения; распознавать и употреблять в речи на- речия в сравнительной и превосходной степенях.  Распознавать и употреблять в речи местоименные наречия Wofür? — dafür, Worauf? — darauf и т.д.  Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.  Распознавать и употреблять в речи сложносочинён- ные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, darum, deshalb.  Распознавать и употреблять в речи сложноподчинён- ные предложения с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn |

* 1. **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально- культурных особенностях своей страны и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого язы- ка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овла- дение:

* знаниями о значении родного и немецкого языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете типичных представителей Германии и немецкоязычных странах, символике этих стран и их культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями немецкоязычных стран: традициями (в проведе- нии выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и Германии; об особенностях об- раза жизни, быта, культуры в своей стране и в Германии (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литера- туры на немецком языке;
* умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и нефор- мального общения основные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах (реплики- клише, наиболее распространённая оценочная лексика);
* умениями представлять родную страну и культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубеж- ным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
  1. **Компенсаторные умения**

Умение:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.
  1. **Общеучебные умения**

**и универсальные способы деятельности**

Умение:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, ин- тернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, со- ставление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного про- екта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятель- ности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Умение:

* 1. **Специальные учебные умения**
* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

# ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **Учебная цель**, связанная с формированием у школьников начального уровня немецкоязычной ком- муникативной компетенции в совокупности пяти её составляющих (субкомпетенций), позволяющих школьникам на элементарном уровне общаться на изучаемом языке в устной и письменной формах, а именно:

* *речевой компетенции*, связанной с развитием коммуникативных умений в четырёх видах речевой де-

ятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

* *языковой компетенции*, предполагающей овладение школьниками знаниями о языковых явлениях немецкого языка, разных способах мысли в родном, немецком и первом иностранном языках, а также овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматически- ми) иноязычного общения в соответствии с темами и коммуникативными ситуациями, отобранными для основной школы;
* *социокультурной компетенции*, связанной с овладением учащимися фактами культуры и реалиями немецкоязычных стран в рамках программных тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, ин- тересам, психологическим особенностям подростков, а также формированием у них умения достойно представлять свою страну и её культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторной компетенции*, ядро которой составляют компенсационные умения, т.е. умения вы- ходить из трудных положений в устном и письменном общении, обусловленных дефицитом языкового и речевого опыта учащихся и необходимостью его (дефицита) преодоления;
* *учебно-познавательной компетенции* или способности и готовности пользоваться рациональными приёмами и способами самостоятельного изучения немецкого языка, поиска и извлечения на этом языке нужной информации и её переработки, общими и специальными умениями, универсальными способами деятельности, сформированными в том числе на базе родного и первого иностранного языков.

1. **Воспитательная цель**, связанная с формированием у учащихся:

* потребности изучения немецкого языка и овладения им как средством общения, познания, самореа- лизации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире;
* качеств гражданина своей страны, патриота, национального самосознания, общекультурной и этни-

ческой идентичности как составляющих российской идентичности личности, стремления к взаимопони- манию между людьми разных стран, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубо- кого осознания родного языка и своей собственной культуры;

* эмоционально-ценностного отношения к мировой культуре в процессе изучения немецкого языка;

мотивации к ведению здорового образа жизни путём ознакомления с общественно признанными форма- ми поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

1. **Общеобразовательная цель**, которая заключается в совершенствовании коммуникативной и об- щей речевой культуры школьников, сформированной на базе родного и первого иностранного языков, существенном расширении лексического запаса и лингвистического кругозора, их знаний о немецко- язычных странах и об окружающем мире в целом, повышении общей культуры подростков.
2. **Развивающая цель**, т.е. развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению немецкого языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и проч.), коммуникативно-познавательной активности, способности к саморефлексии успехов/неуспехов в овладении немецким языком, способности и готов- ности к самостоятельному изучению немецкого языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию этого языка в других областях знаний, достижение более высокой степени самостоятель- ности как в учебном процессе, так и в общении на немецком языке.

Курс обучения немецкому языку в основной школе условно подразделяется на *два этапа*: 5–7 классы и 8–9 классы.

На *первом этапе* ставится задача создать прочную основу владения школьниками немецким языком, а также сформировать мотивы учения и общения на этом языке. Особое внимание уделяется технической стороне чтения (вслух и про себя) и письма, проводится интенсивная работа над лексическим, граммати- ческим, фонетическим материалом, обеспечивающим учащимся возможность на элементарном уровне высказываться в устной и письменной формах на изучаемом языке. У школьников формируется интерес

и положительное отношение к этому языку и к культуре его носителей, желание познать немецкую куль- туру и культуры других стран.

На *втором этапе* проводится систематизация языковых и социокультурных знаний, усвоенных учащи- мися в 5–7 классах, активизируются и совершенствуются приобретённые ранее речевые навыки и ком- муникативные умения, расширяются лингвокультурный опыт школьника в немецком языке и объём его (учащегося) лингвистических, страноведческих, лингвострановедческих и предметных знаний, увеличи- вается удельный вес его самостоятельности в процессе общения на немецком языке и творческого приме- нения полученных знаний.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Немецкий язык как второй иностранный» входит в образовательную область «Фи- лология», закладывая вместе с родным языком, литературой и первым иностранным языком основы филологического образования школьников, развивая их коммуникативную культуру, а также навыки и умения обобщать и систематизировать имеющийся у них языковой и речевой опыт. Поэтому обучение немецкому языку строится на глубоких межпредметных связях со всеми учебными предметами, препода- ваемыми в школе («Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изо- бразительное искусство» и др.), а цели, содержание обучения и результаты усвоения данного содержания формулируются с точки зрения федеральных требований.

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений Российской Феде- рации на изучение данного предмета в основной школе отводятся 350 учебных часов, т.е. по 70 часов ежегодно при двух еженедельных учебных часах (35 недель). Объём инвариантной части от указанного количества часов составляет 263 часа, т.е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени со- ставляют вариативную часть программы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения настоящего курса учащиеся достигают **личностных**, **метапредметных** и **предмет- ных** образовательных результатов, которые зафиксированы в качестве нормы во ФГОС.

**Личностные** результаты освоения программы основного общего образования должны отражать го- товность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной де- ятельности, в том числе в части:

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном об- ществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традици- ям разных народов, проживающих в родной стране;

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; по- нимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в по- ликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия корруп- ции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопо- мощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство; помощь людям, нуждающимся в ней);

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оцени- вать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступ- ков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, пони- мание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как сред- ства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономер- ностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной сре- дой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основны- ми навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый

образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здо- ровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоцио- нальным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоя- тельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз- личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необхо- димых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и ре- зультатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образо- вания и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологи- ческой и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направ- ленности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям соци- альной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих веду- щей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и яв- лениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и пре- одоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, кор- ректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, фор- мировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в от- сутствие гарантий успеха.

**Метапредметные** результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адапти- рованной, должны отражать:

овладение универсальными **познавательными действиями**. Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, крите- рии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с исполь- зованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать ги- потезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуа- ции, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое иссле- дование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимос- тей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (экспе- римента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опы- та, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в раз- личных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решае- мые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность ког- нитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными **коммуникативными действиями**. Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями об- щения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распо- знавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сход- ство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории

и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных мате- риалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкрет- ной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распре- делять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и воз- можностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и коорди- нировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена коман- ды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность со- циальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**. Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учеб- ной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать пред- ложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение. Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретён- ному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установ- ленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управ- ления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные** результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык. Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учеб- ных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированность иноязычной ком- муникативной компетенции на начальном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной). Предметные результаты должны обеспечивать:

1. овладение основными видами речевой деятельности:

говорение: уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог) объёмом до 5 реплик со стороны каждого со- беседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и(или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) объёмом 7–9 фраз с вербальными и(или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 7–9 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 мин несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с раз- ной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания текстов, понимани- ем нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 250–300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явле- ния, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и фор- муляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объёмом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать не- большие письменные высказывания объёмом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и(или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 90 слов;

1. овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-инто- национных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; вла- деть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответ- ствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопроситель- ный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуаци- онно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);
2. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); осо- бенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предло- жений изучаемого иностранного языка; овладение выявлением признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими операциями по установле- нию существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родо-видовых отноше- ний, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключе- ний, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;
3. овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 850 изученных лексичес- ких единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;
4. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфо- логических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
5. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лек- сико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и пись- менной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изуча- емого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социо- культурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь на- зывать родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы веж- ливости в межкультурном общении;
6. овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при чтении и ау- дировании — языковую, в том числе контекстуальную, догадку;
7. развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существен- ный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;
8. развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явле- ния, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;
9. формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;
10. формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении комму- никативной задачи во всех видах речевой деятельности;
11. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного ха- рактера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информаци- онной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать ино- язычные словари и справочники, в том числе электронные;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного

языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты освоения **первого года** обучения по учебному предмету «Немецкий язык. Вто- рой иностранный язык» должны отражать сформированность умений.

##### Коммуникативные умения

По завершении курса обучения немецкому языку в 5 классе учащиеся должны овладеть коммуника- тивными умениями:

ученик научится:

1. в условиях непосредственного общения:

* в наиболее типичных ситуациях на элементарном уровне сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на сообщения и вопросы собеседника, выражая при этом с помощью простых ре- чевых формул и различных опор своё отношение к высказыванию;
* в зависимости от задач общения устанавливать и поддерживать на элементарном уровне контакт с собеседником в условиях диалога-расспроса, диалога-побуждения, диалога-волеизъявления:
* начинать и заканчивать диалоги;
* выражать пожелание, поздравление, благодарность, согласие/несогласие/отказ, своё мнение/отно- шение, просьбу;
* расспрашивать партнёра по общению о чём-либо (в рамках программных тем) и адекватно реагиро- вать на вопросы в свой адрес;
* сообщать элементарную информацию;
* приглашать партнёра к действию/взаимодействию;

1. высказываться на элементарном уровне в связи с прочитанным/прослушанным текстом, выражая при этом своё отношение с помощью простых речевых формул речевого общения, используя различные опоры;
2. понимать на слух:

* основное содержание несложных аутентичных текстов, имеющих монотематический характер и со- держащих небольшое количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту и/или с опорой на зрительную наглядность;
* полностью понимать речь учителя и одноклассников, построенную на знакомом языковом материале;

1. читать:

* с извлечением основной информации тексты, несложные, аутентичные, имеющие ясную логичес- кую структуру, содержащие небольшой процент незнакомой лексики, о значении которой можно дога- даться или справиться в словаре (личное письмо, высказывание, открытка, стихотворение и др.);
* с извлечением полной информации простые тексты (кулинарный рецепт и др.), содержащие незна- чительное количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или справиться в словаре;
* с извлечением необходимой информации (все указанные выше типы текстов и географическая карта);

1. в письменной речи:

* писать личное письмо о себе, семье, школе и т.д., поздравительную открытку, делать небольшие записи.

##### Языковые средства и навыки оперирования ими

*В области орфографии и пунктуации:*

ученик научится:

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного пред- ложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с норма- ми, принятыми в стране изучаемого языка;
* соблюдать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-

грамматического материала;

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Ученик получит возможность овладеть навыками сравнивать и анализировать буквосочетания немец- кого языка.

*В области фонетики:*

ученик научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произ- носить слова немецкого языка, изученные в рамках программных тем;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы. Ученик получит возможность научиться:
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их рит-

мико-интонационных особенностей;

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

*В области овладения лексической стороной речи:*

ученик научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики, предназначенной для 5 класса;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы

(слова, словосочетания, отдельные реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики, предназна- ченной для 5 класса, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* знать основные способы словообразования:

а) аффиксацию:

* образование имён прилагательных с суффиксами -ig, -lich;
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; б) словосложение (существительное + существительное); в) конверсию (переход одной части речи в другую);
* знать интернациональные слова и владеть навыками их распознавания и употребления.

Ученик получит возможность научиться распознавать принадлежность слов к частям речи по аффик- сам и использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незна- комых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

*В области грамматики:*

ученик научится:

1. узнавать и употреблять:

* простые предложения с простым глагольным сказуемым (Ich lese…);
* вопросительные предложения без вопросительного слова (Liest du gern?) и c вопросительным словом (Wer ist das? Was ist das? Wie ist das?);
* простые предложения с составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.);
* сложносочинённые предложения с союзами und, aber, deshalb;
* неопределённо-личное предложение с местоимением man;
* безличное местоимение es (Es ist …);
* глаголы sein, haben, глаголы в настоящем времени;
* возвратные глаголы по теме, глаголы с отделяемыми приставками в настоящем времени;
* модальные глаголы müssen, dürfen, können в единственном числе;
* глаголы в Imperativ 1P.S. (Stell, Leg, Häng);
* глаголы liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen в настоящем времени;
* предлоги с Dativ и Akkusativ: neben vor hinter auf an in zwischen über unter;
* личные местоимения mein, dein в винительном, дательном и именительном падежах;
* существительные с неопределённым и определённым артиклем в Nominativ;
* изученные существительные в единственном и множественном числе;
* еin и отрицательное местоимение kein;
* порядковые числительные: am 25 (fünfundzwanzigsten) Januar;
* количественные числительные свыше 100;
* вопросительные слова;
* обозначение времени (um 3 Uhr, um halb drei);
* притяжательные местоимения мой, ваш;
* степени сравнения прилагательных;
* наречия и прилагательные в краткой форме;
* наречия времени (heute, oft, nie, selten, manchmal);

1. узнавать в текстах глаголы в Perfekt. Ученик получит возможность научиться:

* обобщать грамматические правила;
* систематизировать правило образования и употребления вопросительных предложений, модальных глаголов Wollen, mögen в единственном и множественном числе;
* систематизировать парадигму спряжения глаголов в настоящем времени.

##### Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения некоторые основные нормы речевого этикета, принятые в Германии (прощание, приветствие, поздравление, выражение поже- лания, оформление личного письма и др.);
* представлять на элементарном уровне родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать отдельные социокультурные реалии при чтении (например, при чтении географической карты Германии) в рамках изученного материала;
* осознавать роль и место родного и немецкого языков в современном мире;
* понимать различия в речевом этикете. Ученик получит возможность научиться:
* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* понимать различия в речевом этикете в ситуациях неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

##### Компенсаторные умения

Ученик научится использовать переспрос в условиях диалогического общения. Ученик получит возможность научиться:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
* использовать наглядность (фото, картинки) как средство раскрытия значения нового слова.

##### Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Ученик научится:

* пользоваться справочным аппаратом учебника;
* заполнять таблицу во время чтения и аудирования;
* осуществлять поиск необходимой информации в тексте и в Интернете;
* создавать вторичный текст по аналогии с образцом;
* работать с двуязычным словарём;
* самостоятельно работать в классе и дома. Ученик получит возможность научиться:
* разрабатывать краткосрочный проект и готовить его устную презентацию;
* взаимодействовать с партнёрами по проекту;
* обходиться минимумом языковых и речевых средств для решения коммуникативных задач;
* обобщать и систематизировать языковые явления.

##### Специальные учебные действия

Ученик научится:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать значение слова на основе языковой догадки с опорой на наглядность;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться двуязычным словарём.

Ученик получит возможность научиться участвовать в проектной деятельности.

Предметные результаты освоения **второго года** обучения по учебному предмету «Немецкий язык. Вто- рой иностранный язык» должны отражать сформированность умений.

##### Коммуникативные умения

По завершении курса обучения немецкому языку в 6 классе у учащихся совершенствуются ранее при- обретённые коммуникативные умения, а также развиваются умения:

1. в условиях непосредственного общения в типичных неофициальных ситуациях и в рамках предна- значенного для 6 класса предметного содержания:

* начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе по телефону), вежливо переспраши-

вать;

* поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
* выражать благодарность;
* вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу;
* приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на пред- ложение собеседника, объясняя причину своего решения;
* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
* выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;
* запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отве- чающего и наоборот;

1. высказываться на элементарном уровне в связи с прочитанным/прослушанным текстом, выражая при этом своё отношение с помощью простых речевых формул речевого общения, используя различные вербальные и невербальные опоры, а также:

* описывать (предмет, внешность и одежду человека, местность), давать характеристику (черт характе-

ра реального человека или литературного персонажа);

* рассказывать о взаимосвязанных событиях;
* пересказывать основное содержание прочитанного/прослушанного текста;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

1. понимать на слух:

* речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на неё;
* аудиотексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и определять основную тему/идею и глав- ные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, а также выделять запрашиваемую информацию в воспринимаемом на слух тексте;

1. читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

* определять тему / основную мысль, главные факты/события, прогнозировать содержание текста по

заголовку/началу текста, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова;

* выделять запрашиваемую информацию в тексте;
* полно и точно понимать информацию, данную в эксплицитной (явной) форме;

1. в письменной речи:

* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решае- мой коммуникативной задачей;
* составлять список слов и выражений для собственного устного или письменного высказывания;
* заполнять анкету и формуляр, сообщая о себе основные сведения;
* сообщать в личном письме краткие сведения о себе;
* расспрашивать друга по переписке о его/её увлечениях;
* выражать благодарность, извинения;
* оформлять обращение и подпись, завершающую фразу в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку.

##### Языковые навыки и средства оперирования ими

На данном этапе проводится интенсивная работа по совершенствованию языковых и речевых (орфо- графических, лексических, произносительных, грамматических) навыков, приобретённых в 5 классе. По- мимо этого, в 6 классе:

*в области орфографии и пунктуации:*

ученик научится следующим орфографическим навыкам:

* правильного написания изученных слов; правильного использования знаков препинания в новых типах предложений;

*в области фонетики:*

ученик научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, про- износить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмико-интонацион- ных особенностей;
* читать новые слова согласно основным правилам чтения;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя по- нимание текста, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

*в области овладения лексикой:*

ученик научится:

* распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи новые лек- сические единицы, соблюдать существующую в немецком языке норму лексической сочетаемости;
* использовать в речи синонимы, антонимы, интернациональные слова;
* основным способам словообразования:

а) аффиксации (образование имён существительных при помощи суффиксов: -*er*, -*ler*, -*in*, -*chen*, -*keit*,

-*heit*, -*ung*; имён прилагательных при помощи суффиксов: -*ig*, -*lich*, -*isch*; имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса *un*-: ungern, unglücklich);

б) словосложению: образование сложных слов путём соединения существительного и существительно- го: der Wintersport; das Klassenzimmer; глагола и существительного: der Schreibtisch;

в) конверсии: образование существительных от неопределённой формы глагола: das Lesen;

*в области грамматики:*

ученик научится:

1. узнавать и употреблять:

* сложноподчинённые предложения причины с союзом *weil*;
* личные местоимения в дательном падеже;
* слабые и сильные глаголы в Perfekt;
* сравнительные степени прилагательных;
* спряжение вновь изученных слабых и сильных глаголов в настоящем времени;
* спряжение вновь изученных глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени, правиль- ный порядок слов в предложениях с данными глаголами;
* неопределённо-личное предложение с местоимением man и модальными глаголами;
* вопросительные слова *Warum, Wo, Wann, Was, Wie, Welches*, порядок слов в вопросительных предло- жениях;
* указательные местоименные наречия;
* предлоги, требующие дательного падежа;
* вновь изученные глаголы в повелительном наклонении;
* существительные в родительном и винительном падежах единственного и множественного числа;

1. узнавать в текстах:

* предложения с инфинитивной группой …um …zu Infin;

1. систематизировать и обобщать правила образования и употребления следующих грамматических явлений:

* притяжательных местоимений в именительном, дательном и винительном падежах;
* спряжения сильных глаголов в настоящем времени;
* глаголов в Perfekt;
* спряжения личных местоимений в дательном падеже;
* спряжения глагола *werden* в настоящем времени;
* глаголов в будущем времени;
* модальных глаголов;
* временных форм глаголов;
* склонения неопределённого и определённого артиклей в дательном падеже единственного числа;
* склонения существительных во всех падежах единственного числа;
* предлогов с дательным и винительным падежами;
* местоимений *niemand*, *alle*;
* сложных числительных.

##### Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения некоторые основные нормы речевого этикета, принятые в Германии при написании поздравительной открытки, выражении пожелания, оформлении текстового сообщения и др.;
* представлять на элементарном уровне родную страну (достопримечательности Москвы, Санкт-Пе- тербурга и родного города/села) и культуру на немецком языке;
* понимать в рамках изученного материала отдельные социокультурные реалии при чтении (напри-

мер, географической карты Германии, текстов о традиционных праздниках, сообщений немецких школь- ников о том, как они празднуют дни рождения и как проводят свои каникулы, и др.);

* осознавать роль и место родного и немецкого языков в общеевропейском пространстве и современ-

ном мире.

Ученик узнает:

* как проводят летние каникулы немецкие школьники;
* чем можно заниматься летом на фермерском дворе;
* что такое рондель;
* о школьной системе в Германии;
* чем отличается расписание уроков в гимназии и обычной школе;
* как празднуют Новый год в Германии;
* как празднуют дни рождения немецкие школьники;
* какие вечеринки устраивают немецкие школьники;
* как празднуют Пасху в Германии в городе и деревне;
* как и когда празднуют День матери в странах мира;
* оригинальные идеи для раскрашивания пасхальных яиц;
* чем примечательна немецкая пекарня;
* куда можно пойти в свободное время в Санкт-Петербурге и Вене.

##### Компенсаторные умения

Ученик овладеет умением использовать переспрос в большем объёме речевых ситуаций диалогическо- го общения.

##### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Ученик научится:

* правильно употреблять языковые явления в соответствии с коммуникативной задачей;
* оптимизировать процессы усвоения немецкого языка (выделение ключевых слов/предложений в тексте, поиск языковых закономерностей, использование заданных речевых опор, выписки из текста и др.);
* осуществлять самооценку собственных достижений.

##### Специальные учебные умения

Ученик научится:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать значения новых слов на основе языковой догадки и с опорой на наглядность;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться двуязычным словарём.

Предметные результаты освоения **третьего года** обучения по учебному предмету «Немецкий язык. Вто- рой иностранный язык» должны отражать сформированность умений.

##### Коммуникативные умения

В курсе обучения немецкому языку в 7 классе совершенствуются все ранее приобретённые коммуни- кативные умения.

1. В условиях непосредственного (диалогического) общения в типичных неофициальных ситуациях и в рамках предназначенного для 7 класса предметного содержания:

* сообщать и запрашивать какую-либо информацию;
* поддерживать контакт с собеседником;
* расспрашивать партнёра о чём-либо и адекватно реагировать на сообщения и вопросы в свой адрес (о семье, путешествии и др.);
* побуждать кого-либо к действию и реагировать на побуждение, высказанное в свой адрес;
* приглашать партнёра к действию/взаимодействию;
* выражать с помощью простых речевых формул своё отношение к высказыванию (подтвердить что- либо или опровергнуть, выразить радость или сожаление, согласие или несогласие и др.);
* делать сообщения (о себе, семье, друге, животном и др.);
* описывать что-либо и кого-либо (портрет фантастического животного, картинку, внешность друга и др.), используя различные опоры;
* рассказывать о чём-либо (о каникулах, путешествии, планах на будущее), опираясь на образец, вер-

бальные и/или невербальные стимулы;

* высказывать своё мнение и аргументировать его, используя различные вербальные и невербальные опоры;
* давать советы с опорой на образец.

1. Воспринимать на слух:

* основное содержание и необходимую информацию в несложных аутентичных текстах (короткие диа- логи, песни, стихи), имеющих монотематический характер и содержащих небольшое количество незна- комых слов, о значении которых можно догадаться по контексту и/или с опорой на наглядный материал;
* воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (объявления в магазинах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений).

1. Читать с разным уровнем извлечения информации:

* понимать основное содержание текста, имеющего аутентичный характер, ясную логическую струк- туру, небольшой процент незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться или справиться в словаре (личное письмо, высказывание, открытка, стихотворение, художественный текст, газетная ста- тья), определять при этом и выделять основную информацию текста, предвосхищать возможное развитие событий;
* детально понимать содержание несложных текстов (см. типы текстов выше, а также статистику, био- графии, рецепты, диалоги): полно и точно понимать факты и детали, устанавливать взаимосвязь фактов, событий, выделять информацию, подтверждающую что-либо;
* извлекать необходимую информацию из текста (см. все вышеперечисленные типы текстов, а также географическую карту).

1. Написать личное письмо, приглашение, описать свой портрет, придумать комикс, рецепт; делать небольшие записи (выписки) в процессе чтения/аудирования текстов.

##### Языковые навыки и средства оперирования ими

На данном этапе проводится интенсивная работа по совершенствованию языковых и речевых (орфог- рафических, лексических, произносительных, грамматических) навыков, приобретённых в 5 и 6 классах. Помимо этого, в 7 классе:

*в области орфографии и пунктуации:*

ученик научится:

* правильно писать новые слова и выражения;
* правильно ставить знаки препинания в новых типах предложений;
* соблюдать правила орфографии и применять их на практике;

*в области фонетики:*

ученик научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, и с пра- вильным ударением произносить слова, изученные в рамках программных тем 7 класса;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые части;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

*в области лексики:*

ученик научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише), в том числе многозначные в пределах тематики, предназначенной для 7 класса;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы

(слова, словосочетания, отдельные реплики диалогов) в пределах тематики, предназначенной для 7 клас- са, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

* соблюдать нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 7 класса, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* использовать основные способы словообразования:
* *аффиксацию*:
* новых существительных с суффиксом -*in*;
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
* *словосложение*:
* существительное + существительное;
* *конверсию* (переход глаголов в существительные);
* владеть, познавать и употреблять *интернациональные слова* в рамках программного предметного со- держания.

Ученик получает возможность научиться:

* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; определять род существительных по словообразовательным элементам;
* употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* использовать сноски, языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элемен- там, по наглядности);

*в области грамматики:*

ученик научится:

1. узнавать и употреблять:

* возвратные глаголы;
* наречия *hinunter, hinauf, hinaus, hinein*;
* предлоги двойного управления;
* спряжение вновь изученных глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени, правиль- ный порядок слов в предложениях с данными глаголами;
* предлоги двойного управления;
* двойные союзы: entweder … oder; nicht nur … sondern auch; weder … noch; bald … bald; sowohl … als auch; je … desto, указательные местоименные наречия;
* сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями *die, deren,*

*dessen*;

* сложноподчинённое предложение с союзами *wenn* и *als*;
* вновь изученные глаголы в повелительном наклонении;

1. узнавать в текстах:

* склонение прилагательных;

1. систематизировать и обобщать правила образования и употребления:

* предлогов с дательным и винительным падежами;
* сложноподчинённых предложений с союзами *wenn* и *als*;
* глаголов в будущем времени и Präteritum. Ученик получит возможность научиться:
* пользоваться грамматической таблицей как опорой для осмысления грамматического явления, фор-

мулирования правила, выполнения грамматического упражнения;

* систематизировать и обобщать грамматические явления.

##### Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения некоторые основные нормы речевого этикета, принятые в Германии при написании личного письма и приглашения;
* понимать в рамках изученного материала отдельные социокультурные реалии при чтении (геогра-

фической карты Германии, рецептов, сообщений немецких школьников о том, как они путешествуют, и др.);

* осознавать роль и место родного и немецкого языков в общеевропейском пространстве и современ-

ном мире;

* представлять на элементарном уровне родную культуру (рассказывать о себе, традициях в семье) на немецком языке.

Ученик узнает:

* где немцы чаще всего проводят свой отпуск;
* как решаются проблемы в немецких семьях;
* какое содержание немецкие подростки вкладывают в понятие «дружба»;
* о таких достопримечательностях, как Музей шоколада, Берлинский зоопарк и др.;
* как немецкие дети делают покупки в магазинах;
* как по-немецки называются разные отделы в универсамах;
* какие средства информации есть в Германии;
* какие профессии особенно популярны среди немецких школьников;
* как по-немецки «говорят» животные;
* идиомы немецкого языка, связанные с животными. Ученик получит возможность научиться:
* использовать социокультурные реалии при создании собственных устных и письменных высказываний;
* находить сходства и различия в семейных традициях, в организации путешествий.

##### Компенсаторные умения

Ученик научится использовать переспрос в большем объёме речевых ситуаций диалогического общения. Ученик получит возможность научиться:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
* использовать наглядность (фото, картинки) как средство раскрытия значения нового слова.

##### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Ученик научится умениям работать над языком:

* правильно употреблять новые языковые явления в соответствии с коммуникативной задачей;
* оптимизировать процессы усвоения немецкого языка (выделение ключевых слов/предложений в тексте, поиск языковых закономерностей, использование заданных речевых опор, выписки из текста и др.);
* осуществлять самооценку собственных достижений. Ученик получит возможность научиться:
* разрабатывать краткосрочный проект и проводить его устную презентацию;
* взаимодействовать с партнёрами по проекту и играм;
* обобщать и систематизировать языковые явления.

##### Специальные учебные умения

Ученик научится:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать значения новых слов на основе языковой догадки, с опорой на наглядность, на сноски;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться двуязычным словарём. Ученик получит возможность научиться:
* участвовать в проектной деятельности;
* использовать толкование и дефиницию как беспереводные средства семантизации новых слов.

Предметные результаты освоения **четвёртого года** обучения по учебному предмету «Немецкий язык.

Второй иностранный язык» должны отражать сформированность умений.

##### Коммуникативные умения

В курсе обучения немецкому языку в 8 классе совершенствуются все ранее приобретённые коммуни- кативные умения:

1. в условиях непосредственного (диалогического) общения в типичных ситуациях неофициального общения в рамках тематики 8 класса:

* сообщать и запрашивать какую-либо информацию;
* поддерживать контакт с собеседником;
* расспрашивать партнёра о чем-либо и адекватно реагировать на сообщения и вопросы в свой адрес (о семье, путешествии и др.);
* побуждать кого-либо к действию и реагировать на побуждение, высказанное в свой адрес;
* приглашать партнёра к действию/взаимодействию;
* выражать своё отношение к высказыванию (подтвердить что-либо или опровергнуть, выразить ра- дость или сожаление, согласие или несогласие, совет и рекомендацию и др.);
* делать сообщения (о себе, о друге, цирковых династиях, проблемах окружающей среды, прогрессив-

ных открытиях и др.);

* характеризовать себя, друга, используя различные опоры;
* рассказывать о чём-либо (каникулах, планах на будущее, о распорядке дня и др.), опираясь на обра- зец, вербальные и/или невербальные стимулы;
* высказывать своё мнение и аргументировать его, используя различные вербальные и невербальные

опоры;

* давать советы и рекомендации с опорой на образец.

1. Понимать на слух:

* основное содержание и необходимую информацию в несложных аутентичных текстах, имеющих мо- нотематический характер и содержащих небольшое количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту и/или с опорой на зрительную наглядность;
* воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

1. Читать с разным уровнем извлечения информации:

* понимать основное содержание текста, имеющего аутентичный характер, ясную логическую струк- туру, небольшой процент незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться или справиться в словаре (переписка в чате, высказывания, научно-популярный текст, журнальная статья), определять при этом и выделять основную информацию текста, предвосхищать возможное развитие событий;
* детально понимать содержание несложных текстов (см. типы текстов выше, а также статистику, био- графии, диалоги, программу циркового представления, объявление): полно и точно понимать факты и де- тали, устанавливать взаимосвязь фактов, событий, выделять информацию, подтверждающую что-либо;
* извлекать необходимую информацию из текста (см. все вышеперечисленные типы текстов).

1. Написать объявление, характеристику, программу.

##### Языковые навыки и средства оперирования ими

На данном этапе проводится интенсивная работа по совершенствованию языковых и речевых (орфо- графических, лексических, произносительных, грамматических) навыков, приобретённых в предыдущих трёх классах. Помимо этого, в 8 классе:

*в области орфографии и пунктуации:*

ученик научится:

* правильно писать новые слова и выражения;
* правильно ставить знаки препинания в новых типах предложений;
* соблюдать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе нового, большего по объёму лексико-грамматического материала;

*в области фонетики:*

ученик научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, и с пра- вильным ударением произносить слова, изученные в рамках программных тем 8 класса;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы, включающие новые языковые явления, с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

*в области лексики:*

ученик научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише), в том числе многозначные в пределах тематики, предназначенной для 8 класса;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы

(слова, словосочетания, отдельные реплики диалогов) в пределах тематики, предназначенной для 8 клас- са, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

* соблюдать нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; знать основные спо- собы словообразования:

а) аффиксацию:

(образование новых существительных при помощи суффиксов -*in*, -*ung*); б) словосложение:

существительное + существительное; в) конверсию:

переход глаголов в существительные.

Ученик получает возможность научиться навыкам:

* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* определять род существительных по словообразовательным элементам;
* употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* использовать сноски, языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элемен- там, по наглядности);

*в области грамматики:*

ученик научится:

1. узнавать и употреблять:

* спряжение и склонение вновь изученных возвратных глаголов, правильный порядок слов в предло- жениях с данными глаголами;
* сложноподчинённые предложения (дополнительные упражнения);
* предложения с инфинитивными группами um + zu + Infinitiv, ohne + zu + Infinitiv, statt … zu *+ Infinitiv,* дифференцировать употребление предложений с um + zu + Infinitiv и придаточных предложений с сою- зом damit;

1. узнавать в текстах:

предложения в Passiv (настояще время);

1. систематизировать и обобщать правила образования и употребления следующих грамматических явлений:

* двойных предлогов;
* спряжения модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени;
* сложноподчинённых и сложносочинённых предложений с союзами *weil* и *denn*. Ученик получит возможность научиться следующим навыкам:
* пользоваться грамматической таблицей как опорой для осмысления грамматического явления, фор-

мулирования правила, выполнения грамматического упражнения;

* систематизировать и обобщать грамматические явления.

##### Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения некоторые основные нормы оформления письменного текста, принятые в Германии (например, при написании объявления);
* понимать в рамках изученного материала отдельные социокультурные реалии при чтении (например,

географической карты Германии, сообщений немецких школьников, рекламных текстов, объявлений и др.);

* осознавать роль и место родного и немецкого языков в общеевропейском пространстве и современ- ном мире;
* представлять на элементарном уровне родную культуру (рассказывать о себе, своих традициях в еде,

путешествии и др.) на немецком языке.

Ученик узнает:

* о немецких цирковых династиях;
* как по-немецки называются некоторые спортивные принадлежности;
* об экзотических блюдах в разных странах;
* как по-немецки называются разные продукты;
* что немцы думают о здоровом питании;
* как оценивают немецкие школьники проблемы окружающей среды;
* что делают немецкие школьники, чтобы сохранить природу;
* что немецкие школьники понимают под прогрессом;
* что думают немецкие школьники о своём будущем;
* о системе образования в Германии;
* немецкие поговорки по теме.

Ученик получает возможность научиться:

* использовать социокультурные реалии при создании собственных устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различия в системе образования, в организации своего рабочего дня и др.

##### Компенсаторные умения

Ученик научится:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
* использовать наглядность (фото, картинки) как средство раскрытия значения нового слова;
* использовать сноски для раскрытия значения слова и понимания текста.

##### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Ученик научится:

* правильно употреблять новые языковые явления в соответствии с коммуникативной задачей;
* оптимизировать процессы усвоения немецкого языка (поиск языковых закономерностей, использо- вание заданных языковых и речевых опор);
* осуществлять самооценку собственных достижений.

Ученик получит возможность научиться:

* разрабатывать краткосрочный проект и его устную презентацию;
* взаимодействовать с партнёрами по проекту;
* обобщать и систематизировать языковые явления и грамматические правила.

##### Специальные учебные умения

Ученик научится:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать значения новых слов на основе языковой догадки, с опорой на наглядность, на сноски;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться двуязычным словарём. Ученик получит возможность научиться:
* участвовать в проектной деятельности;
* использовать толкование как беспереводной способ семантизации новых слов.

Предметные результаты освоения **пятого года** обучения по учебному предмету «Немецкий язык. Вто- рой иностранный язык» должны отражать сформированность умений.

##### Коммуникативные умения

В курсе обучения немецкому языку в 9 классе совершенствуются все ранее приобретённые коммуни- кативные умения:

1. в условиях непосредственного (диалогического) общения в типичных ситуациях неофициального общения в рамках тематики 9 класса:

* сообщать и запрашивать какую-либо информацию;
* поддерживать контакт с собеседником;
* расспрашивать партнёра о чём-либо и адекватно реагировать на сообщения и вопросы в свой адрес (о семье, путешествии и др.);
* побуждать кого-либо к действию и реагировать на побуждение, высказанное в свой адрес;
* приглашать партнёра к действию/взаимодействию;
* выражать своё отношение к высказыванию (подтвердить что-либо или опровергнуть, выразить ра- дость или сожаление, согласие или несогласие, совет и рекомендацию и др.);
* делать сообщения (о себе, друге, цирковых династиях, проблемах окружающей среды, прогрессив-

ных открытиях и др.);

* характеризовать себя, друга, используя различные опоры;
* рассказывать о чём-либо (каникулах, планах на будущее, распорядке дня и др.), опираясь на образец, вербальные и/или невербальные стимулы;
* высказывать своё мнение и аргументировать его, используя различные вербальные и невербальные

опоры;

* давать советы и рекомендации с опорой на образец;

1. понимать на слух:

* основное содержание и необходимую информацию в несложных аутентичных текстах, имеющих мо- нотематический характер и содержащих небольшое количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту и/или с опорой на зрительную наглядность;
* воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

1. читать с разным уровнем извлечения информации:

* понимать основное содержание текста, имеющего аутентичный характер, ясную логическую струк- туру, небольшой процент незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться или справиться в словаре (переписка на форуме в Интернете, высказывания, научно-популярный текст, журнальная ста- тья и др.), определять и выделять основную информацию текста, предвосхищать возможное развитие со- бытий;
* детально понимать содержание несложных текстов (см. типы текстов выше, а также статистику, био- графии, диалоги, телепрограмму, информацию о странах): полно и точно понимать факты и детали, уста- навливать взаимосвязь фактов, событий, выделять информацию, подтверждающую что-либо;
* извлекать необходимую информацию из текста (см. все вышеперечисленные типы текстов);

1. написать личное письмо, электронное письмо, телепрограмму, историю, советы по поведению, сти- хотворение.

##### Языковые навыки и средства оперирования ими

На данном этапе проводится интенсивная работа по совершенствованию языковых и речевых (орфо- графических, лексических, произносительных, грамматических) навыков, приобретённых в двух преды- дущих классах.

Ученик научится:

*в области орфографии и пунктуации*:

* правильно писать новые слова и выражения;
* правильно ставить знаки препинания в новых типах предложений;
* соблюдать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе нового, большего по объёму лексико-грамматического материала;

*в области фонетики*:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, и с пра- вильным ударением произносить слова, изученные в рамках программных тем 9 класса;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы, включающие новые языковые явления, с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

*в области лексики*:

* узнавать в письменном и звучащем тексте лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише), в том числе многозначные в пределах тематики, предназначенной для 9 класса;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы

(слова, словосочетания, отдельные реплики диалогов) в пределах тематики, предназначенной для 9 клас- са, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

* соблюдать нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 9 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* знать основные способы словообразования:

а) аффиксацию (образование новых существительных с суффиксом -*in*, -*erei*, -*ung*, -*heit*, -*keit*, -*schaft*; новых прилагательных с суффиксом -*ig*; новых наречий *darin daraus*, *darauf*, *davon damit*, *dabei* и др.);

б) словосложение:

существительное + существительное;

в) конверсию (переход глаголов в существительные, существительных в глаголы). Ученик получит возможность научиться:

* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* определять род существительных по словообразовательным элементам;
* употреблять в речи изученные в 9 классе синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* использовать сноски, языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения его целостности;

*в области грамматики*:

1. узнавать и употреблять:

* предложения в Passiv;
* Passiv с модальным глаголом;
* Konjunktiv II для выражения вежливого вопроса (Könnten Sie …? Würdest du…);
* прилагательные в роли определения;
* дробные числа;
* глаголы, требующие управления;
* сложноподчинённое определительное предложение;
* речевой образец *einer /eins /eine der …*;
* предлоги времени: von D. … bis Akk. — bis (zu D.) — ab D. — seit D. — zwischen D. — an D. — in D. — um Akk.;

1. систематизировать:

* образование множественного числа существительных;
* род существительных;
* временные формы глагола (Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt);
* степени сравнения прилагательных;
* предлоги места, требующие винительного (*bis, durch, entlang, gegen, um* … *herum*) или дательного (*ab, aus, bei, gegenüber, nach, von, zu*) падежей;
* порядок слов в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении;
* вопросительные слова *warum, was, wer, wie, wie oft, wie viel*;
* употребление союзов *aber, denn, oder, und; als, bevor, bis, damit, dass, ob, obwohl, sobald, solange, während, weil, wenn*;
* употребление наречий *außerdem, dann, deshalb, deswegen, seitdem, später, trotzdem*.

Ученик получит возможность научиться:

* пользоваться грамматической таблицей и памятками как опорой для осмысления грамматического явления, формулирования правила, выполнения грамматического упражнения;
* систематизировать и обобщать грамматические явления.

##### Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального и формального общения неко- торые основные нормы речевого этикета, принятые в Германии;
* понимать отдельные социокультурные реалии при чтении и аудировании;
* представлять родную культуру на немецком языке. Ученик получит возможность научиться:
* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и немецкоязычных стран. Ученик узнает:
* о взаимоотношениях подростков с родителями;
* о том, как распоряжаются немецкие школьники карманными деньгами и где они могут работать;
* о спортивных мероприятиях в России и в Германии;
* названия известных спортивных стадионов и спортивных праздников;
* как произносятся по-немецки интернациональные слова — названия экзотических видов спорта;
* нормы оформления электронного и личного письма;
* о молодёжной моде немецких подростков и молодёжи;
* названия популярных телепередач;
* как выглядит немецкая программа телепередач;
* что пишут немецкие школьники на форуме в Интернете о своей школьной жизни;
* о школьном обмене в Германии;
* об архитектуре немецких городов;
* основные данные (столица, площадь, население и др.) немецкоязычных стран;
* историю и традиции празднования в Германии и России майских праздников, Дня дурака;
* о достопримечательностях немецких городов Кёльна, Дюссельдорфа.

##### Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются умения:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
* использовать наглядность (фото, картинки) как средство раскрытия значения нового слова;
* использовать сноски для раскрытия значения слова и понимания текста.

##### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

У учащихся совершенствуются умения работать над языком:

* правильно употреблять новые языковые явления в соответствии с коммуникативной задачей;
* оптимизировать процессы усвоения немецкого языка (поиск языковых закономерностей, использо- вание заданных языковых и речевых опор);
* осуществлять самооценку собственных достижений;
* разрабатывать краткосрочный проект и его устную презентацию;
* взаимодействовать с партнёрами по проекту;
* обобщать и систематизировать языковые явления и грамматические правила.

##### Специальные учебные умения

У учащихся совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* определять значения новых слов на основе языковой догадки, с опорой на наглядность, на сноски;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться двуязычным словарём;
* участвовать в проектной деятельности.

# ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема/ количество часов** | **Cодержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
| **5 класс** | | |
| **Vorkurs**  (14 ч) | **ABC**  **Учимся говорить по-немецки!**  **Das können Sie jetzt!**  **Вы теперь это мо- жете!** | *В области овладения языковыми средствами немецкого языка*  Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят устно и письменно лексические единицы по теме.  Догадываются о значении новых слов по созвучию с родным или первым иностранным языком.  Понимают новые слова в разных контекстах, понимают описание рисун- ков и микродиалоги.  Понимают и используют средства выражения эмоциональной реакции. Употребляют простые предложения с простым глагольным сказуемым (Ich lese...); вопросительные предложения без вопросительного слова (Liest du gern?) и c вопросительным словом (Wer ist das? Was ist das? Wie ist das?), простые предложения с составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.), глаголы *sein, haben*, глаголы в настоящем времени, лич- ные местоимения в Nominativ, существительные с неопределённым и оп- ределённым артиклем в Nominativ, модальные глаголы *müssen, können*  в единственном числе. Считают до 12.  Различают на слух и адекватно произносят соответствующие звуки, зву- косочетания, смыслоразличительные фонемы немецкого языка.  Различают интонационный и ритмический рисунок фразы, её эмоцио- нальную окраску.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы немец- кого алфавита.  Сравнивают и анализируют буквосочетания.  Графически правильно пишут буквы и буквосочетания немецкого языка и соотносят их со звуками и звукосочетаниями данного языка.  Списывают слова (небольшие предложения), соблюдая прописную гра- фику, позволяющую слову придать целостность.  Орфографически правильно пишут наиболее простые слова, усвоенные в устной речи. |
|  |  | *В области овладения техникой чтения и письма*  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Читают вслух и пишут буквы, имена собственные, предложения, корот- кие тексты.  Читают и пишут слова со специфическими языковыми явлениями немец- кого языка, а именно удвоенными согласными bb, dd, ff, gg, mm, nn, pp, ss, tt, буквосочетаниями ie, ei, ai, au, eu, äu, sp, st, sch, ph, ch, chs, ck, ng, nk, ig, th, tz, qu, а также согласными и гласными ß, ü, ö, ä. |
|  |  | *В области овладения чтением и письмом*  Читают простые тексты — рассказы немецких детей о своих семьях. Пишут небольшие сообщения о своих одноклассниках и о себе. |
|  |  | *В области овладения аудированием*  Понимают на слух обращения учителя, короткие сообщения школьников о себе и своей семье.  Понимают на слух простые тексты — диалоги о свободном времени и ув- лечениях. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема/ количество часов** | **Cодержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
|  |  | *В области овладения говорением*  Ведут элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, знакомятся, представляют своих друзей). Расспрашивают своего партнёра по общению о семье, о том, кто что уме- ет делать.  Отвечают на вопросы о семье и рассказывают о членах своей семьи. Задают вопросы о том, кто что любит делать в свободное время.  Рассказывают о том, что любят делать.  *В области овладения общеучебными и специальными навыками и умениями* Сравнивают написание слов немецкого и английского языков и делают обобщения о сходствах и различиях.  Соотносят рисунки с немецкими словами и догадываются о значении последних.  Используют речевые образцы в качестве опоры для построения собствен- ных элементарных высказываний.  Догадываются о значении интернациональных слов, с опорой на имею- щиеся личные знания переводят названия городов.  Обобщают примеры спряжения глаголов в настоящем времени и само- стоятельно формулируют грамматическое правило.  Используют сноски в тексте стихотворения для его понимания. Конструируют связный текст диалога из разрозненных реплик. Используют сноски для понимания содержания текста.  Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов |
| **In die Schule gehen wir gern!**  (10 ч) | **Was liegt in Ihrem Rucksack?**  **So viele Schulwörter!**  **Eine harte Nuss!** | *В области овладения языковыми средствами иноязычной речи*  Употребляют существительные, обозначающие школьные принадлежнос- ти и школьные предметы.  Образовывают из заданных элементов сложные существительные. Употребляют *ein, kein, mein, dein* в винительном и именительном падежах, отрицательное местоимение *kein*, вопросительные предложения, сущест- вительные в единственном и множественном числе, модальный глагол *Wollen* в единственном числе.  Догадываются по контексту и рисункам о значении незнакомой лексики. |
|  | **Im Schreibwarenge- schäft**  **Das können Sie jetzt!** | *В области овладения чтением и письмом*  Читают и понимают несложные тексты — сообщения немецких детей, какие школьные принадлежности есть у них в школьных рюкзаках.  Пишут с опорой на текст стихи на немецком языке.  Читают простые тексты, находят необходимую информацию, осущест- вляют поиск в прочитанном тексте заданной информации. |
|  |  | *В области овладения аудированием*  Воспринимают на слух и понимают несложные тексты по теме «Школа». Заполняют таблицу во время прослушивания аудиотекста. |
|  |  | *В области овладения говорением*  Строят на основе образца, с опорой на заданные слова элементарные вы- сказывания по теме.  Ведут элементарные диалоги по теме и с опорой на образец. Составляют с опорой на заданные реплики небольшие диалоги по теме и инсценируют их.  Рассказывают о том, что лежит у каждого из них в школьном рюкзаке. Описывают школьные принадлежности, реальные и фантастические. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема/ количество часов** | **Cодержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
|  |  | Выражают просьбу одолжить какую-либо школьную принадлежность. Ведут диалог в ситуации «В магазине школьных товаров».  Сообщают, что изучают в школе на разных предметах.  *В области овладения общеучебными и специальными навыками и умениями*  Обобщают на основе таблицы грамматические правила. Соотносят рисунки со словами.  Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов.  Используют различные опоры для порождения собственных письменных и устных высказываний.  Делают выписки из аудиотекста.  Анализируют словообразовательные элементы и с их помощью образуют новые слова.  Устанавливают эквивалентные связи между предложениями на русском языке и текстом. |
| **Wir feiern Winterfeste!**  (10 ч) | **Im Winter**  **So viele Winterwörter!**  **Eine harte Nuss!**  **Wer bringt Geschenke?** | *В области овладения языковыми средствами иноязычной речи*  Употребляют названия месяцев, зимних видов спорта. Считают до ста по-немецки.  Образуют сложные слова из заданных элементов.  Употребляют неопределённо-личное предложение с местоимением *man*, порядковые числительные: am 25. (fünfundzwanzigsten) Januar, личные местоимения Dat., глаголы gratulieren Dat. zu Dat., wünschen D, вопроси- тельные слова.  Систематизируют спряжение глаголов в настоящем времени. Группируют предложения по заданному признаку. |
|  | **Das können Sie jetzt!** | *В области овладения чтением и письмом*  Читают и полностью понимают несложные тексты по теме «Зима и Но- вый год».  Пишут небольшие сообщения о себе.  Читают географическую/климатическую карту Германии. |
|  |  | *В области овладения аудированием*  Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных тек- стов — сообщений немецких детей, как они проводят зимние каникулы. Находят в аудиотексте необходимую информацию. |
|  |  | *В области овладения говорением*  Рассказывают, что они делают в зимние каникулы. Сообщают, что можно делать зимой.  Спрашивают, кто что хочет получить в подарок. Сообщают о своих пожеланиях получить в подарок. Описывают погоду зимой и зимний город.  Ведут диалог в ситуации «Кто что хочет делать». Описывают картинку.  С опорой на заданные предложения аргументируют свою точку зрения. Образуют диалоги с опорой на заданные реплики. |
|  |  | *В области овладения общеучебными и специальными навыками и умениями* Обобщают грамматическое явление и формулируют с опорой на таблицу грамматическое правило.  Разрабатывают проектное задание dein Zauberwinterland. Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема/ количество часов** | **Cодержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
| **Mein Alltag**  (10 ч) | **Mein Schultag**  **So viele Alltagswörter**  **Eine harte Nuss!**  **Das Frühstück gehört zum Alltag** | *В области овладения языковыми средствами иноязычной речи*  Узнают и употребляют слова, обозначающие времена суток, некоторые продукты питания, названия разных стран.  Семантизируют слова в тексте с опорой на картинку. Образуют сложные слова из заданных элементов.  Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят устно и письменно лексические единицы по теме.  Узнают и употребляют возвратные глаголы по теме, глаголы с отделяемы- ми приставками в настоящем времени, множественное число существи- тельных, обозначение времени (um 3 Uhr, um halb drei). |
|  | **Das können Sie jetzt!** | *В области овладения чтением и письмом*  Читают и понимают несложные тексты по теме «Распорядок дня». |
|  |  | *В области овладения аудированием*  Воспринимают на слух и понимают диалоги в ситуации «Собираемся ут- ром в школу».  Воспринимают на слух и понимают несложные тексты — сообщения не- мецких детей о том, как они проводят свой день. |
|  |  | *В области овладения говорением*  Расспрашивают друга о том, что он делает в течение дня, и отвечают на аналогичные вопросы в свой адрес.  Рассказывают о своём распорядке дня. Сообщают о том, что можно делать каждый день. Задают вопросы о планах на выходные.  Описывают выходные своей мечты. Сообщают о том, что можно есть на завтрак. Описывают завтрак в разных странах.  Составляют диалоги из разрозненных реплик, завершают диалог на осно- ве прочитанного текста. |
|  |  | *В области овладения общеучебными и специальными навыками и умениями*  Соотносят текст с картинками.  Конструируют собственные предложения по образцу. Группируют слова по заданному признаку.  Завершают предложения на основе прослушанного текста. Используют опоры разного вида.  Пользуются сносками для понимания текста. Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов |
| **Mein modernes Zimmer** | **Das Dschungelzimmer** | *В области овладения языковыми средствами иноязычной речи* Узнают и употребляют слова, обозначающие предметы мебели. Образуют новые слова из заданных элементов.  Конструируют из заданных слов предложения.  Узнают в текстах и употребляют предлоги с Dativ и Akkusativ: neben vor hinter auf an in zwischen über unter, глаголы в Imperativ 1P.S. (Stell, Leg, Häng), притяжательные местоимения *мой, ваш*.  *В области овладения чтением и письмом*  Осуществляют поиск в тексте необходимой информации, новых слов. Читают и понимают тексты с описанием комнат немецких школьников, а также «разговор» старой мебели.  *В области овладения аудированием*  Воспринимают на слух и понимают несложные тексты по теме «Мебель». |
| (10 ч) | **So viele Möbelwörter!** |
|  | **Eine harte Nuss!** |
|  | **Die Möbel können sprechen** |
|  | **Das können Sie jetzt!** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема/ количество часов** | **Cодержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
|  |  | *В области овладения говорением*  Описывают картинку.  Отвечают на вопросы к картинкам по образцу.  Описывают свою комнату, используя в качестве опоры заданные слова по теме.  Разрабатывают мини-проекты «Супермебель моей мечты» и Mein Traumzimmer, на элементарном уровне излагают их результаты.  Используют слова, неполные предложения, иллюстрации для построения собственных высказываний.  Высказываются с опорой на образец о том, что нравится, а что не нравится. Делают сообщения о том, где что лежит, висит или стоит в комнате.  Задают вопросы о том, где какая мебель находится.  Говорят и пишут о том, где что должно лежать, стоять или висеть. Описывают реальную комнату и комнату своей мечты.  Описывают предметы мебели, реальные и фантастические.  *В области овладения общеучебными и специальными навыками и умениями*  Пользуются разными опорами для построения собственных устных и письменных высказываний.  Взаимодействуют в условиях проектной деятельности. Соотносят слова с иллюстрациями.  Конструируют сложные слова из заданных элементов.  Обобщают грамматическое явление и формулируют соответствующее правило.  Заполняют таблицу в процессе чтения текста и используют её при постро- ении собственных вопросов.  Пользуются сносками для понимания содержания текста. Находят в тексте эквиваленты предложениям на русском языке. Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов |
| **Jedes Wetter ist wunderbar!** | **Das Wetter ist verschieden** | *В области овладения языковыми средствами иноязычной речи*  Узнают в текстах и употребляют слова, обозначающие явления природы и времена года.  Семантизируют новые слова по контексту, с опорой на изобразительную наглядность.  Составляют ассоциограммы по теме.  Переформулируют предложения, используя знакомые языковые явления. Переводят предложения на немецкий язык.  Заканчивают предложения.  Дополняют неполные предложения нужной лексикой.  Используют в своей устной и письменной речи лексику в соответствии с коммуникативной задачей и адекватно ситуации.  Узнают и употребляют безличные предложение Es ist …, прилагательные, степени сравнения (холодно, холоднее, самый холодный), *gut, viel, gern*, наречия и прилагательные в краткой форме, наречия времени *heute, oft, nie, selten, manchmal*, сложносочинённые предложения с союзами *und, aber, deshalb*, количественные числительные свыше 100; слабые и сильные глаголы в Perfekt (рецепция).  *В области овладения чтением и письмом*  Читают и понимают несложные тексты о погоде в Германии, джунглях, Антарктиде. |
| (8 ч) | **So viele Wetterwörter!** |
|  | **Eine harte Nuss!** |
|  | **Hier können die Menschen nicht wohnen** |
|  | **Das können Sie jetzt!** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема/ количество часов** | **Cодержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
|  |  | Читают климатические карты России и Германии. Пишут на основе образца стихи о погоде.  Озаглавливают текст.  Составляют письменные истории по рисункам. Сочиняют собственные истории в картинках.  *В области овладения аудированием*  Воспринимают на слух и понимают простые сообщения о погоде, в том числе в разных странах и климатических зонах.  Воспринимают на слух и понимают диалоги немецких школьников о том, кто что любит делать.  *В области овладения говорением*  Рассказывают, какая погода не нравится, о погоде в родном городе/посёл- ке/селе.  Описывают погоду в разные времена года и в разных городах. Сообщают о любимых занятиях в разную погоду.  Спрашивают о том, кто что любит делать. Составляют устные истории по рисункам. Участвуют в игре «Угадай город».  Разрабатывают, используя заданные слова и выражения, проект «Составь небольшой рассказ», представляют результаты группе.  Сравнивают климат Германии с климатом своего родного города/посёл- ка/села, используя заданные вербальные опоры.  *В области овладения общеучебными и специальными умениями*  Заполняют таблицу.  Используют вербальную опору для построения собственных высказыва- ний, для ответов на вопросы, завершения предложений.  Систематизируют информацию, извлечённую из текста, и оформляют её в таблице.  Работают с географической картой, сравнивая разные климатические особенности.  Обобщают грамматическое явление и формулируют грамматическое пра- вило.  Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов |
| **Sommer- träume** | **Bald kommen die Sommerferien** | *В области овладения языковыми средствами иноязычной речи*  Узнают и употребляют названия федеральных земель Германии, интерес- ных мест в России, в Австрии и в других странах.  Называют даты и сообщают, сколько месяцев, недель, дней, часов длятся каникулы.  Слушают диктора и фонетически правильно повторяют за ним названия федеральных земель Германии.  Заполняют пропуски в предложениях предлогами *in, an* или *auf.*  Образуют множественное число существительных. Образуют существительные из глаголов.  Узнают в текстах глаголы в Perfekt.  Систематизируют правило образования и употребления вопросительных предложений, модальных глаголов *Wollen, möchten* в единственном и мно- жественном числе.  Узнают и употребляют глаголы в будущем времени. |
| (8 ч) | **So viele Sommerwörter!** |
|  | **Eine harte Nuss!** |
|  | **Willkommen in**  **Österreich!** |
|  | **Das können Sie jetzt!** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема/ количество часов** | **Cодержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
|  |  | *В области овладения чтением и письмом*  Читают и понимают содержание e-mail.  Читают и понимают небольшие тексты — описания экзотических отелей. Пишут о том, что собираются/хотят делать.  Пишут стихи о лете.  *В области овладения аудированием*  Воспринимают на слух и понимают стихи о лете.  Воспринимают на слух и понимают сообщения немецких школьников о каникулах своей мечты.  Воспринимают на слух и понимают сообщения о местах отдыха в России.  *В области овладения говорением*  Рассказывают о том, что собираются/хотят делать. Делают краткие сообщения о чужих планах.  Задают вопросы о планах на лето.  Рассказывают о своих планах на лето и о каникулах своей мечты. Рассказывают об отеле, местах, которые хочется посетить, и обосновыва- ют своё мнение.  Делают сообщения о местах отдыха в мире, готовят презентацию. Отвечают на вопросы викторины об Австрии.  Разрабатывают проект «Интересные места в мире».  *В области овладения общеучебными и специальными навыками и умениями* Осуществляют поиск информации на немецком языке в Интернете и ис- пользуют её для построения собственных высказываний.  Заполняют таблицу во время аудирования.  Пользуются сносками для раскрытия значения незнакомых слов в тексте для чтения.  Осуществляют поиск в тексте необходимой информации.  Используют вербальную опору для построения собственных высказыва- ний, ответов на вопросы, завершения предложений.  Соотносят текст и картинки.  Пользуются русско-немецким словарём при написании собственных тек- стов по теме.  Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов |
| **6 класс** | | |
| **Meine Sommer- ferien** | **Was machen wir in den Sommerferien** | Воспринимают на слух и понимают рассказы немецких школьников о ка- никулах: на море и на ферме.  Читают и полностью понимают сообщения немецких школьников о том, как они проводят каникулы.  Находят в текстах необходимую информацию.  Рассказывают о распорядке дня на каникулах, используя вербальные опоры.  Задают вопросы о каникулах.  Пишут рондель-стихи по образцу на текст. Пользуются памяткой «Как писать рондель-стихи».  Осуществляют поиск и выписывают слова из текста для построения соб- ственных высказываний по теме.  Используют наглядность для раскрытия значения новых слов. Используют образцы для построения собственных высказываний. |
| (8 ч) | **Neue Freunde im Sommer** |
|  | **Eine harte Nuss!** |
|  | **Wir schreiben Gedichte über den Sommer.** |
|  | **Das können Sie jetzt!** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема/ количество часов** | **Cодержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
|  |  | Соотносят текст с фотографиями.  Составляют рассказ с опорой на картинки и вербальный образец. Завершают неполные предложения с опорой на наглядность и образец. Соотносят информацию, извлекаемую из аудиотекста, с картинками. На основании прослушанного текста сравнивают картинки.  Составляют вопросы и задают их своему партнёру. Семантизируют новые слова с опорой на наглядность.  Узнают в текстах и употребляют слабые и сильные глаголы в настоящем времени, узнают в текстах глаголы в Perfekt, употребляют вопросительные слова, систематизируют правило о порядке слов в вопросительных пред- ложениях.  Разрабатывают проект Unsere Ferien и представляют результаты в группе. Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов |
| **Die Schulor- dnung muss sein!**  (8 ч) | **Mein Stundenplan So viele Schulwörter! Eine harte Nuss!**  **Unsere neue Schulordnung**  **Das können Sie jetzt!** | Читают расписание уроков в немецкой школе и сопоставляют с собствен- ным расписанием.  Воспринимают на слух и выборочно понимают сообщения немецких школьников о расписании уроков.  Воспринимают на слух и полностью понимают рассказ о школе. Читают и понимают письма о школьном дне.  Задают вопросы о расписании уроков. Рассказывают о своём расписании уроков. Высказывают своё мнение и обосновывают его. Описывают классную комнату.  Делают сообщение о своём классе.  Ведут диалог в ситуации «Что ты делаешь после школы?». Группируют слова по заданному признаку.  Пишут своё расписание уроков.  Слушают диктора и корректно повторяют немецкие слова. Читают репли- ки с разной эмоциональной нагрузкой.  Сравнивают картинки и находят различия между ними. Образуют предло- жения по образцу.  Пользуются сносками для понимания значения новых слов в тексте. Пользуются памяткой-советом, как читать и понимать аутентичный текст.  Образуют новые существительные (конверсия). Систематизируют временные формы глаголов.  Узнают в текстах и употребляют слабые глаголы в Perfekt, узнают в текстах сильные глаголы в Perfekt.  Систематизируют формы образования глаголов в будущем времени, мо- дальные глаголы, особенности употребления слов *ein, kein, mein, dein im* Akk.  Узнают и употребляют модальные глаголы с местоимением *man*. Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов |
| **Gesund und glücklich!**  (8 ч) | **Oh, alles tut mir weh!**  **So viele Körperwörter!** | Понимают и употребляют слова, обозначающие части тела. Воспринимают на слух и полностью понимают тексты — жалобы на то, что болит.  Читают и понимают тексты по теме «Здоровье». Называют части тела и сравнивают их. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема/ количество часов** | **Cодержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
|  | **Eine harte Nuss! Beim Arzt**  **Das können Sie jetzt!** | Сообщают о том, что болит и почему. Дают советы.  Описывают внешность человека.  Делают небольшие письменные сообщения-описания.  Составляют диалоги в ситуации «У врача», используя отдельные реплики и слова, и разыгрывают их.  Читают текстовые сообщения (СМС), соотносят их друг с другом. Слуша- ют диктора и корректно произносят за ним немецкие слова.  Используют изобразительную наглядность как опору для раскрытия зна- чения новых слов и для построения собственных устных и письменных высказываний.  Устанавливают связи между словами.  Используют заданные слова в качестве опоры для ответов на вопросы. Образуют сложные слова из заданных элементов.  Соотносят части текста с соответствующими картинками.  Заполняют пропуски в предложениях притяжательными местоимениями, используя в этих целях в качестве опоры таблицу.  Используют вербальные образцы в качестве опоры для построения соб- ственных высказываний.  Используют памятку о том, как правильно писать слова.  Сравнивают картинки, используя степени сравнения прилагательных. Узнают в текстах и употребляют сложноподчинённые предложения с со- юзом *weil*, личные местоимения в Dat. (…tut Dat. weh), слабые и сильные глаголы в Perfekt, сравнительные степени прилагательных, включая *gut, gern, viel, …als…, …wie…*  Систематизируют модальные глаголы *müssen, dürfen, können*, притяжа- тельные местоимения.  Узнают в текстах речевые образцы с инфинитивной группой: …um …zu Infin.  Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов |
| **Wir feiern eine Party!**  (9 ч) | **Im Winter feiern wir Silvester (Neujahr)!**  **So viele Festwörter! Eine harte Nuss!**  **Die beste Einladung zur besten Party**  **Das können Sie jetzt!** | Рассказывают с опорой на картинки и вопросы о том, что они делают на Новый год.  Восстанавливают диалог с помощью заданных реплик.  Слушают диктора и повторяют за ним, обращая внимание на произноше- ние немецких слов.  Группируют предложения по заданному признаку. Используют заданные слова для ответов на вопросы.  Расспрашивают друга о его дне рождения и сообщают группе полученную информацию.  Устанавливают причинно-следственные связи в тексте.  Воспринимают на слух и понимают полностью и выборочно тексты: диа- логи о праздновании Нового года, дня рождения.  Читают и понимают тексты по темам «Вечеринка» и «Праздники». Читают и понимают страницу календаря, с опорой на него составляют собственные диалоги.  Называют дату дня рождения.  Рассказывают, как готовятся к празднику и как его празднуют. Расспрашивают друг друга о том, как кто празднует Новый год /день рож- дения.  Пишут поздравительные открытки с опорой на текст и на план открытки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема/ количество часов** | **Cодержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
|  |  | Читают текст и соотносят его с соответствующей картинкой.  Читают СМС и пишут ответ, используя вопросительные слова и неполные предложения в качестве опоры.  Пишут по образцу приглашение на вечеринку. Образуют прилагательные с суффиксом -*lich*.  Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, анализируют порядок слов в предложении с данными глаголами.  Узнают в тексте и употребляют дату (день, месяц, год).  Понимают в тексте и употребляют сложноподчинённое предложение причины с союзом *weil*, существительные в винительном падеже.  Систематизируют грамматические явления Perfekt, спряжение личных местоимений в дательном падеже, спряжение глагола *werden* в настоящем времени.  Работая в малых группах, разрабатывают проект die Einladung zur besten Party. Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов |
| **So viele Tiere in der Welt!**  (9 ч) | **Mein Haustier ist am besten!**  **So viele Tierwörter!** | Воспринимают на слух и понимают основное содержание текстов о жи- вотных, о зоопарке.  Читают и полностью понимают сообщения немецких школьников о сво- их домашних животных, рассказы-описания о других животных, переда- ют содержание прочитанного с опорой на образец.  Соотносят текст и рисунок.  Осуществляют поиск необходимой информации в тексте для чтения. Задают вопросы о животном и отвечают на аналогичные вопросы в свой адрес.  Группируют слова по заданному признаку.  Слушают диктора и повторяют за ним, обращая внимание на произноше- ние немецких слов.  Строят диалог в ситуации «Как ухаживать за животным» и разыгрывают его. Описывают животных, используя вербальные опоры.  Рассказывают в прошедшем времени о том, что случилось. Рассказывают о том, как ухаживают за животными.  Высказывают своё мнение и обосновывают его.  Делают письменные сообщения по теме «Животные», используя вербаль- ные опоры.  Читают объявление о пропавшем животном и пишут с опорой на текст свои объявления о животных, пропавших из зоопарка.  Образуют множественное число существительных по теме. Подбирают синонимы к заданным словам.  Рассказывают о том, что хотели бы делать в зоопарке, используя в качест- ве опоры речевые образцы и слова.  Пользуются памяткой о том, как работать со словарями.  Пользуются немецко-русским словарём для перевода отдельных слов. Переводят небольшие поздравительные открытки на русский язык.  Догадываются о значении новых слов по контексту и/или с опорой на изобразительную наглядность.  Заполняют пропуски в предложениях притяжательными местоимениями в именительном падеже.  Образуют вопросительные предложения с вопросами *Warum, Wo, Wann, Was, Wie, Welches*. |
|  | **Eine harte Nuss!** |
|  | **Was für Tiere sind Flusspferde?** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема/ количество часов** | **Cодержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
|  |  | Систематизируют спряжение сильных глаголов в настоящем времени, склонение личных местоимений в дательном и винительном падежах. Используют грамматическую таблицу в виде опоры для заполнения про- пусков в предложении.  Разрабатывают (на выбор) проекты Tierbuch и InfoWand, делают презента- цию результатов в группе.  Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов |
| **Feste im Frühling**  (10 ч) | **Ostern**  **So viele Osterwörter! Eine harte Nuss!**  **Der Muttertag**  **Das können Sie jetzt!** | Семантизируют новые слова (символы праздников) с помощью изобрази- тельной наглядности.  Читают тексты с пониманием основного содержания и соотносят их с ри- сунками.  Догадываются о значении новых слов по контексту.  Расспрашивают друг друга о том, как празднуют Пасху, используют в ка- честве опоры вопросительные и ответные реплики.  Воспринимают на слух и понимают необходимую информацию и полно- стью тексты о праздновании Пасхи.  Читают и понимают сообщения немецких школьников, интервью и текс- ты о том, как празднуют Пасху в Германии.  Рассказывают, как празднуют Пасху в России. Сравнивают праздники в Германии и в России.  Рисуют и пишут с опорой на текст поздравительные открытки к Пасхе и Дню матери.  Кратко пересказывают содержание сказки. Образуют сложные слова из заданных элементов.  Определяют род существительных по словообразовательным элементам. Образуют существительные от глаголов.  Систематизируют склонение неопределённого и определённого артиклей в дательном падеже единственного числа.  Участвуют в игре Wo ist das Osterei?  Слушают диктора и повторяют за ним, обращая внимание на произноше- ние.  Пользуются памяткой для правильного написания немецких слов с крат- ким гласным.  Пользуются ссылкой для раскрытия значения слова.  Осуществляют поиск в тексте эквивалентов русским предложениям. Подбирают синонимы к заданным словам.  Понимают в тексте и употребляют местоимения *niemand, alle, einige, jemand, andere*.  Систематизируют склонение существительных во всех падежах един- ственного числа и склонение существительных во всех падежах с притя- жательным местоимением, употребляют глаголы в Perfekt.  Разрабатывают проект Deutsche Ostern.  Осуществляют поиск информации на немецком языке в Интернете. Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов |
| **In der Stadt**  (9 ч) | **Wohin wollen Sie fahren?**  **So viele Stadtwörter!** | Употребляют слова, обозначающие названия зданий и других объектов в городе.  Воспринимают на слух и понимают небольшие тексты по теме «Город»: сообщения и описания.  Используют иллюстрации для семантизации новых слов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема/ количество часов** | **Cодержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
|  | **Eine harte Nuss!**  **Wohin gehen wir heute?** | Соотносят текст и рисунки.  Читают и понимают рекламные тексты о достопримечательностях, сооб- щения немецких школьников о том, кто куда собирается пойти.  Спрашивают, как куда пройти, объясняют дорогу.  Готовят диалоги в ситуации «Как мне пройти…» и разыгрывают их. Высказывают свои пожелания.  Сообщают цель и причину поездки.  Читают карты австрийского города и городов России. Находят в тексте эквиваленты русским предложениям. Списывают без ошибок сложные слова.  Используют рисунки и сноски для семантизации новых слов.  Образуют слова с длинным гласным, прослушивают запись и контроли- руют себя.  Анализируют состав сложных слов и «раскладывают» их на составляющие элементы.  Осуществляют поиск информации в Интернете на немецком языке и де- лают краткие сообщения о музее.  Используют вербальные опоры для построения собственных высказываний. Списывают текст.  Систематизируют склонение существительных в дательном падеже с предлогом zu, образуют сложные существительные.  Употребляют предлоги с дательным падежом, глаголы в повелительном наклонении, речевые образцы с …um, …zu.  Разрабатывают проект Еin interessantes Museum и проводят презентацию результатов в группе.  Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов |
| **Interessante Orte**  (9 ч) | **Reise nach Europa**  **Die größten Seen in Deutschland und Russland**  **Eine harte Nuss! Mein Traumland. Das können Sie jetzt!** | Читают политическую карту Европы и называют обозначенные на ней страны.  Соотносят текст и рисунки.  Пользуются памяткой, как писать слова с долгой гласной.  Слушают диктора и повторяют за ним, обращая внимание на произношение. Читают текст и заполняют пропуски, опираясь на контекст, наглядность и заданные слова.  Прослушивают текст и осуществляют самоконтроль правильности вы- полнения задания.  Находят в тексте немецкие эквиваленты русским сочетаниям слов. Пишут взаимный диктант.  Пользуются сносками и рисунками для раскрытия значения новых слов. Читают тексты с пониманием основного содержания, с поиском необхо- димой информации.  Сравнивают озёра в Германии и в России, отвечая на вопросы викторины. Готовят сообщения о Байкале для немецких друзей, используя в качестве опоры логическую схему высказывания.  Узнают в тексте и употребляют артикли с названием стран, предлоги *nach, in*, вопросительные и указательные местоименные наречия, предлоги  с винительным падежом.  Систематизируют и активизируют навыки употребления местоимений *niemand, alle*, сложных числительных, сравнительных степеней прилага- тельных, речевые образцы с глаголами в Perfekt, с предлогами места  в Dativ и Akkusativ, Man muss, Man kann. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема/ количество часов** | **Cодержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
|  |  | Разрабатывают проект Traumland и проводят презентацию его результатов. Оценивают проектные задания, высказывая своё мнение.  Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов |
| **7 класс** | | |
| **Ferien**  (8 ч) | **Sommerferien mal anders**  **So viele Reisewörter! Eine harte Nuss!**  **Mein Ferienbericht Das können Sie jetzt!** | Узнают в тексте и употребляют слова, выражающие разные цели поездки. Соотносят текст с картинками.  Используют изобразительную наглядность с целью семантизации новых слов.  Отвечают на вопросы по поводу проведённых каникул. Отвечают на вопросы к прочитанному тексту.  Устно описывают картинку по теме.  Осуществляют поиск заданной информации в тексте.  Слушают диктора и воспроизводят текст с правильной интонацией. Читают и понимают личное письмо.  Воспринимают на слух и понимают короткие диалоги о каникулах, фик- сируют письменно ответы на вопросы к содержанию диалога.  Воспринимают на слух диалог и заполняют пропущенные реплики в письменном его варианте.  Расспрашивают друг друга о каникулах, используя в качестве опоры слова и выражения.  Читают начало диалога и, работая в парах, предлагают свои варианты его окончания.  Рассказывают о каникулах, используя вербальные опоры и информацию, найденную в Интернете.  Рассказывают о своём любимом путешествии, используя вербальные опоры. Читают сложные слова и догадываются об их значении.  Графически изображают печатный текст. Образуют сложные слова из заданных элементов.  Анализируют значение слова der Führer в рассматриваемом контексте. Читают открытку, по контексту догадываются о пропущенных словах и восполняют её текст.  Играют в грамматическую игру Partizip II глагола.  Участвуют в проектной деятельности: выставка на тему Ferien. Составляют предложения с глаголами в Perfekt.  Соотносят заданные части предложений друг с другом.  Используют таблицу в качестве опоры для построения собственных вы- сказываний.  Завершают предложения по заданному образцу.  Анализируют схему употребления союзов *wenn* и *als*, используют её для заполнения пропусков в предложениях.  Узнают в тексте и употребляют сложноподчинённое предложение с сою- зами *wenn* и *als*.  Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов |
| **Familie**  (8 ч) | **Eine große Familie**  **So viele Familienwörter!** | Употребляют слова, обозначающие членов семьи. Используют толкование для раскрытия значения слова.  Кратко сообщают о своей семье, используя в виде плана вопросы. Читают художественный текст и осуществляют поиск в нём заданной ин- формации. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема/ количество часов** | **Cодержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
|  | **Eine harte Nuss! Familiengeschichten Das können Sie jetzt!** | Читают художественный текст с пониманием основного содержания. Высказывают свою точку зрения и приводят аргументы, пользуются вер- бальными опорами.  Слушают диалог, понимают его содержание полностью.  Высказывают своё мнение о роли семьи (с опорой на вербальные стиму- лы).  Воспринимают на слух песню и поют её.  Используют образцы для построения собственных высказываний. Задают друг другу вопросы о семье и отвечают на аналогичные вопросы в свой адрес.  Участвуют в дискуссии на тему Familie! Nervig, oder das Wichtigste im Leben?  Опираясь на схему употребления предлога *bei*, переводят предложения на русский язык.  Используют изобразительную наглядность с целью семантизации новых слов.  Заполняют таблицу с парадигмой спряжения глагола sich verlassen (с опо- рой на памятку).  Заполняют пропуски в предложениях, употребляя правильно возвратное местоимение *sich*.  Анализируют состав сложных слов.  Образуют сложные слова из заданных элементов.  Разрабатывают проект «История семьи» и проводят презентацию его ре- зультатов в группе.  Рисуют комикс.  Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов |
| **Freunde**  (8 ч) | **Zitate über Freundschaft**  **So viele Freundwörter!**  **Eine harte Nuss! Verabredungen**  **Das können Sie jetzt!** | Читают высказывания немецких школьников и высказывают на элемен- тарном уровне своё отношение к ним.  Читают текст и выбирают заголовок из числа предложенных. Прослушивают текст и строят высказывания.  Описывают картину и внешность человека (с опорой на образец). Переводят предложения на русский язык и уточняют значение предлогов. Заполняют пропуски в предложениях предлогами (опираясь на таблицы). Отвечают на вопросы, употребляя придаточное причины с союзом *weil*.  Объединяют простые предложения в сложноподчинённые предложения причины.  Образуют диалоги с заданными репликами. Соотносят предлоги с глаголами.  Анализируют значение и употребление глаголов с разными приставками. Образуют из глаголов существительные.  Соотносят глаголы и существительные.  Участвуют в игре «Самый длинный диалог», используя логическую схему диалога и реплики.  Дают советы своему другу, опираясь на заданные слова и речевые сти- мулы.  Описывают внешность своего друга. Пишут приглашения, опираясь на образец. Участвуют в игре «Угадай по внешности».  Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема/ количество часов** | **Cодержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
| **Deutsche Städte**  (10 ч) | **Interessante Sehenswürdigkeiten in Deutschland**  **So viele Stadtwörter! Eine harte Nuss!**  **Durch die Stadt**  **Das können Sie jetzt!** | Читать карту Германии и находить города, представленные на картинке. Читают тексты и формулируют в письменном виде вопросы к ним.  Пользуются сносками и картинками для раскрытия значения незнакомых слов.  Отвечают на вопросы учителя.  Слушают аудиотекст и одновременно читают, обращая внимание на про- изношение.  Воспринимают на слух отрывок экскурсии и формулируют вопросы к нему. Трансформируют предложения, заменяя наречие места наречием движения. Соотносят рисунки и слова.  Слушают диалог и выбирают соответствующий рисунок. Завершают предложения, заменяя рисунки текстом.  Используют графический рисунок для систематизации употребления предлогов с дательным и винительным падежами.  Читают статью из газеты и выбирают правильную форму артиклей в пред- ложениях.  Пользуясь таблицей, анализируют, понимают в тексте и употребляют на- речия движения и места.  Разрабатывают проект и проводят викторину. Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов |
| **So viele Waren**  (10 ч) | **Einkaufsstatistik**  **So viele Einkaufswörter!**  **Eine harte Nuss!**  **Einkaufshäuser der Zukunft**  **Das können Sie jetzt!** | Узнают в тексте и употребляют слова, обозначающие продукты питания, товары, одежду, названия магазинов и отделов в них.  Группируют слова по заданному признаку.  Используют наглядность для семантизации новых слов.  Читают разрозненные фрагменты текста и располагают их в логической последовательности.  Отвечают на вопросы к текстам.  Разрабатывают мини-проект Statistik, обобщают и делают презентацию результатов в группе.  Читают текст со статистическими данными и комментируют их по образцу. Образуют множественное число существительных.  Образуют новые слова-прилагательные, обозначающие цвета. Устанавливают связь между рисунком и текстом.  Слушают объявления в магазине и отвечают на вопросы. Читают рецепты; на их основе пишут собственные рецепты. Читают стихотворение и пишут его продолжение.  Узнают в тексте и употребляют в упражнениях прилагательные, относя- щиеся к существительным разных склонений.  Пользуются таблицей для заполнения пропусков в предложениях. Соотносят немецкие и русские поговорки.  Читают текст и выбирают соответствующий заголовок.  Разрабатывают проект Das Kaufhaus der Zukunft и делают презентацию его результатов**.**  Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов |
| **Medien**  (8 ч) | **Medientypen**  **So viele Medienwörter!** | Употребляют существительные, обозначающие разные средства инфор- мации.  Соотносят рисунки с текстом.  Пользуются изобразительной наглядностью и контекстуальной догадкой для раскрытия значения новых слов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема/ количество часов** | **Cодержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
|  | **Eine harte Nuss! Ich mag Bücher**  **Das können Sie jetzt!** | Соотносят понятия с их описанием.  Читают тексты (анкеты, отрывок из художественной литературы) с целью понимания основного содержания.  Осуществляют поиск в тексте заданной информации. Работают в малых группах и готовят совместные сообщения. Делают сообщения о себе и своих одноклассниках.  Используют слова, таблицы, реплики в качестве опоры для построения собственных высказываний.  Участвуют в дискуссии о судьбе книги, высказывают свою точку зрения и аргументы, подтверждающие её (с опорой на вербальные стимулы).  Читают текст с целью понимания общего содержания и выбирают заголо- вок к нему.  Соотносят рисунки с текстом.  Пользуются грамматическими таблицами для заполнения пропусков в предложениях.  Понимают в тексте и употребляют двойные предлоги.  Трансформируют из двух предложений одно, употребляя двойные предлоги. Систематизируют употребление глаголов в Präteritum.  Читают и пишут биографии великих людей.  Читают анкету, выполняют содержащиеся в ней вопросы и определяют свой психотип.  Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов |
| **Schule**  (9 ч) | **Schule früher und heute**  **So viele Schulwörter! Eine harte Nuss!**  **Schule heute und morgen**  **Das k**ö**nnen Sie jetzt!** | Употребляют тематическую лексику.  Догадываются о значении новых слов по контексту и с опорой на рисунки. Анализируют школу прошлого и современную школу.  Читают текст с целью поиска заданной информации.  Пользуются контекстуальной догадкой, словообразовательными элемен- тами.  Делают выписки из текста.  Строят свои высказывания о школе на основе образца и без него. Воспринимают на слух сообщения о школе прошлого.  Строят мини-диалоги по заданному образцу и с новыми грамматически- ми явлениями.  Отвечают на вопросы по содержанию текста, осуществляют в нём поиск заданной информации.  Используют союзы *weil* и *darum*/*deshalb*.  Рассказывают о школе будущего, сравнивают системы образования про- шлого и настоящего, используя в качестве опоры слова и выражения,  а также глаголы в будущем времени.  Используют грамматические таблицы для выполнения упражнений (за- полнение пропусков, завершение предложений).  Образуют микродиалоги по заданному образцу. Передают содержание диалога.  Пользуются памятками при выполнении устных и письменных заданий. Выполняют проектное задание.  Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов |
| **Natur, Tierwelt**  (9 ч) | **Tierische Rekorde So viele Tierewörter!** | Читают стихи с целью понимания общего и полного содержания, читают стихи выразительно.  Используют рисунки, контекстуальную догадку, сноски для семантизации слов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема/ количество часов** | **Cодержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
|  | **Eine harte Nuss! Tier-ABC**  **Das können Sie jetzt!** | Читают тексты и выбирают заголовки к каждому из них. Осуществляют поиск информации в тексте.  Слушают и одновременно читают текст про себя, осуществляют поиск информации.  Рассказывают о животных на основе заданного текста. Соотносят звуки с названиями животных.  Соотносят названия животных с глаголами, обозначающими их голоса. Заполняют пропуски в предложениях.  Соотносят рисунки с дефинициями.  На основе грамматической таблицы систематизируют склонение относи- тельного местоимения.  Анализируют сложноподчинённые определительные предложения.  На основе грамматической таблицы заполняют пропуски относительны- ми местоимениями.  Образуют по образцу из двух предложений сложноподчинённое опреде- лительное.  Читают текст и отвечают на вопросы к нему.  Составляют «портрет» фантастического животного и описывают его. Разрабатывают проект «Снимаем видео о животном», делают презента- цию его результатов.  Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов |
| **8 класс** | | |
| **Ferien**  (8 ч) | **Ferien**  **So viele Ferienwörter!**  **Eine harte Nuss!**  **Ferien in Süddeutschland**  **Das können Sie jetzt!** | Читают и слушают высказывания немецких школьников с пониманием общего содержания.  Высказывают своё согласие или несогласие с мнением немецких школь- ников.  Используют вербальные опоры для построения собственных устных и письменных высказываний.  Высказывают своё мнение по поводу каникул и приводят аргументы. Расспрашивают друг друга о каникулах, используя в качестве опоры во- просительные слова.  Пишут сочинение о проведённых каникулах.  Догадываются о значении новых слов, используя в этих целях нагляд- ность, контекстуальную и языковую догадку.  Образуют новые слова из заданных элементов.  Анализируют состав сложных слов и догадываются об их значениях. Используют вербальные опоры для построения предложений.  С опорой на таблицы с грамматическими парадигмами обобщают грам- матическое правило, заполняют пропуски в предложениях, завершают предложения.  Соотносят части предложений.  Читают электронное письмо и пишут ответ на него. Осуществляют поиск логических ошибок в высказываниях. Читают географическую карту Германии.  Разрабатывают проектное задание |
| **Mahlzeit**  (9 ч) | **Du bist, was du isst!**  **So viele Essenwörter!** | Читают текст с поиском необходимой информации, с пониманием основ- ной информации.  Выбирают заголовок к прочитанному тексту. Соотносят картинки и слова. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема/ количество часов** | **Cодержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
|  | **Eine harte Nuss! Essen und Trinken Das können Sie jetzt!** | Семантизируют новые слова с опорой на контекст, языковую догадку и иллюстрации.  Используя вербальные и иллюстративные опоры, высказываются о при- страстиях в еде, о здоровой или вредной пище.  Читают рецепты с полным пониманием содержания.  Составляют собственные рецепты, используя в качестве опоры прочитан- ные тексты и заданные слова.  С опорой на таблицу анализируют значение и парадигму спряжения мо- дальных глаголов в настоящем времени.  С опорой на таблицу заполняют пропуски в предложениях. Соотносят части предложений по смыслу.  Читают разрозненные фрагменты текста и объединяют их в связный текст. Слушают и одновременно читают диалог с пониманием заданной инфор- мации.  С опорой на картинку строят монологические высказывания |
| **Umweltsc- hutz — kein Problem?**  (9 ч) | **Die Mülltonne ist voll**  **So viele Umweltwörter!**  **Eine harte Nuss!**  **Was kann man aus Müll machen**  **Das können Sie jetzt!** | Читают комикс с пониманием основного содержания. Заполняют пропуски в тексте и передают его содержание. Из разрозненных реплик составляют диалог.  Прослушивая диалог, проверяют правильность выполнения задания. Догадываются о значении сложных слов с опорой на иллюстрации. Используя иллюстрацию, формулируют основные проблемы окружаю- щей среды.  Группируют слова в соответствии с заданным признаком. Читают текст и формулируют его основную идею.  С опорой на образец и заданные вербальные средства выражают своё мнение по проблемам окружающей среды.  Слушают и одновременно читают высказывания сотрудников фирмы и отвечают на заданные вопросы.  Образуют новые слова из заданных элементов.  С опорой на наглядность читают подписи, переводят их на русский язык, обобщают правило образования Passiv.  Заполняют пропуски в тексте, используя грамматические таблицы-правила. Опираясь на образцы, образуют собственные предложения в Passiv.  Читают инструкцию по изготовлению предмета из отходов.  Пишут текст-инструкцию, преобразуя предложения из активной формы в пассивную.  Разрабатывают проект Wir untersuchen Umweltschutzprobleme in unserem Wohnort |
| **Freundschaft**  (9 ч) | **Ein Freund wie du!**  **So viele Freundwörter!**  **Eine harte Nuss! So viele Briefe! Das ist interessant!** | Слушают слова, соотносят их с картинками, раскрывают их значение. Учатся выражать эмоции на немецком языке.  Читают текст с полным пониманием содержания.  Раскрывают значения новых слов с опорой на контекст и иллюстрации. С опорой на вербальные образцы высказываются по поводу того, какими чертами обладают друзья, характеризуют себя.  Образуют новые слова с опорой на заданные элементы. Сопоставляют предметы, отмечая их сравнительные характеристики. Описывают картинки, используя предложения в Passiv.  Читают высказывания и с опорой на них и образец строят собственные высказывания, используют придаточное дополнительное предложение. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема/ количество часов** | **Cодержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
|  | **Das können Sie jetzt!** | С опорой на таблицу заполняют пропуски в тексте предлогами, требую- щими дательного или винительного падежей.  Рассказывают о себе, своих отличительных чертах характера. Завершают предложения.  Читают личные письма с пониманием основного содержания. Сопоставляют письма и пытаются отгадать, кому каждое из них принад- лежит.  Используют вербальные опоры для построения собственных высказываний |
| **Erfindungen**  (9 ч) | **Gestern, heute, morgen**  **So viele Wörter! Eine harte Nuss! Medien**  **Das können Sie jetzt!** | Читают высказывания немецких школьников и выражают своё согласие или несогласие с ними.  Читают тексты с пониманием основного содержания. Озаглавливают текст.  Передают содержание текста.  Высказываются с опорой на заданный образец о преимуществах и про- блемах прогресса.  Слушают и одновременно читают тексты, высказывают своё мнение по отношению к содержанию.  Образуют новые слова, анализируют словообразовательные элементы. Высказываются в устной форме о прогрессе.  С опорой на таблицу образуют предложения, употребляя двойные союзы. Заполняют пропуски в предложениях.  Соотносят слова и картинки, раскрывая значение новых слов. Читают объявления с поиском информации.  Соотносят тексты друг с другом.  Пишут свои объявления и проводят их презентацию в классе |
| **Zukun- ftspläne**  (9 ч) | **Beruf**  **So viele Berufswörter!**  **Eine harte Nuss!**  **Schulsystem in Russland und in anderen Ländern**  **Das ist witzig!**  **Das können Sie jetzt!** | Читают письменные высказывания немецких школьников в чате с поис- ком необходимой информации.  Читают текст с полным пониманием содержания. Озаглавливают текст.  Составляют биографию путешественника, располагая разрозненные предложения в нужной последовательности.  Рассказывают о своих интересах.  Используют заданные слова и образцы в качестве опоры для построения собственных высказываний.  Анализируют словообразовательные элементы слов. Образуют новые слова из заданных элементов.  Заполняют пропуски в предложениях предлогами. Описывают рисунки, используя предложения в Passiv. Читают текст с поиском заданной информации.  Читают текст с полным пониманием прочитанного. Читают и слушают диалог.  Составляют собственные диалоги, работая в парах.  Опираясь на таблицу с возвратными глаголами, описывают картинки, со- ставляют предложения, заполняют пропуски в предложениях.  Читают статистический текст с полным пониманием содержания. Читают текст с поиском необходимой информации.  С опорой на текст и вопросы рассказывают о системе образования России.  Осуществляют поиск информации в Интернете, работая над проектом |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема/ количество часов** | **Cодержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
| **Mit der Zeit**  (9 ч) | **Zeit wird teuer**  **So viele Zeitwörter!**  **Pünktlich auf eigene Weise**  **Zeitfresser**  **Das können Sie jetzt!** | Читают текст с общим пониманием содержания. Выбирают заголовок к тексту.  Читают описание графика и комментируют его.  Читают и одновременно слушают диалог и инсценируют его.  С опорой на образец и заданные слова строят собственные высказывания по теме.  Составляют и описывают план своего дня. Образуют новые слова из заданных элементов.  Читают немецкие поговорки и соотносят их с русскими эквивалентами. С опорой на картинку раскрывают содержание поговорки и описывают ситуацию, в которой она может употребляться.  Читают диалог и слушают его с целью понимания общего содержания. Анализируют структуру предложения с инфинитивной группой statt … zu. Обобщают спряжение и употребление модальных глаголов.  Образуют предложения с модальными глаголами в настоящем и прошед- шем времени.  Образуют предложения с союзом *je* … *desto*.  Догадываются о значении новых слов по контексту и/или с опорой на на- глядность.  Строят фразы о планировании своего времени |
| **Zirkus**  (8 ч) | **Zirkus als Familienbetrieb**  **So viele Zirkuswörter!**  **Eine harte Nuss! Eine Zirkusfamilie Das können Sie jetzt!** | Соотносят слова с картинками.  Догадываются о значении новых слов по контексту, словообразователь- ным элементам, иллюстрациям.  Читают текст с общим пониманием содержания. Выполняют тестовое задание (тест по выбору) к тексту. Составляют рассказ о цирковой династии.  Соотносят слова (названия профессий) с описанием содержания каждого из них.  Образуют новые слова на основе заданных элементов.  Читают программу циркового представления с поиском необходимой ин- формации.  Анализируют структуру предложения с um + zu + Infinitiv и ohne + zu + Infinitiv.  С опорой на образец образуют предложения с инфинитивными группами. Сопоставляют структуру предложения с um + zu + Infinitiv и придаточное предложение с союзом *damit*.  Читают текст с целью общего понимания содержания. Выбирают заголовок к тексту.  Составляют свою программу представления. Работают над проектом |
| **9 класс** | | |
| **Konflikte und Frieden**  (8 ч) | **Wie kommen Sie mit Ihren Eltern aus?**  **So viele Wörter! Eine harte Nuss!** | Читают краткие письменные высказывания на форуме об их отношениях с родителями с пониманием основного содержания.  Семантизируют слова с опорой на контекст, наглядность, языковую до- гадку.  Описывают график, используя заданные вербальные средства. Образуют новые слова из заданных словообразовательных элементов. Группируют слова по заданным параметрам. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема/ количество часов** | **Cодержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
|  | **Sich streiten und Streit**  **beilegen**  **Das können Sie jetzt!** | Называют синонимы к заданным словам.  Работая в парах, из разрозненных реплик образуют диалог и инсценируют его.  Используют слова и речевые образцы в качестве опоры для построения собственных высказываний.  Высказываются в монологической форме о своих взаимоотношениях с родителями.  Перефразируют предложения, сохраняя смысл каждого из них.  Читают статью из молодёжного журнала с полным пониманием её содер- жания.  Отвечают на вопросы к тексту (тест множественного выбора). Употребляют придаточные предложения с союзом *weil*.  Систематизируют употребление существительных в родительном падеже. Заполняют пропуски в предложениях предлогами.  Читают и одновременно слушают стихотворения с пониманием общего содержания.  Аргументируют свою точку зрения по поводу поведения детей, используя в качестве опоры вербальные стимулы.  Употребляют наречия *etwas, alles, nichts, jemand, niemand, man*. Слушают диалог с пониманием необходимой информации. Разрабатывают проектное задание.  Читают высказывания о поведении человека во время спора и находят каждому из них определение.  Составляют и обсуждают советы по поводу поведения в ситуациях спора. Придумывают ситуации и разыгрывают их |
| **Mein Taschengeld** | **Taschengeld ist auch Geld** | С опорой на картинки и вербальные стимулы формулируют свои ассоци- ации, которые вызывают у них словосочетание «карманные деньги».  Читают текст, взятый с сайта немецкого телеканала, с целью поиска необ- ходимой информации.  Читают таблицу со статистическими данными и используют её в качестве опоры для заполнения пропусков в тексте и в предложениях.  Прослушивают сообщения с целью понимания основного содержания и подбирают заголовок к нему.  Находят синонимы к заданным словам. Соотносят существительные с прилагательными.  Высказываются в письменной форме по рассматриваемой проблеме, ис- пользуя в качестве опоры заданные вербальные средства.  Заполняют пропуски в предложениях вопросительными словами *wie, wie oft, wie viel, warum.*  Употребляют союзы *obwohl, oder, trotzdem*: систематизируют правило их употребления, с опорой на памятку заполняют пропуски в предложе- ниях.  Читают текст с поиском необходимой информации.  С опорой на звучащий текст осуществляют самоконтроль выполненного задания.  Высказываются в устной форме по проблеме экономии своих средств. Читают тексты-описания с общим пониманием содержания, соотносят тексты с рисунками.  Семантизируют слова на основе контекстуальной, языковой догадки и наглядности. |
| (9 ч) | **So viele Wörter!** |
|  | **Eine harte Nuss!** |
|  | **Um das Geld herum** |
|  | **Das können Sie jetzt!** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема/ количество часов** | **Cодержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
|  |  | Употребляют в своих устных и письменных высказывания речевые образ- цы *Ich m*ö*chte als … (nicht) arbeiten, weil ich …, Ich w*ü*rde …*  Читают начало текста с общим пониманием содержания. Передают содержание сказки по серии картинок.  Работая в группах, составляют продолжение сказки и, прослушивая текст, сравнивают свои варианты с оригиналом.  Вычленяют смысловые вехи в тексте сказки |
| **Fit und aktiv bleiben**  (9 ч) | **Gesund sein**  **So viele Wörter!** | Читают интервью с поиском необходимой информации, составляют ассо- циограмму.  Читают и заполняют анкету, комментируют её результаты. Слушают тексты с общим пониманием содержания.  Группируют слова по заданному принципу.  С опорой на вербальные стимулы и средства расспрашивают друг друга (диалог-расспрос).  Делают устные сообщения о своём друге.  Осуществляют в тексте поиск предложений — эквивалентов предложени- ям на русском языке.  Образуют новые слова из заданных словообразовательных элементов. Читают советы с полным пониманием содержания.  Завершают предложения, выбирая соответствующее окончание. Употребляют условные придаточные предложения с союзом *wenn.* Прослушивая аудиозапись, осуществляют самоконтроль выполненных заданий.  Образуют придаточные предложения с разными союзами. Прослушивают диалоги с целью понимания важной информации. Соотносят инициирующие реплики диалога с ответными.  Систематизируют употребление предлогов времени, употребляют предло- ги в устной и письменной речи.  Опираясь на таблицу, заполняют пропуски в предложениях.  Читают начало истории и, работая в малых группах, продолжают её. Прослушивают окончание истории и сопоставляют его с собственным вариантом.  Разрабатывают проект Wettbewerb der Plakate über gesundes Leben |
|  | **Eine harte Nuss!** |
|  | **Der geheilte Patient** |
|  | **Das können Sie jetzt!** |
| **Wer Sport macht, der ist «in»**  (9 ч) | **Geht das denn? So viele Wörter! Eine harte Nuss!**  **Warum einen Marathon laufen?**  **Das können Sie jetzt!** | На основе собственного жизненного и речевого опыта и с опорой на ил- люстрации высказываются о нереальных видах спорта.  Читают небольшие тексты с общим пониманием содержания. Семантизируют новую лексику на основе языковой, контекстуальной до- гадки и по картинкам.  Подбирают синонимы к заданным словам. Комментируют содержание названий ряда видов спорта.  Слушают текст с общим пониманием содержания, осуществляют выбор подходящей иллюстрации.  Прослушивают текст повторно с полным пониманием содержания, завер- шают предложения.  Группируют слова по заданному признаку. Образуют новые слова.  Анализируют словообразовательные элементы. Высказывают своё мнение по поводу содержания текста. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема/ количество часов** | **Cодержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
|  |  | Используют образцы, памятки, таблицы в качестве опоры при построе- нии собственных высказываний, заполнении пропусков, завершении предложений.  Прослушивают сообщение с целью понимания содержания полностью. Систематизируют и обобщают правило употребления предлогов, обозна- чающих местонахождение.  Прослушивают высказывание и располагают предложения в последова- тельности, соответствующей его содержанию.  Из разрозненных реплик составляют диалог и инсценируют его. Используя в качестве опоры вербальные средства и памятку, пишут сооб- щение в форме электронного письма.  Читают интервью, передают его содержание устно. Читают личное письмо.  Пишут ответное личное письмо немецкому другу.  Разрабатывают проектные задания и делают презентацию его результатов. Читают ответы в интервью и формулируют к ним вопросы.  Прослушивая аудиозапись интервью, осуществляют самоконтроль пра- вильности выполнения задания |
| **Junge Mode. Ist alles erlaubt?**  (8 ч) | **Die Mode ist mir (un)wichtig**  **So viele Wörter!** | Читают коллаж, называют тему, которой посвящён параграф, высказыва- ются о своём отношении к этой теме.  Прослушивают и одновременно читают высказывания немецких подрост- ков с целью понимания необходимой информации.  Делают выписки, заполняя таблицу во время прослушивания и чтения текста.  Семантизируют новую лексику на основе языковой, контекстуальной до- гадки и по картинкам.  С опорой на образец и заданные слова и выражения высказываются о своём отношении к моде.  Проводят в классе/группе опрос, комментируют полученные результаты. Соотносят предложения с картинками.  Группируют слова по заданному признаку. Подбирают синонимы к словам.  Обобщают правило образования множественного числа существительных. Участвуют в игре «Угадай».  Используют памятки для составление собственных высказываний. Употребляют степени сравнения прилагательных.  Прослушивают текст с общим пониманием содержания.  С опорой на образец и прослушанный текст строят собственные устные высказывания.  Систематизируют и обобщают правило склонения прилагательных.  С опорой на грамматическую таблицу заполняют пропуски в предложениях. С опорой на таблицу формулируют просьбу в Кonjunktiv II.  Составляют диалог на основе серии сюжетных картинок. Участвуют в игре Wer trägt was?  Заполняют пропуски в предложениях и диалоге наречиями *daraus, darauf, davon damit, dabei* и др.  Прослушивают аудиозапись диалога с целью осуществления самоконтро- ля правильности выполнения задания.  Слушают и одновременно читают статью с общим пониманием содер- жания. |
|  | **Eine harte Nuss!** |
|  | **Über Geschmack lässt sich nicht streiten!** |
|  | **Das können Sie jetzt!** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема/ количество часов** | **Cодержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
|  |  | Читают начало истории, пишут её окончание, слушают оригинал и срав- нивают с ним свой вариант.  С опорой на языковые средства и памятку участвуют в дискуссии, выра- жают и аргументируют свою точку зрения.  Читают текст с поиском необходимой информации (аргументов). Соотносят картинки и текст |
| **Fernsehen und andere Medien**  (9 ч) | **TV-Glotzer**  **So viele Wörter! Eine harte Nuss!**  **Wenn der Fernseher ausgeschaltet ist**  **Das können Sie jetzt!** | Семантизируют новую лексику на основе языковой, контекстуальной до- гадки и по картинкам.  Опираясь на свой жизненный и речевой опыт, заполняют таблицу о СМИ. Читают персональные данные представителей разных профессий и вы- сказывают предположения о том, какие СМИ их интересуют.  Слушают и одновременно читают интервью и сравнивают со своими предположениями.  Переводят новые слова, анализируют словообразовательные элементы. С опорой на речевой образец и заданные слова высказываются о своих интересах в области СМИ.  Проводят опрос в классе/группе и делают презентацию полученных ре- зультатов.  Читают статистический текст с поиском необходимой информации. Заполняют пропуски в предложениях числительными.  Слушают текст-оригинал и осуществляют самоконтроль правильности выполнения задания.  С опорой на памятку заполняют пропуски в предложениях, отвечают на вопросы.  Разрабатывают мини-проект.  Читают диалоги с целью поиска предложений с глаголами в Passiv. Обобщают правило образования и употребления Passiv.  Анализируют речевые образцы в Passiv (Vorgangspassiv и Zustandspassiv) и комментируют их содержание.  С опорой на памятку преобразуют глаголы в тексте из активной формы в пассивную.  Составляют рассказ по серии картинок.  Обобщают правило образования и употребления Konjunktiv II (irreale Wünsche).  Обобщают правило образования и чтения дробей. Слушают аудиотекст с общим пониманием содержания.  На основе проведённого интервью делают письменное сообщение. Читают программу телепередач и на её основе составляют свою программу. На основании подготовленной программы проводят опрос в группе с це- лью определения близких по интересам партнёров.  Обобщают правило употребления речевых образцов с um … zu и damit. С опорой на памятку и образец строят монологическое высказывание. Слушают начало текста и передают кратко его содержание.  Работая в парах, продолжают прослушанную историю, слушают оригинал и сравнивают его со своим вариантом.  В устной форме описывают героя текста.  Читают тексты и заполняют в нём пропуски, осуществляя в этих целях выбор необходимых языковых средств.  Читают сообщения с сайтов разных немецких школ и озаглавливают каж- дое из них. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема/ количество часов** | **Cодержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
|  |  | Разрабатывают проектное задание, опираясь при этом на смысловые пункты и памятку-совет о том, как писать сообщение.  Отвечают на вопросы небольшой анкеты с целью оценки роли, которую играет в личной жизни смартфон.  Читают текст с целью понимания необходимой информации.  С опорой на вопросы и тексты характеризуют немецких школьников |
| **Fremd- sprachen können nicht fremd sein**  (8 ч) | **Gründe, Fremdsprachen zu lernen**  **So viele Wörter!** | С опорой на собственный жизненный и речевой опыт комментируют ри- сунки.  Читают высказывания, находят утверждения.  Семантизируют новую лексику на основе языковой, контекстуальной до- гадки и по иллюстрациям.  С опорой на образец и прочитанный текст высказываются по содержа- нию прочитанного.  С опорой на образец и употребляя речевые образцы с *um … zu* или *damit*, высказывают своё собственное мнение.  Определяют синонимы.  Читают утверждения и соотносят их с соответствующими языками.  С опорой на памятку заполняют пропуски в предложениях глаголами  *Reden, sagen, sprechen.*  Группируют глаголы по заданному признаку.  Заполняют пропуски в предложениях *andere* или *anderen.*  Устанавливают связи между глаголами и существительными. Воспринимают на слух интервью с полиглотом с целью понимания обще- го содержания.  Исходя из контекста, вставляют в предложения глаголы в *Pr*ä*teritum* или  *Plusquamperfekt.*  С опорой на образец высказывают своё мнение и аргументируют его. Читают текст о поэте, слушают и читают его стихотворение с целью пол- ного понимания.  Пишут свои собственные стихи, используя начало стихотворения, и обра- щаются к разным языкам.  Читают советы по изучению языка и используют их для написания соб- ственных советов.  Высказывают своё отношение к тому или иному совету, аргументируют своё мнение.  Преобразуют предложения в Passiv.  Образуют Partizip II от глаголов в роли прилагательных.  С опорой на картинки и вербальные стимулы рассказывают о том, как они учат немецкий язык.  Работая в парах и используя опоры и заданные слова, оценивают эффек- тивность конкретного приёма работы над языком.  Заполняют пропуски в предложениях, используя сравнительную форму прилагательных.  Читают объявление о языковых летних курсах и пишут с опорой на логи- ческую схему письмо с просьбой уточнить информацию.  Заполняют пропуски в предложениях предлогами *w*ä*hrend, trotz, wegen statt*, используя памятку.  Читают ответные реплики школьников и восполняют диалог вопроси- тельными репликами. |
|  | **Eine harte Nuss!** |
|  | **Ins Ausland!** |
|  | **Das können Sie jetzt!** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема/ количество часов** | **Cодержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
|  |  | Находят в тексте предложения — эквиваленты русским предложениям. Слушают рассказ школьницы с целью общего понимания содержания. Работая в парах, оценивают информацию по заданным параметрам на сайте AFS International — организации, занимающейся обменами.  Пишут историю на основе картинок |
| **Deutsch- sprachige Länder und Russland** | **Länder im Vergleich**  **So viele Wörter!** | На основании картинок, жизненного и речевого опыта, образца высказы- ваются о том, что типично для разных стран.  На основании образца делают краткие сообщения о ряде стран, сопостав- ляют данные о странах.  Находят в тексте грамматическое явление (степени сравнения прилага- тельных) и раскрывают его содержание полностью.  Осуществляют поиск заданной информации в Интернете. Читают статьи с поиском необходимой информации.  Находят к словам антонимы и синонимы.  Делают краткие сообщения о типичных чертах того или иного народа. Образуют из прилагательных новые слова, обозначающие качества лич- ности человека.  Группируют разрозненные предложения в связный текст. Заполняют пропуски в предложениях.  Прослушивают текст и осуществляют самоконтроль правильности вы- полнения задания.  Опираясь на таблицу, заполняют пропуски в предложениях относитель- ными местоимениями.  С опорой на образец и фотографии достопримечательностей высказыва- ются об изображённых на них городах, соотносят предложения с фотогра- фиями.  С опорой на таблицу формулируют правило образования речевого образ- ца «один/одно/одна из самых…».  Обобщают правило образования степеней прилагательных. Разрабатывают проект Die schönsten Städte Russlands.  Выполняют тест Wie fit bist du für die deutsche Kultur?  Слушают полилог с поиском необходимой информации, осуществляют выбор правильного варианта ответа.  Пользуются памятками и образцами для построения собственных выска- зываний.  Читают текст с пониманием основного содержания.  Раскрывают значение новых слов с опорой на контекст, языковую догад- ку, наглядность.  Соотносят слова с их дефинициями.  Работая в парах, осуществляют выбор ситуации и разыгрывают её. Читают текст, содержащий социокультурные элементы, с полным пони- манием его содержания.  Читают текст с общим пониманием содержания и отвечают на вопросы к нему |
|  | **Eine harte Nuss!** |
| (10 ч) |  |
|  | **Nationale und internationale Feste** |
|  | **Das können Sie jetzt!** |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

К — комплект.

ЕЭ — единичные экземпляры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п / п** | **Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
|  | ***Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)*** |  |
| 1 | 1.1 |  |
|  | **Учебники** |  |
|  | 1.1.1 |  |
|  | Немецкий язык. Второй иностранный язык: учебник для 5 класса общеобразователь- | К |
|  | ных организаций / Н.Д. Гальскова, Д.К. Бартош, М.В. Харламова. — М.: ООО «Рус- |  |
|  | ское слово — учебник», 2021. — (ФГОС. Инновационная школа). |  |
|  | 1.1.2 |  |
|  | Немецкий язык. Второй иностранный язык: учебник для 6 класса общеобразователь- | К |
|  | ных организаций / Н.Д. Гальскова, Д.К. Бартош, М.В. Харламова. — М.: ООО «Рус- |  |
|  | ское слово — учебник», 2021. — (ФГОС. Инновационная школа). |  |
|  | 1.1.3 |  |
|  | Немецкий язык. Второй иностранный язык: учебник для 7 класса общеобразователь- | К |
|  | ных организаций / Н.Д. Гальскова, М.А. Демьяненко, О.Ф. Сереброва. — М.: |  |
|  | ООО «Русское слово — учебник», 2021. — (ФГОС. Инновационная школа). |  |
|  | 1.1.4 |  |
|  | Немецкий язык. Второй иностранный язык: учебник для 8 класса общеобразователь- | К |
|  | ных организаций / Н.Д. Гальскова, И.М. Компаниец, Л.В. Компаниец. — М.: |  |
|  | ООО «Русское слово — учебник», 2021. — (ФГОС. Инновационная школа). |  |
|  | 1.1.5 |  |
|  | Немецкий язык. Второй иностранный язык: учебник для 9 класса общеобразователь- | К |
|  | ных организаций / Н.Д. Гальскова, Д.К. Бартош, М.В. Харламова. — М.: ООО «Рус- |  |
|  | ское слово — учебник», 2021. — (ФГОС. Инновационная школа). |  |
|  | 1.2 |  |
|  | **Методические пособия** |  |
|  | 1.2.1 |  |
|  | Методическое пособие к учебнику Н.Д. Гальсковой, Д.К. Бартош, М.В. Харламовой | ЕЭ |
|  | «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 5 класса общеобразовательных ор- |  |
|  | ганизаций / Н.Д. Гальскова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — (ФГОС. |  |
|  | Инновационная школа). |  |
|  | 1.2.2 |  |
|  | Методическое пособие к учебнику Н.Д. Гальсковой, Д.К. Бартош, М.В. Харламовой | ЕЭ |
|  | «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 6 класса общеобразовательных ор- |  |
|  | ганизаций / Н.Д. Гальскова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — (ФГОС. |  |
|  | Инновационная школа). |  |
|  | 1.2.3 |  |
|  | Методическое пособие к учебнику Н.Д. Гальсковой, М.А. Демьяненко, О.Ф. Серебро- | ЕЭ |
|  | вой «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 7 класса общеобразовательных |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п / п** | **Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
|  | организаций / Н.Д. Гальскова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — |  |
| (ФГОС. Инновационная школа). |  |
| 1.2.4 |  |
| Методическое пособие к учебнику Н.Д. Гальсковой, И.М. Компанийца, Л.В. Компа- | ЕЭ |
| ниец «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 8 класса общеобразовательных |  |
| организаций / Н.Д. Гальскова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — |  |
| (ФГОС. Инновационная школа). |  |
| 1.2.5 |  |
| Методическое пособие к учебнику Н.Д. Гальсковой, Д.К. Бартош, М.В. Харламовой | ЕЭ |
| «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 9 класса общеобразовательных ор- |  |
| ганизаций / Н.Д. Гальскова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — (ФГОС. |  |
| Инновационная школа). |  |
| 1.3 |  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образо- | ЕЭ |
| вания. |  |
| 1.4 |  |
| Программа курса «Немецкий язык. Второй иностранный язык». 5–9 классы / авт.- | ЕЭ |
| сост. Н.Д. Гальскова, М.В. Харламова. |  |
| 1.5 |  |
| Рабочие программы к учебникам Н.Д. Гальсковой, Д.К. Бартош, М.В. Харламовой, |  |
| М.А. Демьяненко, О.Ф. Серебровой, И.М. Компанийца, Л.В. Компаниец «Немец- |  |
| кий язык. Второй иностранный язык» для 5–9 классов общеобразовательных орга- |  |
| низаций / авт.-сост. Н.Д. Гальскова, М.В. Харламова (*размещаются на сайте изда-* |  |
| *тельства*). |  |
| 1.6 |  |
| Двуязычные словари |  |
| ***Электронные формы учебников*** | | |
| 2 | 2.1 |  |
|  | **Учебники** |
|  | 2.1.1 |
|  | Немецкий язык. Второй иностранный язык: учебник для 5 класса общеобразователь- |
|  | ных организаций / Н.Д. Гальскова, Д.К. Бартош, М.В. Харламова. — М.: ООО «Рус- |
|  | ское слово — учебник», 2021. — (ФГОС. Инновационная школа). |
|  | 2.1.2 |
|  | Немецкий язык. Второй иностранный язык: учебник для 6 класса общеобразователь- |
|  | ных организаций / Н.Д. Гальскова, Д.К. Бартош, М.В. Харламова. — М.: ООО «Рус- |
|  | ское слово — учебник», 2021. — (ФГОС. Инновационная школа). |
|  | 2.1.3 |
|  | Немецкий язык. Второй иностранный язык: учебник для 7 класса общеобразователь- |
|  | ных организаций / Н.Д. Гальскова, М.А. Демьяненко, О.Ф. Сереброва. — М.: |
|  | ООО «Русское слово — учебник», 2021. — (ФГОС. Инновационная школа). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п / п** | **Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
|  | 2.1.4  Немецкий язык. Второй иностранный язык: учебник для 8 класса общеобразователь- ных организаций / Н.Д. Гальскова, И.М. Компаниец, Л.В. Компаниец. — М.:  ООО «Русское слово — учебник», 2021. — (ФГОС. Инновационная школа).  2.1.5  Немецкий язык. Второй иностранный язык: учебник для 9 класса общеобразователь- ных организаций / Н.Д. Гальскова, Д.К. Бартош, М.В. Харламова. — М.: ООО «Рус- ское слово — учебник», 2021. — (ФГОС. Инновационная школа) |  |
| ***Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)*** | | |
| 3 | 3.1 |  |
|  | **Рабочие тетради** |
|  | 3.1.1 |
|  | Рабочая тетрадь к учебнику Н.Д. Гальсковой, Д.К. Бартош, М.В. Харламовой «Немец- |
|  | кий язык. Второй иностранный язык» для 5 класса общеобразовательных организа- |
|  | ций / О.Н. Коськова, М.В. Харламова — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — |
|  | (ФГОС. Инновационная школа). |
|  | 3.1.2 |
|  | Рабочая тетрадь к учебнику Н.Д. Гальсковой, Д.К. Бартош, М.В. Харламовой «Немец- |
|  | кий язык. Второй иностранный язык» для 6 класса общеобразовательных организа- |
|  | ций / Д.К. Бартош, М.В. Харламова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — |
|  | (ФГОС. Инновационная школа). |
|  | 3.1.3 |
|  | Рабочая тетрадь к учебнику Н.Д. Гальсковой, М.А. Демьяненко, О.Ф. Серебровой |
|  | «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 7 класса общеобразовательных ор- |
|  | ганизаций / О.Ф. Сереброва, В.С. Суйская. — М.: ООО «Русское слово — учебник», |
|  | 2021. — (ФГОС. Инновационная школа). |
|  | 3.1.4 |
|  | Рабочая тетрадь к учебнику Н.Д. Гальсковой, И.М. Компанийца, Л.В. Компаниец |
|  | «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 8 класса общеобразовательных ор- |
|  | ганизаций / И.М. Компаниец, Л.В. Компаниец, М.С. Антонов. — М.: ООО «Русское |
|  | слово — учебник», 2021. — (ФГОС. Инновационная школа). |
|  | 3.1.5 |
|  | Рабочая тетрадь к учебнику Н.Д. Гальсковой, Д.К. Бартош, М.В. Харламовой «Немец- |
|  | кий язык. Второй иностранный язык» для 9 класса общеобразовательных организа- |
|  | ций / М.В. Харламова, Н.А. Григорьева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», |
|  | 2021. — (ФГОС. Инновационная школа) |
| ***Аудиоматериалы*** | | |
| 4 | ***Аудиоприложения*** к учебникам размещены на сайте издательства «Русское слово» *рус- ское-слово.рф* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п / п** | **Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| ***Технические средства обучения и оборудование кабинета*** | | |
| 5 | 5.1 |  |
|  | Компьютерная техника с выходом в Интернет. |
|  | 5.2 |
|  | Мультимедийные средства обучения. |
|  | 5.3 |
|  | Классная доска с набором приспособлений для крепления наглядного материала |