

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему

образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА 2021

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |  | | | | |
| Пояснительная записка |  |  |  |  | 3 |
| Общая характеристика учебного предмета  «Иностранный (китайский) язык» |  |  |  |  | 4 |
| Цели изучения учебного предмета «Иностранный  (китайский) язык» |  |  |  |  | 5 |
| Место учебного предмета в учебном плане  «Иностранный (китайский) язык» |  |  |  |  | 6 |
| Содержание учебного предмета  «Иностранный (китайский) язык» |  |  |  |  | 8 |
| 5 класс |  |  |  |  | 8 |
| 6 класс |  |  |  |  | 15 |
| 7 класс |  |  |  |  | 25 |
| 8 класс |  |  |  |  | 35 |
| 9 класс |  |  |  |  | 46 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Иностранный (китайский) язык» на уровне основного

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| общего образования | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 59 |
| Личностные результаты | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 59 |
| Метапредметные результаты | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 63 |
| Предметные результаты | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 68 |
| 5 класс | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 68 |
| 6 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 73 |
| 7 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 81 |
| 8 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 89 |
| 9 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 98 |
| Тематическое планирование | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 108 |
| 5 класс (102 часа) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 108 |
| 6 класс (102 часа) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 117 |
| 7 класс (102 часа) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 128 |
| 8 класс (102 часа) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 139 |
| 9 класс (102 часа) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 150 |

Примерная рабочая программа по китайскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе

«Требований к результатам освоения основной образователь- ной программы», представленных в Федеральном государ- ственном образовательном стандарте основного общего обра- зования, с учетом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образователь- ной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификато- ре по иностранному (китайскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нрав- ственного развития, воспитания и социализации обучаю- щихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02 06 2020 г )

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представ- ление о целях образования, развития и воспитания обучаю- щихся на средней ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (китайский) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть со- держания учебного курса по китайскому языку, за предела- ми которой остается возможность авторского выбора вариа- тивной составляющей содержания образования по предмету Рабочая программа устанавливает распределение обязатель- ного предметного содержания по годам обучения; предусма- тривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учетом особенностей структуры китайского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпред- метных связей китайского языка с содержанием других об- щеобразовательных предметов, изучаемых в 5–9 классах, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся В примерной рабочей программе для основной школы предус- мотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овла- дение языковыми средствами, представленными в пример- ных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по китайскому языку

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ (КИТАЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Иностранный язык» играет важную роль в образовании и воспитании современного школьника, живу- щего в условиях динамичного, стремительно меняющегося по- ликультурного и плюрилингвального мира Иностранный язык как инструмент межкультурного взаимодействия и межлич- ностного общения в повседневной учебной и бытовой жизни подростков способствует их общему речевому, эмоциональному и интеллектуальному развитию, расширению кругозора, вос- питанию гражданской идентичности, формированию коммуни- кативной культуры и понимания важности диалога культур

Построение программы имеет нелинейный характер и ос- новано на концентрическом принципе В каждом классе да- ются новые элементы содержания и новые требования В процессе обучения освоенные на определённом этапе грам- матические формы и конструкции повторяются и закрепля- ются на новом лексическом материале и расширяющемся те- матическом содержании речи

В силу высокого метапредметного и межпредметного потен- циала иностранного языка в современных образовательных ре- алиях он является важным средством познания во всех пред- метных областях — от социально-гуманитарной до естествен- нонаучной, самореализации в различных творческих сферах, успешной социализации Стремительные общественные, эконо- мические и прочие трансформации, наблюдаемые в XXI веке, увеличивают запрос на повышение иноязычной, коммуника- тивной, информационной, межкультурной компетентности че- ловека, его адаптивности к меняющейся среде Таким обра- зом, иностранный язык становится неотъемлемой компетенци- ей современного человека По мнению ряда ученых, актуальна многоступенчатая иноязычная подготовка, которая может ох- ватывать несколько уровней образования Это в полной мере относится к китайскому языку, поскольку на современном эта- пе он становится все более распространенным в самых разных профессиональных сферах и массовой культуре, и его изуче- ние со школьной ступени может способствовать подготовке высокопотенциальных выпускников

Изучение китайского языка значительно расширяет круго- зор обучающихся, формирует многоплановую картину мира, культуру толерантности и диалога, навыки мирного разреше- ния противоречий, сотрудничества и уважения к культурным

и личностным различиям, навыки представления родной стра- ны на изучаемом языке

Наряду с вышеуказанным, стоит отметить стратегическую значимость изучения китайского языка гражданами Россий- ской Федерации, которая предопределена необходимостью раз- вития взаимодействия с давним соседом — Китайской Народ- ной Республикой, одной из крупнейших экономик мира, отно- шения с которой в XXI веке достигли уровня всеобъемлющего стратегического партнерства Успешность взаимодействия рос- сийского и китайского народов во многом зависит от уровня знания языков и самобытных многовековых традиций партне- ров Учитывая существенные различия в культурах России и Китая, изучение китайской культуры и китайского языка должно быть системным, осуществляться в сопоставительном ключе, чему будут способствовать занятия по предмету «Ино- странный (китайский) язык» в общеобразовательной школе

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ (КИТАЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредмет- ных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения А иностранные языки признаются средством об- щения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поис- ка, обработки и использования информации в познаватель- ных целях, одним из средств воспитания качеств граждани- на, патриота; развития национального самосознания, стрем- ления к взаимопониманию между людьми разных стран

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образо- вания*** провозглашено формирование коммуникативной ком- петенции обучающихся в единстве таких ее составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексиче- скими, грамматическими) в соответствии c отобранными

темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

* *социокультурная/межкультурная компетенция* — при- общение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, и ситуаций общения, от- вечающих опыту, интересам, психологическим особенно- стям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её куль- туру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выхо- дить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые уни- версальные учебные компетенции*, включающие образова- тельную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учеб- но-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностран- ным языкам признаются компетентностный, системно-дея- тельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитив- ный Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться до- стижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых пе- дагогических технологий (дифференциация, индивидуализа- ция, проектная деятельность и др ) и использования совре- менных средств обучения

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«ИНОСТРАННЫЙ (КИТАЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» вхо- дит в предметную область «Иностранные языки» и изучает- ся обязательно со 2-го по 11-ый класс На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учеб- ных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка — **3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.**

Поскольку, в отличие от европейских языков, для китай- ского языка определение уровня в соответствии с «Общеев-

ропейскими компетенциями владения иностранным языком»1 является затруднительным (научное изучение методик со- пряжения «европейской» и «китайской» систем определения уровней владения китайским языком продолжается), то сре- ди ключевых *предметных результатов* на уровне основно- го общего образования можно зафиксировать владение вы- пускником 9 класса умениями осуществлять устную и пись- менную коммуникацию на китайском языке непосредственно и опосредованно (в том числе в сети Интернет) на уровне, *со- поставимом* с допороговым (А2 или А2+ в соответствии с

«Общеевропейскими компетенциями…»). Развитие коммуника- тивной компетенции на данном уровне позволит успешно при- менять китайский язык для продолжения образования в стар- шей школе, дальнейшего самообразования и практики обще- ния в пределах изученного языкового материала.

Примерная рабочая программа по предмету «Китайский язык» состоит из четырёх разделов: Пояснительная записка, Планируемые результаты освоения учебного предмета «Ино- странный (китайский) язык» на уровне основного общего об- разования, Содержание учебного предмета «Иностранный (китайский) язык», Тематическое планирование.

1 Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment // URL: http[s://www](http://www.coe.int/en/web/common-european-).coe[.int/en/web/common-european-](http://www.coe.int/en/web/common-european-) framework-reference-languages.

# Содержание учебного предмета

**«Иностранный (китайский) язык»**

1. КЛАСС

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды рече- вой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рож- дения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение,

кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их гео- графическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, тради- ции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изу- чаемого языка: писатели, поэты.

## Виды речевой деятельности

### Говорение

#### Диалогическая речь

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо ре- агировать на поздравление; выражать благодарность.

Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не согла- шаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к со- вместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашать- ся на предложение собеседника.

Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Составлять диалог в соответствии с поставленной комму- никативной задачей с опорой на образец; на ключевые сло- ва, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.

### Монологическая речь

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опо- рой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.

Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.

Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фото- графии.

Кратко излагать результаты выполненной проектной рабо- ты.

Работать индивидуально и в группе при выполнении про- ектной работы.

#### Аудирование

Понимать речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.

Вербально/невербально реагировать на услышанное. Вос- принимать на слух и понимать основное содержание не- сложных аутентичных текстов, содержащие отдельные не- знакомые слова.

Определять тему прослушанного текста.

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую инфор- мацию, представленную в явном виде, в несложных аутен- тичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.

#### Смысловое чтение

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных тек-

стов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незна- комые слова объёмом до 110 знаков.

Чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую ин- тонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 90 знаков.

Выделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

Чтение про себя и понимание запрашиваемой информа- ции, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диа- граммах и т.д.).

#### Письменная речь

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка объёмом до 50 знаков.

Написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план.

Написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

## Языковая сторона речи

#### Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и про- изношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транс- крипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетае- мости инициалей и финалей, различение их на слух и пра- вильное озвучивание;

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный тре- тий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чте- ния китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 90 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чте- ния и соответствующей интонацией.

#### Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пи- ньинь, а также применение их в рамках изучаемого лекси- ко-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания ки- тайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сход- ства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение ие- роглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограм- мах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иеро- глифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, уме- ние читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных со- временным иероглифическим письмом, содержащих изучен- ные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лек- сики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иерогли- фикой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглифи- кой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения. Набор иероглифического текста на компьютере, использо- вание иероглифики при поиске информации в сети Интернет. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами ре- чевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного харак-

тера.

#### Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изучен- ных лексических единиц и употребление в устной и пись- менной речи изученных лексических единиц, обслуживаю- щих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексиче- ской сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернацио- нальных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексиче- ских единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правила- ми грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

#### Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

6 различных коммуникативных типов предложений: пове- ствовательных (утвердительных и отрицательных), вопроси- тельных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно- отрицательной форме, специального вопроса с вопроситель- ными местоимениями), побудительных, восклицательных;

6 нераспространённых и распространённых простых предло- жений;

6 предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

6 предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым;

6 предложений с простым глагольным сказуемым;

6 предложений наличия и обладания со сказуемым, выра- женным глаголом 有;

6 фраз, выражающих приветствие и прощание, благодар- ность и ответ на нее, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты; фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;

6 личных местоимений (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

6 притяжательных местоимений;

6 вопросительных местоимений (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少);

6 вопросительного притяжательного местоимения 谁的;

6 вопросительного слова 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

6 существительных (в единственном и множественном чис- лах с использованием суффикса 们);

6 определительного служебного слова (структурной частицы) 的;

6 имён собственных, способов построения имён по-китайски;

6 отрицательных частиц 不, 没;

6 глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;

6 глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

6 модально-подобного глагола 喜欢 с дополнением;

6 модальных глаголов желания и потребности (想, 要);

6 модальных глаголов возможности, умения, способности (

会, 可以, 能);

6 побудительных глаголов (让 и другие);

6 удвоения глагола;

6 прилагательных;

6 наречия степени 很;

6 наречия 最 и формирования превосходной степени сравне- ния прилагательных;

6 наречий 都, 也, 常 (常常);

6 союзов 和, 或者;

6 союза 还是 и его использования в альтернативном вопросе; 6 предлога 跟 («с») и предложной конструкции ……跟……一起……; предлога 从 («от»), предлога 给 и предложной кон-

струкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;

6 числительных от 1 до 100, числительные 二 и 两;

6 порядковых числительных и префикса 第;

6 счётных слов (классификаторов) (碗, 种 и др.), универсаль- ного счётного слова 个,

6 вопросительной частицы 吗;

6 модальной частицы 呢 для формирования неполного во- проса;

6 модальной частицы 了;

6 частицы 吧 в побудительных предложениях;

6 суффикса 了 (для обозначения завершенности действия);

6 междометий для выражения чувств и эмоций. 6 способов обозначения дат в китайском языке; 6 способов обозначения дней недели;

6 способов обозначения точного времени;

6 различных способов обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётного слова/наречия (一)点儿;

6 словосочетания 有（一）点儿, отличия от 一点儿;

6 обстоятельства времени;

6 оборота 的时候 («во время…»);

6 способов выяснения времени с вопросительными словосо- четаниями 几点 и 什么时候;

6 обстоятельства места;

6 способов описания местонахождения, в том числе с помо- щью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边,

6 послелогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и дру- гих);

6 обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;

6 словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места;

6 обозначения местонахождения/наличия с помощью глаго- ла-связки 是;

6 конструкций 不……也不……; 有的……，有的…….

#### Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоно- вой лексики, а также основных норм речевого этикета, при- нятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на ки- тайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жиз- ни, быта, культуры, о некоторых произведениях художе- ственной литературы, кинематографа, музыки, всемирно из- вестных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудиро- вании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуа- циях повседневного общения на китайском языке.

#### Формирование умений:

—писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на китайском языке;

—кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

—кратко представлять некоторые культурные явления род- ной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

#### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении соб- ственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослу- шанного текста или для нахождения в тексте запрашивае- мой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электрон- ной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Сравнение (в том числе установление основания для срав- нения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основ- ных функций в рамках изученной тематики.

1. КЛАСС

## Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды рече- вой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение,

кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Посещение врача.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их гео- графическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (на- циональные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучае- мого языка: писатели, поэты, учёные.

**Виды речевой деятельности *Говорение Диалогическая речь***

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо

переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать по- желания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.

Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не согла- шаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к со- вместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашать- ся на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информа- цию; переходить с позиции спрашивающего на позицию от- вечающего и наоборот.

Составлять диалог в соответствии с поставленной комму- никативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотогра- фии.

### Монологическая речь

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опо- рой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или ил- люстрации, фотографии.

Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.

Передавать содержание прочитанного текста с опорой вопро- сы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.

Кратко излагать результаты выполненной проектной ра- боты.

Работать индивидуально и в группе при выполнении про- ектной работы.

#### Аудирование

Понимать речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать переспрос или просьбу для уточнения от- дельных деталей.

Вербально/невербально реагировать на услышанное. Вос- принимать на слух и понимать основное содержание не- сложных аутентичных текстов, содержащих отдельные не- знакомые слова.

Определять тему, прослушанного текста. Выделять глав- ные факты, опуская второстепенные.

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую инфор- мацию, представленную в явном виде, в несложных аутен- тичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих не- знакомые слова.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.

#### Смысловое чтение

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных тек- стов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незна- комые слова объёмом до 120 знаков.

Чтение вслух и понимание небольших адаптированных ау- тентичных текстов, построенных на изученном языковом ма- териале, соблюдая правила чтения и соответствующую инто- нацию, при этом демонстрируя понимание содержания тек- ста объёмом до 100 знаков.

Выделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов.

Чтение про себя и понимание запрашиваемой информа- ции, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диа- граммах и т.д.).

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций.

#### Письменная речь

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка объёмом до 60 знаков.

Написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план объёмом до 55 знаков.

Написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Краткое изложение в письменном виде результатов про- ектной деятельности.

## Языковая сторона речи

#### Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и про- изношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транс- крипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетае- мости инициалей и финалей, различение их на слух и пра- вильное озвучивание;

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный тре- тий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чте- ния китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 100 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помо- щью интонации.

#### Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пи- ньинь, а также применение их в рамках изучаемого лекси- ко-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания ки- тайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сход- ства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение ие- роглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограм- мах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иеро- глифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, уме- ние читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных со- временным иероглифическим письмом, содержащих изучен- ные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лек- сики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иерогли- фикой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иерогли- фикой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения. Набор иероглифического текста на компьютере, использова-

ние иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выяв- ления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами ре- чевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого

языка, оформление электронного сообщения личного харак- тера.

#### Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изучен- ных лексических единиц и употребление в устной и пись- менной речи изученных лексических единиц, обслуживаю- щих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексиче- ской сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернацио- нальных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексиче- ских единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

#### Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

6 различных коммуникативных типов предложений: пове- ствовательных (утвердительных и отрицательных), вопроси- тельных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно- отрицательной форме, специального вопроса с вопроситель- ными местоимениями), побудительных, восклицательных;

6 нераспространённых и распространённых простых предло- жений;

6 предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

6 предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым;

6 предложений с простым глагольным сказуемым;

6 *предложений с глагольным сказуемым, принимающих двойное дополнение;*

6 предложений наличия и обладания со сказуемым, выра- женным глаголом 有;

6 *восклицательного предложения по форме «*太*……*了*!» (с на- речиями* 多*,* 太*,* 真*,* 好 *и фразовыми частицами* 了*,* 啊*,* 啦*);*

6 *последовательно-связанных предложений;*

6 *субъектно-предикативной структуры/глагольного слово- сочетания в роли подлежащего;*

6 фраз, выражающих приветствие и прощание, благодар- ность и ответ на нее, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты; фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;

6 личных местоимений (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

6 притяжательных местоимений;

6 вопросительных местоимений (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少*,* 怎么样 *(в том числе для запроса оценки),* 为什么*,* 怎么 *(в том числе в значении «почему»));*

6 вопросительного притяжательного местоимения 谁的;

6 вопросительного слова 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

6 существительных (в единственном и множественном чис- лах с использованием суффикса 们);

6 *принципов конверсионной омонимии в китайском языке (*爱好 *и др.);*

6 определительного служебного слова (структурной частицы)

的;

6 имён собственных, способов построения имён по-китайски;

6 отрицательных частиц 不, 没;

6 глаголов и глагольно-объектных словосочетаний *(*见面 *и т.д.);*

6 *глаголов* 打算 *и* 来 *в значении «намереваться», глаголов*

觉得*,* 建议 *и др.;*

6 глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

6 *вспомогательного глагола* 可能*;*

6 модально-подобного глагола 喜欢 с дополнением;

6 модальных глаголов желания и потребности (想, 要);

6 модальных глаголов возможности, умения, способности (

会, 可以, 能);

6 побудительных глаголов (让 и другие);

6 *модальных глаголов долженствования (*要*,* 应该*);*

6 побудительных глаголов (让 и другие);

6 удвоения глагола;

6 прилагательных;

6 наречия степени 很;

6 наречия 最 и формирования превосходной степени сравне- ния прилагательных;

6 *наречия* 更*, образования сравнительной степени;*

6 наречий 都, 也, 常 (常常), 一共*,* 一直*,* 只*,* 真*;*

6 *наречия* 已经 *(и его сочетание с частицей* 了*);*

6 *наречия* 还*, указывающего на продолженное действие;*

6 *наречия* 最 *в сочетании с глаголами;*

6 *словосочетания* 最好 *в рекомендательных фразах;*

6 *служебного наречия (*正*)*在 *при обозначении продолженно- го действия, конструкции (*正*)*在*……* 呢*;*

6 союзов 和, 或者;

6 *союза* 不过 *в сложных предложениях и в значении*

*«лишь»;*

6 союза 还是, его использование в альтернативном вопросе;

6 предлога 跟 («с») и предложной конструкции ……跟……一起……; предлога 从 («от»), предлога 给 и предложной кон- струкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;

6 числительных от 1 до 1000, числительных 二 и 两;

6 порядковых числительных и префикса 第;

6 счётных слов (классификаторов) (碗, 种 и др.), универсаль- ного счётного слова 个,

6 вопросительной частицы 吗;

6 модальной частицы 呢 для формирования неполного во- проса;

6 модальной частицы 了;

6 частицы 吧 в побудительных предложениях;

6 *модальной частицы* 吧 *для выражения неопределённости или предположения;*

6 *суффикса* 了 *(для обозначения завершенности действия),*

过*;*

6 *междометий (*啊，唉，哦 *и др.,) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;*

6 способов обозначения дат в китайском языке;

6 способов обозначения дней недели;

6 способов обозначения точного времени;

6 различных способов обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётного слова/наречия (一)点儿;

6 словосочетания 有（一）点儿, отличия от 一点儿;

6 обстоятельства времени;

6 оборота 的时候 («во время…»);

6 способов выяснения времени с вопросительными словосо- четаниями 几点 и 什么时候;

6 обстоятельства места;

6 способов описания местонахождения, в том числе с помо- щью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边,

6 послелогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и дру- гие);

6 обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;

6 словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места;

6 обозначения местонахождения/наличия с помощью глаго- ла-связки 是;

6 конструкций 不……也不……; 有的……，有的…….;

6 *союзной конструкции* 因为*……, (*所以*……), оформляющей причинно-следственную связь;*

6 *сложного предложения условия с конструкцией* 如果*……,* 就*……;*

6 *сложного предложения условия с союзом* 要是*;*

6 *конструкций* 就要*……*了*;* 从*……*到*……;* 又*……*又*……;*

6 *конструкций сравнения с предлогом* 比 *и его отрица- тельной формой (*没有*);*

6 *сравнительной конструкции* 比*……*更 *+ прилагательное;*

6 *конструкции уподобления* 跟*……*一样 *и* 和*/*跟*……*一样 *+ при- лагательное;*

6 *дополнения цели;*

6 *дополнительного элемент а результата и результатив- ных морфем (*完 *и др.);*

6 *прямой и косвенной речи.*

#### Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоно- вой лексики, а также основных норм речевого этикета, при- нятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на ки- тайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жиз- ни, быта, культуры, о некоторых произведениях художе- ственной литературы, кинематографа, музыки, всемирно из- вестных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и ауди- ровании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуаци- ях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, све- дений об особенностях образа жизни, быта и культуры ки- тайцев.

#### Формирование умений:

—писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на китайском языке;

—кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

—кратко представлять некоторые культурные явления род- ной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности, выдающихся людей родной страны и стран/страны изуча- емого языка (учёных, писателей, поэтов).

#### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении соб- ственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослу- шанного текста или для нахождения в тексте запрашивае- мой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электрон- ной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержа- ния текста.

Сравнение (в том числе установление основания для срав- нения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основ- ных функций в рамках изученной тематики.

1. КЛАСС

## Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды рече- вой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные празд- ники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение,

кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Пере- писка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путеше- ствия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного

города/ села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их гео- графическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (на- циональные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучае- мого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены

## Виды речевой деятельности

#### Говорение

***Диалогическая речь***

Составлять комбинированный диалог, включающий раз- личные виды диалога, в соответствии с поставленной ком- муникативной задачей/с опорой на образец, опорой на рече- вые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фото- графии.

**Монологическая речь**

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сооб- щение) со порой на ключевые слова, план, вопросы, табли- цу и/или иллюстрации, фотографии.

Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.

Передавать содержание прочитанного/прослушанного тек- ста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллю- страции, фотографии.

Выражать и аргументировать своё отношение к прочитан- ному/услышанному.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение не- знакомых слов.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении про-

ектной работы.

#### Аудирование

Понимать речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать переспрос или просьбу для уточнения от- дельных деталей.

Вербально/невербально реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова.

Определять тему, прослушанного текста. Выделять глав- ные факты, опуская второстепенные.

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую инфор- мацию, представленную в явном виде, в несложных аутен- тичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих не- знакомые слова.

Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понима- ние текста.

#### Смысловое чтение

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания

и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных тек- стов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незна- комые слова объёмом до 130 знаков.

Чтение вслух и понимание небольших адаптированных ау- тентичных текстов, построенных на изученном языковом ма- териале, соблюдая правила чтения и соответствующую инто- нацию, при этом демонстрируя понимание содержания тек- ста объёмом до 110 знаков.

Выделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов.

Чтение про себя и понимание запрашиваемой информа- ции, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диа- граммах и т.д.).

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций.

Игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, не мешающих понимать основное содержание текста.

#### Письменная речь

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка объёмом до 80 знаков.

Написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план, картинку объёмом до 70 знаков.

Написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Краткое изложение в письменном виде результатов про- ектной деятельности.

Составление планов, тезисов устного/письменного сообще- ния, описания диаграмм и графиков.

## Языковая сторона речи

#### Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и про- изношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ха- ньюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетае- мости инициалей и финалей, различение их на слух и пра- вильное озвучивание;

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный тре- тий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском язы- ке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чте- ния китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палла- дия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 110 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помо- щью интонации.

Владение навыками распознавания и различения пекин- ского диалекта (путунхуа) от других местных диалектов Ки- тая.

#### Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пи- ньинь, а также применение их в рамках изучаемого лекси- ко-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания ки- тайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сход- ства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение ие- роглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограм- мах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иеро- глифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, уме- ние читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных со- временным иероглифическим письмом, содержащих изучен- ные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лек- сики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иерогли- фикой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглифи- кой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения. Набор иероглифического текста на компьютере, использо- вание иероглифики при поиске информации в сети Интернет. Использование иероглифической догадки в случаях выяв-

ления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в тра- диционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами ре- чевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного харак- тера.

#### Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изучен- ных лексических единиц и употребление в устной и пись- менной речи изученных лексических единиц, обслуживаю- щих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексиче- ской сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернацио- нальных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексиче- ских единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, конструкций сравнения, уподобления.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

#### Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

6 различных коммуникативных типов предложений: пове- ствовательных (утвердительных и отрицательных), вопро- сительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердитель- но-отрицательной форме, специального вопроса с вопроси- тельными местоимениями), побудительных, восклицательных;

6 нераспространённых и распространённых простых предло- жений;

6 предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

6 предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым;

6 предложений с простым глагольным сказуемым;

6 предложений с глагольным сказуемым, принимающих двойное дополнение;

6 *предложений с глагольным сказуемым, принимающих прямое дополнение и дополнительный элемент резуль- тата с инфиксом* 得*;*

6 предложений наличия и обладания со сказуемым, выра- женным глаголом 有;

6 восклицательного предложения по форме «太……了!» (с на- речиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦); последовательно-связанных предложений;

6 субъектно-предикативной структуры/глагольного словосо- четания в роли подлежащего;

6 фраз, выражающих приветствие и прощание, благодар- ность и ответ на нее, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты; фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;

6 личных местоимений (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

6 притяжательных местоимений;

6 вопросительных местоимений (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));

6 вопросительного притяжательного местоимения 谁的;

6 вопросительного слова 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

6 существительных (в единственном и множественном чис- лах с использованием суффикса 们);

6 принципов конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);

6 определительного служебного слова (структурной частицы)

的;

6 имён собственных, способов построения имён по-китайски;

6 отрицательных частиц 不, 没;

6 глаголов и глагольно-объектных словосочетаний (见面 и т. д.);

6 глаголов 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголов 觉得, 建议, 禁止 *и др.;*

6 глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

6 вспомогательного глагола 可能;

6 модально-подобного глагола 喜欢 с дополнением;

6 модальных глаголов желания и потребности (想, 要);

6 модальных глаголов возможности, умения, способности (

会, 可以, 能);

6 побудительных глаголов (让 и другие);

6 модальных глаголов долженствования (要, 应该);

6 *модального глагола* 可以 *в разрешительном значении, его отрицательной формы* 不能*;*

6 *модального глагола предположения (*会*);*

6 побудительных глаголов (让 и другие);

6 удвоения глагола;

6 прилагательных;

6 наречия степени 很;

6 наречия 最 и формирования превосходной степени сравне- ния прилагательных;

6 наречия 更, образования сравнительной степени;

6 наречий 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才*,* 刚才*,* 后来*,* 别*;*

6 наречия 已经 (и его сочетание с частицей 了);

6 наречия 还, указывающего на продолженное действие;

6 наречия 最 в сочетании с глаголами;

6 словосочетания 最好 в рекомендательных фразах;

6 служебного наречия (正)在 при обозначении продолженно- го действия, конструкции (正)在…… 呢;

6 *наречия* 必须 *и его отрицательной формы (*不必*);*

6 союзов 和, 或者;

6 союза 不过 в сложных предложениях и в значении

«лишь»;

6 союза 还是, его использование в альтернативном вопросе;

6 предлога 跟 («с») и предложной конструкции ……跟……一起……; предлога 从 («от»), предлога 给 и предложной кон- струкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;

6 *предлогов* 向*,* 往 *и предложных конструкций, вводящих направление действия;*

6 *предлога* 为 *и предложной конструкции, уточняющей адресата или цель действия;*

6 числительных от 1 до 10000 *(*千，万*)*, числительных 二 и

两;

6 порядковых числительных и префикса 第;

6 счётных слов (классификаторов) (碗, 种 и др.), универсаль- ного счётного слова 个,

6 вопросительной частицы 吗;

6 модальной частицы 呢 для формирования неполного во- проса;

6 модальной частицы 了;

6 частицы 吧 в побудительных предложениях;

6 модальной частицы 吧 для выражения неопределённости или предположения;

6 суффикса 了 (для обозначения завершенности действия),

过*,* 着*;*

6 междометий (啊，唉，哦 и др.,) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;

6 способов обозначения дат в китайском языке;

6 способов обозначения дней недели;

6 способов обозначения точного времени;

6 различных способов обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётного слова/наречия (一)点儿;

6 словосочетания 有（一）点儿, отличия от 一点儿;

6 *словосочетания* 一下儿 *с глаголом;*

6 обстоятельство времени;

6 оборот 的时候 («во время…»);

6 способы выяснения времени с вопросительными словосо- четаниями 几点 и 什么时候;

6 обстоятельства времени;

6 оборота 的时候 («во время…»);

6 способов выяснения времени с вопросительными словосо- четаниями 几点 и 什么时候;

6 обстоятельства места;

6 способов описания местонахождения, в том числе с помо- щью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边,

6 послелогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и дру- гие);

6 обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;

6 словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места;

6 обозначения местонахождения/наличия с помощью глаго- ла-связки 是;

6 конструкций 不……也不……; 有的……，有的…….;

6 союзной конструкции 因为……, (所以……), оформляющей причинно-следственную связь;

6 сложного предложения условия с конструкцией 如果……, 就……;

6 сложного предложения условия с союзом 要是;

6 конструкций 就要……了; 从……到……; 又……又……;

6 конструкций сравнения с предлогом 比 и его отрицатель- ной формой (没有);

6 сравнительной конструкции 比……更 + прилагательное;

6 конструкции уподобления 跟……一样 и 和/跟……一样 + при- лагательное;

6 дополнения цели;

6 *предложений с предлогом* 把 *и инверсии прямого допол- нения;*

6 *предложений с предлогом* 把 *и конструкцией «*在 *+ суще- ствительное/местоимение/имя собственное + локатив»;*

6 *дополнительных элементов результата, степени или образа действия со специальным инфиксом* 得*;*

6 дополнительного элемента результата и результативных морфем (完 и др.);

6 *результативных глаголов;*

6 *простых модификаторов направления* 去 *и* 来*;*

6 прямой и косвенной речи.

#### Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоно- вой лексики, а также основных норм речевого этикета, при- нятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жиз- ни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, все- мирно известных достопримечательностях на китайском язы- ке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и ауди- ровании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуа- циях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

**Формирование умений:**

—писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на китайском языке;

—кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

—правильно оформлять электронное сообщение личного ха- рактера в соответствии с нормами неофициального обще- ния, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

—кратко представлять некоторые культурные явления род- ной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности, выдающихся людей родной страны и стран/страны изуча- емого языка (учёных, писателей, поэтов).

### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении соб- ственных высказываний ключевые слова, план.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослу- шанного текста или для нахождения в тексте запрашивае- мой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электрон- ной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержа- ния текста.

Сравнение (в том числе установление основания для срав- нения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основ- ных функций в рамках изученной тематики.

1. КЛАСС

## Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды рече- вой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение,

кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые пред- меты и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, прес- са, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их гео- графическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (на- циональные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучае- мого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыкан- ты, спортсмены.

## Виды речевой деятельности

#### Говорение

***Диалогическая речь***

Составлять комбинированный диалог, включающий раз- личные виды диалога, в соответствии с поставленной ком- муникативной задачей/с опорой на образец, опорой на рече- вые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фото- графии.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение не- знакомых слов.

**Монологическая речь**

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/ сооб- щение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, табли- цу и/ или иллюстрации, фотографии

Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.

Передавать содержание прочитанного/прослушанного тек- ста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллю- страции, фотографии.

Выражать и аргументировать своё отношение к прочитан- ному/услышанному.

Составлять рассказ по картинкам.

Кратко излагать результаты выполненной проектной ра- боты.

Работать индивидуально и в группе при выполнении про- ектной работы.

#### Аудирование

Понимать речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать переспрос или просьбу для уточнения от- дельных деталей.

Вербально/невербально реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные не- изученные языковые явления.

Определять тему/идею и главные события/факты прослу- шанного текста.

Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересую-

щую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих от- дельные неизученные языковые явления.

Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ до- стоверности.

Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих не- знакомые языковые явления.

Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияю- щие на понимание текста.

#### Смысловое чтение

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержа- ния и запрашиваемую информацию, представленную в яв- ном и неявном виде, несложных адаптированных аутентич- ных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдель- ные незнакомые слова объёмом до 150 знаков.

Чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 130 знаков.

Выделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов.

Чтение про себя и понимание запрашиваемой информа- ции, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диа- граммах и т.д.).

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций.

Игнорирование в процессе чтения незнакомых иерогли- фов, не мешающих понимать основное содержание текста.

#### Письменная речь

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (объёмом до 150 знаков).

Написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план, картинку (объёмом до 85 знаков).

Написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом до 150 зна- ков).

Краткое изложение в письменном виде результатов про- ектной деятельности.

Составление планов, тезисов устного/письменного сообще- ния, описания диаграмм и графиков.

## Языковая сторона речи

#### Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и про- изношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ха- ньюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетае- мости инициалей и финалей, различение их на слух и пра- вильное озвучивание;

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный тре- тий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском язы- ке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чте- ния китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палла- дия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 130 знаков, построенных

на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помо- щью интонации.

Владение навыками распознавания и различения пекин- ского диалекта (путунхуа) от других местных диалектов Ки- тая.

#### Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пи- ньинь, а также применение их в рамках изучаемого лекси- ко-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания ки- тайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сход- ства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение ие- роглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограм- мах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иеро- глифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, уме- ние читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных со- временным иероглифическим письмом, содержащих изучен- ные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лек- сики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иерогли- фикой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иерогли- фикой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения. Набор иероглифического текста на компьютере, использо- вание иероглифики при поиске информации в сети Интер-

нет.

Использование иероглифической догадки в случаях выяв- ления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в тра- диционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами ре- чевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного харак- тера.

#### Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изучен- ных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслужи- вающих ситуации общения в рамках отобранного тематиче- ского содержания, с соблюдением существующей нормы лек- сической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернацио- нальных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексиче- ских единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, конструкций сравнения, уподобления.

Использование в соответствии с правилами грамматики, лексических единиц, обозначающих меры длины, веса и объё- ма.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

#### Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

6 различных коммуникативных типов предложений: повество- вательных (утвердительных и отрицательных), вопроситель- ных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отри- цательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;

6 нераспространённых и распространённых простых предло- жений;

6 предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

6 предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым;

6 предложений с простым глагольным сказуемым;

6 предложений с глагольным сказуемым, принимающих двойное дополнение;

6 предложений с глагольным сказуемым, принимающих прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;

6 предложений наличия и обладания со сказуемым, выра- женным глаголом 有;

6 восклицательного предложения по форме «太……了!» (с на- речиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);

6 последовательно-связанных предложений;

6 субъектно-предикативной структуры/глагольного словосо- четания в роли подлежащего;

6 фраз, выражающих приветствие и прощание, благодар- ность и ответ на нее, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты; фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;

6 личных местоимений (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

6 притяжательных местоимений;

6 вопросительных местоимений (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));

6 вопросительного притяжательного местоимения 谁的;

6 вопросительного слова 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

6 *словосочетания* 什么的*;*

6 существительных (в единственном и множественном чис- лах с использованием суффикса 们);

6 принципов конверсионной омонимии в китайском языке (

爱好 и др.);

6 определительного служебного слова (структурной частицы)

的;

6 имён собственных, способов построения имён по-китайски;

6 *префикса* 老 *при обозначении старшинства;*

6 отрицательных частиц 不, 没;

6 глаголов и глагольно-объектных словосочетаний (见面 и т.д.);

6 глаголов 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголов 觉得, 建议 и др.;

6 глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

6 вспомогательного глагола 可能;

6 модально-подобного глагола 喜欢 с дополнением;

6 модальных глаголов желания и потребности (想, 要);

6 модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

6 побудительных глаголов (让 и другие);

6 модальных глаголов долженствования (要, 应该);

6 модального глагола 可以 в разрешительном значении, его отрицательной формы 不能;

6 модального глагола предположения (会);

6 побудительных глаголов (让 и другие);

6 удвоения глагола;

6 прилагательных;

6 *удвоения односложных прилагательных;*

6 *наречий степени* 很*,* 挺*,* 非常*;*

6 наречия 最 и формирования превосходной степени сравне- ния прилагательных;

6 *конструкции «прилагательное +* 极了*» для передачи пре- восходной степени признака;*

6 наречия 更, образования сравнительной степени;

6 наречий 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别*,* 也许*,* 差点儿*;*

6 наречия 已经 (и его сочетание с частицей 了);

6 наречия 还, указывающего на продолженное действие;

6 наречия 最 в сочетании с глаголами;

6 словосочетания 最好 в рекомендательных фразах;

6 служебного наречия (正)在 при обозначении продолженно- го действия, конструкции (正)在…… 呢;

6 наречия 必须 и его отрицательной формы (不必);

6 союзов 和, 或者;

6 союза 不过 в сложных предложениях и в значении

«лишь»;

6 союза 还是, его использование в альтернативном вопросе;

6 предлога 跟 («с») и предложной конструкции ……跟……一起……; предлога 从 («от»), предлога 给 и предложной кон- струкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;

6 предлогов 向, 往 и предложных конструкций, вводящих направление действия;

6 предлога 为 и предложной конструкции, уточняющей адресата или цель действия;

6 числительных от *1 до 1000000 (*千，百万); числительных

二 и 两;

6 порядковых числительных и префикса 第;

6 счётных слов (классификаторов) (碗, 种 и др.), универсаль- ного счётного слова 个,

6 вопросительной частицы 吗;

6 модальной частицы 呢 для формирования неполного во- проса;

6 модальной частицы 了;

6 частицы 吧 в побудительных предложениях;

6 модальной частицы 吧 для выражения неопределённости или предположения;

6 суффикса 了 (для обозначения завершенности действия),

过;

6 междометий (啊，唉，哦 и др.,) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;

6 способов обозначения дат в китайском языке;

6 способов обозначения дней недели;

6 способов обозначения точного времени;

6 различных способов обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётного слова/наречия (一)点儿;

6 словосочетания 有（一）点儿, отличия от 一点儿;

6 словосочетания 一下儿 с глаголом;

6 обстоятельство времени;

6 оборот 的时候 («во время…»);

6 способы выяснения времени с вопросительными словосо- четаниями 几点 и 什么时候;

6 обстоятельства времени;

6 оборота 的时候 («во время…»);

6 способов выяснения времени с вопросительными словосо- четаниями 几点 и 什么时候;

6 обстоятельства места;

6 способов описания местонахождения, в том числе с помо- щью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边,

6 послелогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и дру- гие);

6 обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;

6 словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места;

6 обозначения местонахождения/наличия с помощью глаго- ла-связки 是;

6 конструкций 不……也不……; 有的……，有的…….;

6 союзной конструкции 因为……, (所以……), оформляющей причинно-следственную связь;

6 сложного предложения условия с конструкцией 如果……, 就……;

6 сложного предложения условия с союзом 要是;

6 конструкций 就要……了; 从……到……; 又……又……;

6 конструкций сравнения с предлогом 比 и его отрицатель- ной формой (没有);

6 сравнительной конструкции 比……更 + прилагательное;

6 *конструкции сравнения с предлогом* 比 *и словосочетани- ями* 得多*,* 多了*,* （一）点（儿）*,* 一些（些）*;*

6 *конструкции сравнения с предлогом* 比 *и указанием ко-*

*личественной разницы;*

6 конструкции уподобления 跟……一样 и 和/跟……一样 + при- лагательное;

6 дополнения цели;

6 предложений с предлогом 把 и инверсии прямого дополне- ния;

6 предложений с предлогом 把 и конструкцией «在 + суще- ствительное/местоимение/имя собственное + локатив»;

6 *усилительной конструкции* 越 *A* 越 *B;*

6 *конструкции «*越来越 *+ прилагательное/глагол»;*

6 *выделительной конструкции «*不是*……*吗*?»;*

6 дополнительных элементов результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;

6 дополнения цели;

6 дополнительного элемента и результативных морфем (完 и др.);

6 *дополнения длительности;*

6 результативных глаголов;

6 простых модификаторов направления 去 и 来;

6 *сложных модификаторов направления* (起来*,* 回来*,* 回去 *и т.д.) и их использования с глагольно-объектными слово- сочетаниями;*

6 прямой и косвенной речи;

6 *некоторых идиом сообразно коммуникативной ситуа- ции.*

#### Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоно- вой лексики, а также основных норм речевого этикета, при- нятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жиз- ни, быта, культуры, о некоторых произведениях художе- ственной литературы, кинематографа, музыки, всемирно из- вестных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и ауди- ровании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуа- циях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

#### Формирование умений:

—писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на китайском языке;

—кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

—кратко представлять некоторые культурные явления род- ной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

—кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, художниках, музыкантах и т. д.);

—оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях по- вседневного общения (объяснить местонахождение объек- та, сообщить возможный маршрут и т. д.).

#### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении соб- ственных высказываний ключевые слова, план.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослу- шанного текста или для нахождения в тексте запрашивае- мой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержа- ния текста.

Сравнение (в том числе установление основания для срав- нения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основ- ных функций в рамках изученной тематики.

1. КЛАСС

## Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды рече- вой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение,

кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Обращение за медицинской по- мощью. Опасность вредных привычек.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отноше- ние к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их ре- шение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, прес- са, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их гео- графическое положение, столицы и крупные города, регио- ны; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знамена- тельные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучае- мого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государ- ственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, му- зыканты, спортсмены

## Виды речевой деятельности

#### Говорение

***Диалогическая речь***

Составлять комбинированный диалог, включающий раз- личные виды диалога, в соответствии с поставленной ком- муникативной задачей с опорой на речевые ситуации, клю- чевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор

Выражать свою точку мнения и обосновывать её, выска- зывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседни- ка, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку об- суждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение не- знакомых слов.

**Монологическая речь**

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сооб- щение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, во- просы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.

Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.

Передавать содержание, основную мысль прочитанного/ прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.

Выражать и аргументировать своё отношение к прочитан- ному/услышанному.

Составлять рассказ с опорой на серию картинок.

Кратко излагать результаты выполненной проектной рабо- ты.

Работать индивидуально и в группе при выполнении про- ектной работы.

#### Аудирование

Понимать речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать переспрос или просьбу для уточнения от- дельных деталей.

Вербально/невербально реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные не- изученные языковые явления.

Определять тему, прослушанного текста. Выделять глав- ные факты, опуская второстепенные.

Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересую-

щую/запрашиваемую информацию в несложных аутентич- ных текстах, содержа щих отдельные неизученные языко- вые явления.

Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ до- стоверности.

Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих не- знакомые языковые явления.

Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияю- щие на понимание текста.

#### Смысловое чтение

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержа- ния и запрашиваемую информацию, представленную в яв- ном и неявном виде, несложных адаптированных аутентич- ных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдель- ные незнакомые слова (объёмом до 170 знаков).

Чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 150 знаков).

Выделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов.

Чтение про себя и понимание запрашиваемой информа- ции, представленной в нелинейных текстах объёмом до 150 знаков.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций.

Игнорирование в процессе чтения незнакомых иерогли- фов, не мешающих понимать основное содержание текста.

#### Письменная речь

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (объёмом до 150 знаков).

Написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план, картинку (объёмом до 100 знаков).

Написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Краткое представление в письменном виде результатов проектной деятельности.

Составление планов, тезисов устного/письменного сообще- ния, описания диаграмм и графиков.

## Языковая сторона речи

#### Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и про- изношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ха- ньюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетае- мости инициалей и финалей, различение их на слух и пра- вильное озвучивание;

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный тре- тий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чте- ния китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палла- дия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 150 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со- блюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспе- чивая адекватное восприятие читаемого слушающими.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помо- щью интонации.

Владение навыками распознавания и различения пекин- ского диалекта (путунхуа) от других местных диалектов Ки- тая.

#### Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пи- ньинь, а также применение их в рамках изучаемого лекси- ко-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания ки- тайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сход- ства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение ие- роглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограм- мах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иеро- глифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, уме- ние читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных со- временным иероглифическим письмом, содержащих изучен- ные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лек- сики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иерогли- фикой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иерогли- фикой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения. Набор иероглифического текста на компьютере, использова-

ние иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выяв- ления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в тра- диционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами ре- чевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного харак- тера.

#### Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изучен- ных лексических единиц и употребление в устной и пись- менной речи изученных лексических единиц, обслуживаю- щих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексиче- ской сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернацио- нальных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексиче- ских единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, конструкций сравнения, уподобления, категори- ческого утверждения и отрицания, предложений пассивного строя.

Использование в соответствии с правилами грамматики лексических единиц, обозначающих меры длины, веса и объ- ема.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

#### Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

6 различных коммуникативных типов предложений: пове- ствовательных (утвердительных и отрицательных), вопроси- тельных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно- отрицательной форме, специального вопроса с вопроситель- ными местоимениями), побудительных, восклицательных;

6 нераспространённых и распространённых простых предло- жений;

6 предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

6 предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым;

6 предложений с простым глагольным сказуемым;

6 предложений с глагольным сказуемым, принимающих двойное дополнение;

6 предложений с глагольным сказуемым, принимающих прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;

6 предложений наличия и обладания со сказуемым, выра-

женным глаголом 有;

6 восклицательного предложения по форме «太……了!» (с на- речиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);

6 последовательно-связанных предложений;

6 *предложений пассивного строя (с предлогом* 被*);*

6 субъектно-предикативной структуры/глагольного словосо- четания в роли подлежащего;

6 фраз, выражающих приветствие и прощание, благодар- ность и ответ на нее, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты; фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;

6 личных местоимений (в единственном и множественном

числах с использованием суффикса 们);

6 притяжательных местоимений;

6 вопросительных местоимений (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么(в том числе в значении «почему»));

6 вопросительного притяжательного местоимения 谁的;

6 вопросительного слова 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

6 словосочетания 什么的;

6 существительных (в единственном и множественном чис- лах с использованием суффикса 们);

6 принципов конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);

6 определительного служебного слова (структурной частицы)

的;

6 имён собственных, способов построения имён по-китайски;

6 префикса 老 при обозначении старшинства;

6 отрицательных частиц 不, 没;

6 глаголов и глагольно-объектных словосочетаний (见面и т.д.);

6 глаголов 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголов 觉得, 建议 и др.;

6 глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

6 вспомогательного глагола 可能;

6 модально-подобного глагола 喜欢 с дополнением;

6 модальных глаголов желания и потребности (想, 要);

6 модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

6 побудительных глаголов (让 и другие);

6 модальных глаголов долженствования (要, 应该);

6 модального глагола 可以 в разрешительном значении, его отрицательной формы 不能;

6 модального глагола предположения (会);

6 побудительных глаголов (让 и другие);

6 удвоения глагола;

6 прилагательных;

6 удвоения односложных прилагательных;

6 наречий степени 很, 挺, 非常; 太*,* 可*,* 比较 *и др.;*

6 наречия 最 и формирования превосходной степени сравне- ния прилагательных;

6 конструкции «прилагательное + 极了» для передачи пре- восходной степени признака;

6 наречия 更, образования сравнительной степени;

6 наречий 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿*,* 又*,* 甚至*;*

6 наречия 已经 (и его сочетание с частицей 了);

6 наречия 还, указывающего на продолженное действие;

6 наречия 最 в сочетании с глаголами;

6 словосочетания 最好 в рекомендательных фразах;

6 служебного наречия (正)在 при обозначении продолженно- го действия, конструкции (正)在…… 呢;

6 наречия 必须 и его отрицательной формы (不必);

6 союзов 和, 或者;

6 союза 不过 в сложных предложениях и в значении

«лишь»;

6 союза 还是, его использование в альтернативном вопросе;

6 предлога 跟 («с») и предложной конструкции ……跟……一起……; предлога 从 («от»), предлога 给 и предложной кон- струкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;

6 предлогов 向, 往 и предложных конструкций, вводящих направление действия;

6 предлога 为 и предложной конструкции, уточняющей адресата или цель действия;

6 *предлога* 离 *и предложной конструкции для обозначения расстояния между объектами;*

6 числительных от 1 до 1000000 *(*千，百万); числительных

二и 两;

6 порядковые числительные и префикс 第;

6 порядковых числительных и префикса 第;

6 счётных слов (классификаторов) (碗, 种 и др.), универсаль- ного счётного слова 个,

6 вопросительной частицы 吗;

6 модальной частицы 呢 для формирования неполного во- проса;

6 модальной частицы 了;

6 частицы 吧 в побудительных предложениях;

6 модальной частицы 吧 для выражения неопределённости или предположения;

6 суффикса 了 (для обозначения завершенности действия),

过*,* 着*;*

6 *служебного слова* 地*;*

6 междометий (啊，唉，哦 и др.,) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;

6 способов обозначения дат в китайском языке;

6 способов обозначения дней недели;

6 способов обозначения точного времени;

6 различных способов обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётных слов/наречий (一)点儿; *приблизительного количества (с использованием со- седних чисел и др.);*

6 словосочетания 有（一）点儿, отличия от 一点儿;

6 словосочетания 一下儿 с глаголом;

6 обстоятельства времени;

6 оборота 的时候 («во время…»);

6 способов выяснения времени с вопросительными словосо- четаниями 几点 и 什么时候;

6 обстоятельства места;

6 способов описания местонахождения, в том числе с помо- щью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边,

6 послелогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и дру- гие);

6 обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;

6 словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места;

6 обозначения местонахождения/наличия с помощью глаго- ла-связки 是;

6 *обстоятельства образа действия (в том числе со слу- жебным словом* 地*);*

6 *конструкций* 不*……*也不*……;* 有的*……*，有的*……;* 就要*……*了*;* 从*……*到*……;* 又*……*又*……;* 先*……,* 然后*……;* 一*……*就*……;* 一 边*……* ， 一边*……;*

6 *различных типов связей в рамках сверхфразового един- ства, оформляемых союзами и конструкциями (проти- вительных, причинно-следственных, целевых и других);*

6 союзных конструкций 因为……, (所以……), оформляющих

причинно-следственную связь;

6 сложных предложений условия с конструкцией 如果……, 就……;

6 сложных предложений условия с союзом 要是;

6 конструкций 就要……了; 从……到……; 又……又……;

6 конструкции сравнения с предлогом 比 и её отрицатель- ной формы (没有);

6 конструкций сравнения с предлогом 比 и словосочетания- ми 得多, 多了, （一）点（儿）, 一些（些）;

6 конструкций сравнения с предлогом 比 и указанием коли- чественной разницы;

6 *предложений со сравнительной конструкцией и глаголь- ным сказуемым;*

6 сравнительной конструкции 比……更 + прилагательное;

6 *сравнительной конструкции* 比*……*还*+ прилагательное;*

6 конструкций уподобления 跟……一样 и 和/跟……一样＋ при- лагательное;

6 предложений с предлогом 把 и инверсии прямого дополне- ния;

6 предложений с предлогом 把 и конструкцией «在 + суще- ствительное/местоимение/имя собственное + локатив»;

6 усилительной конструкцию 越 A 越 B;

6 конструкции «越来越 + прилагательное/глагол»;

6 выделительной конструкции «不是……吗?»;

6 дополнительных элементов результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;

6 дополнения цели;

6 дополнительных элементов результата и результативных морфем (完 и др.);

6 дополнения длительности;

6 *дополнения кратности, глагольных счётных слов (*次*,* 遍*,* 回 *и др.);*

6 результативных глаголов (и др.);

6 простых модификаторов направления 去 и 来;

6 сложных модификаторов направления (起来, 回来, 回去 и т.д.) и их использования с глагольно-объектными словосо- четаниями;

6 прямой и косвенной речи;

*форм категорического утверждения и отрицания;*

некоторых идиом сообразно коммуникативной ситуации;

6 *некоторых вводных фраз* (看来 *и др.).*

#### Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоно- вой лексики, а также основных норм речевого этикета, при- нятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жиз- ни, быта, культуры, о некоторых произведениях

художественной литературы, кинематографа, музыки, все- мирно известных достопримечательностях на китайском язы- ке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и ауди- ровании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуа- циях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Краткое представление некоторых культурных явлений родной страны и страны/стран изучаемого языка (основных национальных праздников, традиций в проведении досуга и питании).

Краткое представление некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов и т. д.).

#### Формирование умений:

—писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

—правильно оформлять электронное сообщение личного ха- рактера в соответствии с нормами неофициального обще- ния, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

—кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; (культурные явления, события, достопримечатель- ности) кратко рассказывать о некоторых выдающихся лю- дях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, художниках, музыкантах и т. д.);

—оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях по- вседневного общения (объяснить местонахождение объек- та, сообщить возможный маршрут и т. д.).

#### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении соб- ственных высказываний ключевые слова, план.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослу- шанного текста или для нахождения в тексте запрашивае- мой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электрон- ной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержа- ния текста.

Сравнение (в том числе установление основания для срав- нения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основ- ных функций в рамках изученной тематики.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

**«Иностранный (китайский) язык»**

Изучение иностранного языка в основной школе направле- но на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и вос- питательной деятельности Организации в соответствии с тра- диционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правила- ми и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирова- ния внутренней позиции личности.

## Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и вос- питательной деятельности Организации в соответствии с тра- диционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правила- ми и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирова- ния внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучаю- щихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспита- тельной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:*

6 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реа- лизации его прав, уважение прав, свобод и законных ин- тересов других людей;

6 активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

6 неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

6 понимание роли различных социальных институтов в жиз- ни человека;

6 представление об основных правах, свободах и обязанно- стях гражданина, социальных нормах и правилах межлич-

ностных отношений в поликультурном и многоконфессио- нальном обществе;

6 представление о способах противодействия коррупции;

6 готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление

6 к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

6 готовность к участию в гуманитарной деятельности (во- лонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:*

6 осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявле- ние интереса к познанию родного языка, истории, культу- ры Российской Федерации, своего края, народов России;

6 ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

6 уважение к символам России, государственным праздни- кам, историческому и природному наследию и памятни- кам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

6 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

6 готовность оценивать свое поведение и поступки, поведе- ние и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступ- ков;

6 активное неприятие асоциальных поступков, свобода и от- ветственность личности в условиях индивидуального и об- щественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

6 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоцио- нального воздействия искусства; осознание важности худо- жественной культуры как средства коммуникации и само- выражения;

6 понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного твор- чества;

6 стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоро- вья и эмоционального благополучия:*

6 осознание ценности жизни;

6 ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6 осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

6 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

6 способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и ме- няющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и вы- страивая дальнейшие цели;

6 умение принимать себя и других, не осуждая;

6 умение осознавать эмоциональное состояние себя и дру- гих, умение управлять собственным эмоциональным состо- янием;

6 сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

6 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) техно- логической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

6 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изу- чаемого предметного знания;

6 осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

6 готовность адаптироваться в профессиональной среде;

6 уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

6 осознанный выбор и построение индивидуальной траекто- рии образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

6 ориентация на применение знаний из социальных и есте- ственных наук для решения задач в области окружающей

среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

6 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

6 активное неприятие действий, приносящих вред окружаю- щей среде;

6 осознание своей роли как гражданина и потребителя в ус- ловиях взаимосвязи природной, технологической и соци- альной сред;

6 готовность к участию в практической деятельности эколо- гической направленности.

*Ценности научного познания:*

6 ориентация в деятельности на современную систему науч- ных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

6 овладение языковой и читательской культурой как сред- ством познания мира;

6 овладение основными навыками исследовательской дея- тельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достиже- ния индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

6 освоение обучающимися социального опыта, основных со-

циальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая се- мью, группы, сформированные по профессиональной дея- тельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

6 способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

6 способность действовать в условиях неопределенности, по- вышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других лю- дей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

6 навык выявления и связывания образов, способность фор- мирования новых знаний, в том числе способность форму-

лировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлени- ях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

6 умение распознавать конкретные примеры понятия по ха- рактерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, кон- кретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представ- лениями в области концепции устойчивого развития;

6 умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

6 умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вы- зовов, возможных глобальных последствий;

6 способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

6 воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

6 оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

6 формулировать и оценивать риски и последствия, форми- ровать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

6 быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основно- го общего образования, в том числе адаптированной, долж- ны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

* 1. базовые логические действия:

6 выявлять и характеризовать существенные признаки объек- тов (явлений);

6 устанавливать существенный признак классификации, ос- нования для обобщения и сравнения, критерии проводи- мого анализа;

6 с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и на- блюдениях;

6 предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

6 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

6 выявлять причинно-следственные связи при изучении яв- лений и процессов;

6 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктив- ных умозаключений, умозаключений по аналогии, форму- лировать гипотезы о взаимосвязях;

6 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи- более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

* 1. базовые исследовательские действия:

6 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

6 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между ре- альным и желательным состоянием ситуации, объекта, са- мостоятельно устанавливать искомое и данное;

6 формулировать гипотезу об истинности собственных суж- дений и суждений других, аргументировать свою пози- цию, мнение;

6 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по уста- новлению особенностей объекта изучения, причинно-след- ственных связей и зависимостей объектов между собой;

6 оценивать на применимость и достоверность информации, полученной

6 в ходе исследования (эксперимента);

6 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследова- ния, владеть инструментами оценки достоверности полу- ченных выводов и обобщений;

6 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процес- сов, событий и их последствия в аналогичных или сход- ных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

* 1. работа с информацией:

6 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источни- ков с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

6 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпре- тировать информацию различных видов и форм представ- ления;

6 находить сходные аргументы (подтверждающие или опро- вергающие одну и ту же идею, версию) в различных ин- формационных источниках;

6 самостоятельно выбирать оптимальную форму представле- ния информации и иллюстрировать решаемые задачи не- сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

6 оценивать надежность информации по критериям, предло- женным педагогическим работником или сформулирован- ным самостоятельно;

6 эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познаватель- ных действий обеспечивает сформированность когнитивных

навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативны- ми действиями:*

1. общение:

6 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо- ции в соответствии с целями и условиями общения;

6 выражать себя (свою точку зрения) в устных и письмен- ных текстах;

6 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать пред- посылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

6 понимать намерения других, проявлять уважительное от- ношение к собеседнику и в корректной форме формулиро- вать свои возражения;

6 в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по су- ществу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацелен- ные на решение задачи и поддержание благожелательно- сти общения;

6 сопоставлять свои суждения с суждениями других участ- ников диалога, обнаруживать различие и сходство пози- ций;

6 публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

6 самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответ-

ствии с ним составлять устные и письменные тексты с ис- пользованием иллюстративных материалов;

1. совместная деятельность:

6 понимать и использовать преимущества командной и ин- дивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

6 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

6 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять го- товность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

6 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах рабо- ты (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

6 выполнять свою часть работы, достигать качественного ре- зультата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

6 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участника- ми взаимодействия;

6 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждо- го члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предо- ставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуника- тивных действий обеспечивает сформированность социаль- ных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1. самоорганизация:

6 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

6 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

6 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с

учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

6 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алго- ритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объ- екте;

6 делать выбор и брать ответственность за решение;

1. самоконтроль:

6 владеть способами самоконтроля, самомотивации и реф- лексии;

6 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

6 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые мо- гут возникнуть

6 при решении учебной задачи, адаптировать решение к ме- няющимся обстоятельствам;

6 объяснять причины достижения (недостижения) результа- тов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

6 вносить коррективы в деятельность на основе новых обсто- ятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

6 оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. эмоциональный интеллект:

6 различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

6 выявлять и анализировать причины эмоций;

6 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

6 регулировать способ выражения эмоций;

1. принятие себя и других:

6 осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

6 признавать свое право на ошибку и такое же право друго- го;

6 принимать себя и других, не осуждая;

6 открытость себе и другим;

6 осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных на- выков личности (управления собой, самодисциплины, устой- чивого поведения).

## Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностран- ный (китайский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и на- выков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуника- тивной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1. КЛАСС

## Коммуникативные умения

* 1. владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетно- го характера, диалог-побуждение к действию, диалог-рас- спрос) в рамках тематического содержания речи в стандарт- ных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/ или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/ сооб- щение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического вы- сказывания — 5–6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опо- рами (объём — 5–6 фраз); кратко излагать результаты вы- полненной проектной работы (объём — 5–6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* неслож- ные адаптированные аутентичные тексты, содержащие от- дельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с по- ниманием основного содержания, с пониманием запрашивае- мой информации (время звучания текста/текстов для ауди- рования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* неслож- ные адаптированные аутентичные тексты, содержащие от- дельные незнакомые слова, с различной глубиной проникно- вения в их содержание в зависимости от поставленной ком- муникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/

текстов для чтения — 110 знаков); *читать* про себя не- сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с празд- никами; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе ос- новные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сооб- щение личного характера, соблюдая речевой этикет, приня- тый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 50 знаков).

## Языковые навыки и умения

* 1. *владеть* **фонетическими навыками:**

правильно произносить звуки китайского языка;

знать правила тональной системы китайского языка и кор- ректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух все звуки китайского языка;

знание буквы китайского звукобуквенного алфавита пи- ньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), иницили и финали, и фонетически корректно их озвучивать; различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих

к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чте- ния китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные ау- тентичные тексты, построенные на изученном языковом ма- териале, соблюдая правила чтения и соответствующую инто- нацию, при этом демонстрируя понимание содержания тек- ста (до 90 знаков);

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### *владеть* иероглифическими, орфографическими и пун- ктуационными навыками:

правильно писать изученные слова в иероглифике и систе- ме пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания ки- тайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выде- лять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидео- граммах — ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иерогли- фические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь чи- тать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные совре- менным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лек- сики в иероглифике и пиньинь;

транскрибировать изученные слова, записанные иерогли- фикой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце пред- ложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользовать- ся иероглификой при поиске информации в сети Интернет.

* 1. *распознавать в звучащем и письменном* тексте 380 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 350 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического со- держания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространенные ре- плики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональ- ных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лек- сической сочетаемости;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грам- матики, речевые обороты и рамочные конструкции, служа- щие для формирования сложных предложений.

* 1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных комму- никативных типов предложений китайского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употре- блять в устной и письменной речи:

6 различные коммуникативные типы предложений: пове- ствовательные (утвердительные и отрицательные), вопро- сительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно- отрицательной форме, специальный вопрос с вопроситель- ными местоимениями), побудительные, восклицательные;

6 нераспространенные и распространенные простые предло- жения;

6 предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

6 предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;

6 предложения с простым глагольным сказуемым;

6 предложения наличия и обладания со сказуемым, выра- женным глаголом 有;

6 фразы, выражающие приветствие и прощание, благодар-

ность и ответ на нее, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты, фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;

6 личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

6 притяжательные местоимения;

6 вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少);

6 вопросительное притяжательное местоимение 谁的;

6 вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

6 существительные (в единственном и множественном чис- лах с использованием суффикса 们);

6 определительное служебное слово (структурную частицу)

的;

6 имена собственные, способы построения имен по-китайски;

6 отрицательные частицы 不, 没;

6 глаголы и глагольно-объектные словосочетания глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

6 модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;

6 модальные глаголы желания и потребности (想, 要);

6 модальные глаголы возможности, умения, способности (会,

可以, 能);

6 побудительные глаголы (让 и другие);

6 удвоение глагола;

6 прилагательные;

6 наречие степени 很;

6 наречие 最 и формирование превосходной степени сравне- ния прилагательных;

6 наречия 都, 也, 常 (常常);

6 союзы 和, 或者;

6 союз 还是 и его использование в альтернативном вопросе;

6 предлог 跟 («с») и предложную конструкцию ……跟……一起……; предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную кон- струкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;

6 числительные от 1 до 100, числительные 二 и 两;

6 порядковые числительные и префикс 第;

6 счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и др.), универсаль- ное счётное слово 个, вопросительную частицу 吗;

6 модальную частицу 呢 для формирования неполного во- проса;

6 модальную частицу 了;

6 частицу 吧 в побудительных предложениях;

6 суффикс 了 (для обозначения завершенности действия);

6 междометия для выражения чувств и эмоций; 6 способы обозначения дат в китайском языке; 6 способы обозначения дней недели;

6 способы обозначения точного времени;

6 различные способы обозначения количества, в том числе не- определённого количества: счётное слово/наречие (一)点儿;

6 словосочетание 有（一）点儿, отличие от 一点儿;

6 обстоятельство времени;

6 оборот 的时候 («во время…»);

6 способы выяснения времени с вопросительными словосоче- таниями 几点 и 什么时候;

6 обстоятельство места;

6 способы описания местонахождения, в том числе с помо- щью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边,

6 послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);

6 обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;

6 словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;

6 обозначение местонахождения/наличия с помощью глаго- ла-связки 是;

6 конструкции 不……也不……; 有的……，有的…….

### *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

6 употреблять в устной и письменной речи в ситуациях фор- мального и неформального общения тематическую фоновую

лексику, а также основные нормы речевого этикета, приня- тые в странах изучаемого языка;

6 кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

6 вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко использует- ся китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной лите- ратуры, кинематографа, музыки, всемирно известных досто- примечательностях на китайском языке;

6 понимать социокультурные реалии при чтении и аудиро- вании в рамках изученного материала;

6 соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и не- формального общения в рамках изученных тем;

6 оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуа- циях повседневного общения на китайском языке.

* 1. *владеть* **компенсаторными умениями:**

6 выходить из положения при дефиците языковых средств;

6 использовать при чтении и аудировании языковую догад- ку, в том числе контекстуальную;

6 игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/про- слушанного текста или для нахождения в тексте запраши- ваемой информации;

6 использовать при говорении переспрос и уточняющий во- прос;

6 использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справоч- ные системы в электронной форме, соблюдая правила инфор- мационной безопасности при работе в сети Интернет.

6 сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравне- ния) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

1. КЛАСС

## Коммуникативные умения

* 1. *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетно- го характера, диалог-побуждение к действию, диалог-рас- спрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вер- бальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением

норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучае- мого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сооб- щение) с вербальными и/или зрительными опорами в рам- ках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7–8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опо- рами (объём — 7–8 фраз); кратко *излагать* результаты вы- полненной проектной работы (объём — 7–8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* неслож- ные адаптированные аутентичные тексты, содержащие от- дельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной за- дачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* неслож- ные адаптированные аутентичные тексты, содержащие от- дельные незнакомые слова, с различной глубиной проникно- вения в их содержание в зависимости от поставленной ком- муникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/ текстов для чтения — до 120 знаков слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соот- ветствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого язы- ка (объём сообщения — до 60 знаков); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключе- вые слова, картинку (объём высказывания — до 55 знаков);

## Языковые навыки и умения

* 1. *владеть* **фонетическими навыками:**

различать на слух и правильно произносить все звуки ки- тайского языка;

знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транс- крипцией»), фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру китайского слога, особенности сочетаемо- сти инициалей и финалей, различать их на слух и правиль- но произносить;

знать правила тональной системы китайского языка и кор- ректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чте- ния китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные ау- тентичные тексты, построенные на изученном языковом ма- териале, соблюдая правила чтения и соответствующую инто- нацию, при этом демонстрируя понимание содержания тек- ста (до 100 знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помо- щью интонации.

### *владеть* иероглифическими, орфографическими и пун- ктуационными навыками:

правильно писать изученные слова в иероглифике и систе- ме пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания ки- тайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выде- лять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидео- граммах — ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иерогли- фические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь чи- тать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные совре- менным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лек- сики в иероглифике и пиньинь;

транскрибировать изученные слова, записанные иерогли- фикой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце пред- ложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользовать- ся иероглификой при поиске информации в сети Интернет;

использовать иероглифическую догадку в случаях выявле- ния незнакомого сочетания иероглифов;

использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

* 1. *распознавать в звучащем и письменном* тексте

530 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц, обслуживаю- щих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексиче- ской сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространенные ре- плики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональ- ных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грам- матики, речевые обороты и рамочные конструкции, служа- щие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и опреде- лять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пре- делах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

использовать языковую, в том числе контекстуальную, до- гадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о зна- чении незнакомых слов по контексту, по значению их эле- ментов, по структуре иероглифических знаков).

* 1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных комму- никативных типов предложений китайского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употре- блять в устной и письменной речи:

6 различные коммуникативные типы предложений: пове- ствовательные (утвердительные и отрицательные), вопро- сительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно- отрицательной форме, специальный вопрос с вопроситель- ными местоимениями), побудительные, восклицательные;

6 нераспространенные и распространенные простые предло- жения;

6 предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

6 предложения с простым глагольным сказуемым;

6 предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;

6 *предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение1*;

6 предложения наличия и обладания со сказуемым, выра- женным глаголом 有;

6 *восклицательное предложение по форме «*太*……*了*!» (с на- речиями* 多*,* 太*,* 真*,* 好 *и фразовыми частицами* 了*,* 啊*,* 啦*)*;

6 последовательно-связанные предложения;

6 *субъектно-предикативную структуру/глагольное слово- сочетание в роли подлежащего*;

6 фразы, выражающие приветствие и прощание, благодар- ность и ответ на нее, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты, фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;

6 личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

6 притяжательные местоимения;

6 вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (*в том числе для запроса оценки*), 为什么, 怎么(в том числе в значении «почему»));

6 вопросительное притяжательное местоимение 谁的;

6 вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

6 существительные (в единственном и множественном чис- лах с использованием суффикса 们);

6 *принципы конверсионной омонимии в китайском языке (*爱好 *и др.)*;

1 Курсивом здесь и далее выделен грамматический материал, который вво- дится в рамках данного года обучения впервые.

6 определительное служебное слово (структурную частицу)

的;

6 имена собственные, способы построения имен по-китайски;

6 отрицательные частицы 不, 没;

6 глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и т. д.);

6 глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议 и др.;

6 глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

6 вспомогательный глагол 可能;

6 модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;

6 модальные глаголы желания и потребности (想, 要);

6 модальные глаголы возможности, умения, способности (会,

可以, 能);

6 *модальные глаголы долженствования (*要*,* 应该*)*;

6 побудительные глаголы (让 и другие);

6 удвоение глагола;

6 прилагательные;

6 наречие степени 很;

6 наречие 最 и формирование превосходной степени сравне- ния прилагательных;

6 *наречие* 更 *и образование сравнительной степени*;

6 наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真;

6 *наречие* 已经 *(и его сочетание с частицей* 了*)*;

6 *наречие* 还*, указывающее на продолженное действие*;

6 *наречие* 最 *в сочетании с глаголами*;

6 *словосочетание* 最好 *в рекомендательных фразах*;

6 *служебное наречие (*正*)*在 *при обозначении продолженного действия, конструкцию (*正*)*在*……* 呢;

6 союзы 和, 或者;

6 *союз* 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;

6 союз 还是 и его использование в альтернативном вопросе;

6 предлог 跟 («с») и предложную конструкцию ……跟……一起……; предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную кон- струкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;

6 числительные *от 1 до 1000*, числительные 二 и 两;

6 порядковые числительные и префикс 第;

6 счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и др.), универсаль- ное счётное слово 个;

6 вопросительную частицу 吗;

6 модальную частицу 呢 для формирования неполного во- проса;

6 модальную частицу 了;

6 частицу 吧 в побудительных предложениях;

6 *модальную частицу* 吧 *для выражения неопределённости или предположения*;

6 *суффиксы* 了 *(для обозначения завершенности действия),* 过; 6 *междометия (*啊，唉，哦 *и др.,) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией*;

6 способы обозначения дат в китайском языке;

6 способы обозначения дней недели;

6 способы обозначения точного времени;

6 различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счетное слово/наречие (一)点儿;

6 словосочетание 有（一）点儿, отличие от 一点儿;

6 обстоятельство времени;

6 оборот 的时候 («во время…»);

6 способы выяснения времени с вопросительными словосо- четаниями 几点 и 什么时候;

6 обстоятельство места;

6 способы описания местонахождения, в том числе с помо- щью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边, послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);

6 обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;

6 словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;

6 обозначение местонахождения/наличия с помощью глаго- ла-связки 是;

6 конструкции 不……也不……; 有的……，有的……;

6 *союзная конструкция* 因为*……, (*所以*……), оформляющая причинно-следственную связь*;

6 *сложное предложение условия с конструкцией* 如果*……,* 就*……*;

6 *сложное предложение условия с союзом* 要是;

6 *конструкции* 就要*……*了; 从*……*到*……*; 又*……*又*……*;

6 *конструкцию сравнения с предлогом* 比 *и ее отрицатель- ную форму (*没有*)*;

6 *сравнительную конструкцию* 比*……*更*+ прилагательное*;

6 *конструкции уподобления* 跟*……*一样 *и* 和*/*跟*……*一样＋*при- лагательное*;

6 *дополнение цели*;

6 *дополнительный элемент результата и результатив- ные морфемы (*完 *и др.)*;

6 *прямую и косвенную речь.*

* 1. *владеть* ***социокультурными знаниями и умениями***: 6 употреблять в устной и письменной речи в ситуациях фор- мального и неформального общения тематическую фоно- вую лексику, а также основные нормы речевого этикета,

принятые в странах изучаемого языка;

6 кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

6 вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, все- мирно известных достопримечательностях на китайском языке;

6 понимать социокультурные реалии при чтении и аудиро- вании в рамках изученного материала;

6 соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и не- формального общения в рамках изученных тем;

6 оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуа- циях повседневного общения на китайском языке;

6 оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Ки- тая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

* 1. *владеть* **компенсаторными умениями**:

6 выходить из положения при дефиците языковых средств;

6 использовать при чтении и аудировании языковую догад- ку, в том числе контекстуальную;

6 игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/про- слушанного текста или для нахождения в тексте запраши- ваемой информации;

6 использовать при говорении переспрос и уточняющий во- прос;

6 использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-спра- вочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

6 достигать взаимопонимания в процессе устного и письмен- ного общения с носителями иностранного языка, с пред- ставителями другой культуры;

6 игнорировать лексико-грамматические и смысловые труд- ности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

6 сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

1. КЛАСС

## Коммуникативные умения

* 1. *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов*: (диалог этикетно- го характера, диалог-побуждение к действию, диалог-рас- спрос; комбинированный диалог, включающий различные ви- ды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербаль- ными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюде- нием норм речевого этикета, принятого в стране/странах из- учаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседни- ка);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сооб- щение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём моно- логического высказывания — 8–9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербаль- ными и/или зрительными опорами (объём — 8–9 фраз); *кра- тко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8–9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* неслож- ные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной за- дачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* неслож- ные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержа- ние в зависимости от поставленной коммуникативной зада- чи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информацией, представленной в тексте в эксплицитной/яв-

ной форме (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с ука- занием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 80 знаков); *создавать* небольшое письменное высказыва- ние с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 70 знаков);

## Языковые навыки и умения

* 1. *владеть* **фонетическими навыками:**

различать на слух и правильно произносить все звуки ки- тайского языка;

знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транс- крипцией»), фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру китайского слога, особенности сочетаемо- сти инициалей и финалей, различать их на слух и правиль- но произносить;

знать правила тональной системы китайского языка и кор- ректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чте- ния китайского языка;

*читать вслух и понимать* небольшие адаптированные ау- тентичные тексты, построенные на изученном языковом ма- териале, соблюдая правила чтения и соответствующую инто- нацию, при этом демонстрируя понимание содержания тек- ста (до 110 знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помо- щью интонации;

узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от дру- гих местных диалектов Китая.

### *владеть* иероглифическими, орфографическими и пун- ктуационными навыками:

правильно писать изученные слова в иероглифике и систе- ме пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания ки- тайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выде- лять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидео- граммах — ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иерогли- фические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь чи- тать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные совре- менным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лек- сики в иероглифике и пиньинь;

транскрибировать изученные слова, записанные иерогли- фикой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце пред- ложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользо- ваться иероглификой при поиске информации в сети Интер- нет;

использовать иероглифическую догадку в случаях выявле- ния незнакомого сочетания иероглифов;

использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

читать некоторые базовые иероглифы, записанные в тра- диционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

* 1. *распознавать в звучащем и письменном* тексте 680 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 580 лексических единиц, обслуживаю- щих ситуации общения в рамках отобранного тематического

содержания, с соблюдением существующей нормы лексиче- ской сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространенные ре- плики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональ- ных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грам- матики, речевые обороты и рамочные конструкции, служа- щие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и опреде- лять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пре- делах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

использовать языковую и контекстуальную догадку в про- цессе чтения и аудирования (догадываться о значении незна- комых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грам- матики, лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грам- матики, конструкции сравнения, уподобления.

* 1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных комму- никативных типов предложений китайского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употре- блять в устной и письменной речи:

6 различные коммуникативные типы предложений: повество- вательные (утвердительные и отрицательные), вопроситель- ные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отри- цательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;

6 нераспространенные и распространенные простые предло- жения;

6 предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

6 предложения с простым глагольным сказуемым;

6 предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;

6 предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;

6 *предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент резуль- тата с инфиксом* 得;

6 предложения наличия и обладания со сказуемым, выра- женным глаголом 有;

6 восклицательное предложение по форме «太……了!» (с на- речиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);

6 последовательно-связанные предложения;

6 субъектно-предикативную структуру/глагольное словосоче- тание в роли подлежащего;

6 фразы, выражающие приветствие и прощание, благодар- ность и ответ на неё, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты, фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;

6 личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

6 притяжательные местоимения;

6 вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));

6 вопросительное притяжательное местоимение 谁的;

6 вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

6 существительные (в единственном и множественном чис- лах с использованием суффикса 们);

6 принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);

6 определительное служебное слово (структурную частицу)

的;

6 имена собственные, способы построения имен по-китайски;

6 отрицательные частицы 不, 没;

6 глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面и т. д.);

6 глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议, 禁止 и др.;

6 глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

6 вспомогательный глагол 可能;

6 модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;

6 модальные глаголы желания и потребности (想, 要);

6 модальные глаголы возможности, умения, способности (会,

可以, 能);

6 модальные глаголы долженствования (要, 应该);

6 *модальный глагол* 可以 *в разрешительном значении, его отрицательная форма* 不能;

6 *модальный глагол предположения (*会*)*;

6 побудительные глаголы (让 и другие);

6 удвоение глагола;

6 прилагательные;

6 наречие степени 很;

6 наречие 最 и формирование превосходной степени сравне- ния прилагательных;

6 наречие 更 и образование сравнительной степени;

6 наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别;

6 наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);

6 наречие 还, указывающее на продолженное действие;

6 наречие 最 в сочетании с глаголами;

6 словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;

6 служебное наречие (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкцию (正)在…… 呢;

6 *наречие* 必须 *и его отрицательную форму (*不必*)*;

6 союзы 和, 或者;

6 союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;

6 союз 还是 и его использование в альтернативном вопросе;

6 предлог 跟 («с») и предложную конструкцию ……跟……一起……; предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную кон- струкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;

6 *предлоги* 向*,* 往 *и предложные конструкции, вводящие на- правление действия*;

6 *предлог* 为 *и предложную конструкцию, уточняющую адресата или цель действия*;

6 *числительные от 1 до 10000 (*千，万*)*; *числительные* 二 *и*

两;

6 порядковые числительные и префикс 第;

6 *счётные слова (классификаторы) (*碗*,* 种 *и др.), универ- сальное счётное слово* 个;

6 счётное слово неопределённого множества (一) 些;

6 вопросительную частицу 吗;

6 модальную частицу 呢 для формирования неполного во- проса;

6 модальную частицу 了;

6 частицу 吧 в побудительных предложениях;

6 модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;

6 суффиксы 了 (для обозначения завершенности действия),

过, 着;

6 междометия (啊，唉，哦 и др.,) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;

6 способы обозначения дат в китайском языке;

6 способы обозначения дней недели;

6 способы обозначения точного времени;

6 различные способы обозначения количества, в том числе не- определённого количества: счетное слово/наречие (一)点儿;

6 словосочетание 有（一）点儿, отличие от 一点儿;

6 *словосочетание* 一下儿 *с глаголом*;

6 обстоятельство времени;

6 оборот 的时候 («во время…»);

6 способы выяснения времени с вопросительными словосоче- таниями 几点 и 什么时候;

6 обстоятельство места;

6 способы описания местонахождения, в том числе с помо- щью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边, послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);

6 обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;

6 словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;

6 обозначение местонахождения/наличия с помощью глаго- ла-связки 是;

6 конструкции 不……也不……; 有的……，有的……;

6 союзная конструкция 因为……, (所以……), оформляющая причинно-следственную связь;

6 сложное предложение условия с конструкцией 如果……, 就……;

6 сложное предложение условия с союзом 要是;

6 конструкции 就要……了; 从……到……; 又……又……;

6 конструкцию сравнения с предлогом 比 и ее отрицатель- ную форму (没有);

6 сравнительную конструкцию 比……更 + прилагательное;

6 конструкции уподобления 跟……一样 и 和/跟……一样 + прилагательное;

6 *предложения с предлогом* 把 *и инверсию прямого допол- нения*;

6 *предложения с предлогом* 把 *и конструкцией «*在 *+ суще- ствительное/местоимение/имя собственное + локатив»*;

6 *дополнительные элементы результата, степени или об- раза действия со специальным инфиксом* 得;

6 дополнение цели;

6 дополнительный элемент результата и результативные морфемы (完 и др.);

6 *результативные глаголы (и др.)*;

6 *простые модификаторы направления* 去 *и* 来;

6 прямую и косвенную речь.

### *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

6 употреблять в устной и письменной речи в ситуациях фор- мального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, приня- тые в странах изучаемого языка;

6 кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

6 вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко использует- ся китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной лите- ратуры, кинематографа, музыки, всемирно известных досто- примечательностях на китайском языке;

6 понимать социокультурные реалии при чтении и аудиро- вании в рамках изученного материала;

6 соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и не- формального общения в рамках изученных тем;

6 оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуа- циях повседневного общения на китайском языке;

6 оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Ки- тая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;

6 кратко представлять некоторые культурные явления род- ной страны и страны/стран изучаемого языка (основных национальных праздников, традиций в проведении досуга и питании).

* 1. *владеть* **компенсаторными умениями**:

6 выходить из положения при дефиците языковых средств;

6 использовать при чтении и аудировании языковую догад- ку, в том числе контекстуальную;

6 игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/про- слушанного текста или для нахождения в тексте запраши- ваемой информации;

6 использовать при говорении переспрос и уточняющий во- прос;

6 использовать при подготовке учебных проектов иноязыч- ные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме, соблюдая пра- вила информационной безопасности при работе в сети Ин- тернет.

6 достигать взаимопонимания в процессе устного и письмен- ного общения с носителями иностранного языка, с пред- ставителями другой культуры;

6 игнорировать лексико-грамматические и смысловые труд- ности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

6 сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

1. КЛАСС

## Коммуникативные умения

* 1. *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* диалог этикетно- го характера, диалог-побуждение к действию, диалог-рас- спрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербаль- ными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюде- нием норм речевого этикета, принятого в стране/странах из- учаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседни- ка);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/со- общение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи для (объ- ём монологического высказывания — до 9–10 фраз); *выра- жать и кратко аргументировать* свое мнение, *излагать*

основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9–10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9–10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* неслож- ные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизучен- ные языковые явления, в зависимости от поставленной ком- муникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой инфор- мации (время звучания текста/текстов для аудирования — от 1,5 до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* неслож- ные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизучен- ные языковые явления, с различной глубиной проникнове- ния в их содержание в зависимости от поставленной комму- никативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой инфор- мации, с полным пониманием содержания (объём текста/ текстов для чтения — до 150 знаков); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сооб- щая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая рече- вой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 100 знаков); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, табли- цу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём выска- зывания — до 85 знаков);

## Языковые навыки и умения

* 1. *владеть* **фонетическими навыками:**

различать на слух и правильно произносить все звуки ки- тайского языка;

знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транс- крипцией»), фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру китайского слога, особенности сочетаемо- сти инициалей и финалей, различать их на слух и правиль- но произносить;

знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный тре- тий тон, лёгкий тон);

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чте- ния китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные ау- тентичные тексты, построенные на изученном языковом ма- териале, соблюдая правила чтения и соответствующую инто- нацию, при этом демонстрируя понимание содержания тек- ста (до 130 знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помо- щью интонации;

узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от дру- гих местных диалектов Китая;

интонационно выражать чувства и эмоции.

### *владеть* иероглифическими, орфографическими и пун- ктуационными навыками:

правильно писать изученные слова в иероглифике и систе- ме пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания ки- тайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выде- лять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидео- граммах — ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иерогли- фические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь чи- тать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные совре- менным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лек- сики в иероглифике и пиньинь;

транскрибировать изученные слова, записанные иерогли- фикой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце пред- ложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользовать- ся иероглификой при поиске информации в сети Интернет;

использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

читать некоторые базовые иероглифы, записанные в тра- диционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;

использовать иероглифическую догадку в случаях выявле- ния незнакомого сочетания иероглифов.

* 1. *распознавать в звучащем и письменном* тексте 800 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживаю- щих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексиче- ской сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространенные ре- плики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональ- ных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грам- матики, речевые обороты и рамочные конструкции, служа- щие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах те- матики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; использовать языковую, в том числе контекстуальную, до- гадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о зна-

чении незнакомых слов по контексту, по значению их эле- ментов, по структуре иероглифических знаков);

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грам- матики, лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грам- матики, конструкции сравнения, уподобления.

* 1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных комму- никативных типов предложений китайского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употре- блять в устной и письменной речи:

6 различные коммуникативные типы предложений: повество- вательные (утвердительные и отрицательные), вопроситель- ные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отри- цательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;

6 нераспространенные и распространенные простые предло- жения;

6 предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

6 предложения с простым глагольным сказуемым;

6 предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;

6 предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;

6 предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;

6 предложения наличия и обладания со сказуемым, выра- женным глаголом 有;

6 восклицательное предложение по форме «太……了!» (с на- речиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);

6 последовательно-связанные предложения;

6 субъектно-предикативную структуру/глагольное словосоче- тание в роли подлежащего;

6 фразы, выражающие приветствие и прощание, благодар- ность и ответ на нее, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты, фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;

6 личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

6 притяжательные местоимения;

6 вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));

6 вопросительное притяжательное местоимение 谁的;

6 вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

6 словосочетание 什么的;

6 существительные (в единственном и множественном чис- лах с использованием суффикса 们);

6 принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);

6 определительное служебное слово (структурную частицу) 的;

6 имена собственные, способы построения имен по-китайски;

6 *префикс* 老 *при обозначении старшинства*;

6 отрицательные частицы 不, 没;

6 глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и т. д.);

6 глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议, 禁止 *и др.*;

6 глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

6 вспомогательный глагол 可能;

6 модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;

6 модальные глаголы желания и потребности (想, 要);

6 модальные глаголы возможности, умения, способности (会,

可以, 能);

6 модальные глаголы долженствования (要, 应该);

6 модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательная форма 不能;

6 модальный глагол предположения (会); 6 побудительные глаголы (让 и другие); 6 удвоение глагола;

6 прилагательные;

6 *удвоение односложных прилагательных*;

6 *наречия степени* 很*,* 挺*,* 非常;

6 наречие 最 и формирование превосходной степени сравне- ния прилагательных;

6 *конструкцию «прилагательное +* 极了*» для передачи пре- восходной степени признака*;

6 наречие 更 и образование сравнительной степени;

6 наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿;

6 наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);

6 наречие 还, указывающее на продолженное действие;

6 наречие 最 в сочетании с глаголами;

6 словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;

6 служебное наречие (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкцию (正)在…… 呢;

6 наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);

6 союзы 和, 或者;

6 союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;

6 союз 还是 и его использование в альтернативном вопросе;

6 предлог 跟 («с») и предложную конструкцию ……跟……一起……; предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную кон- струкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;

6 предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие на- правление действия;

6 предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую адре- сата или цель действия;

6 числительные *от 1 до 1000000* (千，百万); числительные

二 и 两;

6 порядковые числительные и префикс 第;

6 счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и др.), универсаль- ное счётное слово 个;

6 счётное слово неопределённого множества (一) 些;

6 вопросительную частицу 吗;

6 модальную частицу 呢 для формирования неполного во- проса;

6 модальную частицу 了;

6 частицу 吧 в побудительных предложениях;

6 модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;

6 суффиксы 了 (для обозначения завершенности действия),

过, 着;

6 междометия (啊，唉，哦 и др.,) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;

6 способы обозначения дат в китайском языке;

6 способы обозначения дней недели;

6 способы обозначения точного времени;

6 различные способы обозначения количества, в том числе не- определённого количества: счетное слово/наречие (一)点儿;

6 словосочетание 有（一）点儿, отличие от 一点儿;

6 словосочетание 一下儿 с глаголом;

6 обстоятельство времени;

6 оборот 的时候 («во время…»);

6 способы выяснения времени с вопросительными словосо- четаниями 几点 и 什么时候;

6 обстоятельство места;

6 способы описания местонахождения, в том числе с помо- щью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边, послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);

6 обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;

6 словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;

6 обозначение местонахождения/наличия с помощью глаго- ла-связки 是;

6 конструкции 不……也不……; 有的……，有的……;

6 союзная конструкция 因为……, (所以……), оформляющая причинно-следственную связь;

6 сложное предложение условия с конструкцией 如果……, 就……;

6 сложное предложение условия с союзом 要是;

6 конструкции 就要……了; 从……到……; 又……又……;

6 конструкцию сравнения с предлогом 比 и ее отрицатель- ную форму (没有);

6 *конструкцию сравнения с предлогом* 比 *и словосочетани- ями* 得多*,* 多了*,* （一）点（儿）*,* 一些（些）;

6 *конструкцию сравнения с предлогом* 比 *и указанием ко- личественной разницы*;

6 сравнительную конструкцию 比……更 + прилагательное;

6 конструкции уподобления 跟……一样 и 和/跟……一样＋ при- лагательное;

6 предложения с предлогом 把 и инверсию прямого дополне- ния;

6 предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + суще- ствительное/местоимение/имя собственное + локатив»;

6 *усилительную конструкцию* 越 *A* 越 *B*;

6 *конструкцию «*越来越 *+ прилагательное/глагол»*;

6 *выделительную конструкцию «*不是*……*吗*?*»;

6 дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;

6 дополнение цели;

6 дополнительный элемент и результативные морфемы (完и др.);

6 *дополнение длительности*;

6 результативные глаголы (и др.);

6 простые модификаторы направления 去 и 来;

6 *сложные модификаторы направления (*起来*,* 回来*,* 回去*и т. д.) и их использование с глагольно-объектными сло- восочетаниями*;

6 прямую и косвенную речь;

6 *некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации*.

### *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

6 употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фо- новую лексику, а также основные нормы речевого этике- та, принятые в странах изучаемого языка;

6 кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

6 вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях худо- жественной литературы, кинематографа, музыки, всемир- но известных достопримечательностях на китайском язы- ке;

6 понимать социокультурные реалии при чтении и аудиро- вании в рамках изученного материала;

6 соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и не- формального общения в рамках изученных тем;

6 оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуа- циях повседневного общения на китайском языке;

6 оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Ки- тая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

* 1. *владеть* **компенсаторными умениями**:

6 выходить из положения при дефиците языковых средств;

6 использовать при чтении и аудировании языковую догад- ку, в том числе контекстуальную;

6 игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/про- слушанного текста или для нахождения в тексте запраши- ваемой информации;

6 использовать при говорении переспрос и уточняющий во- прос, вопрос-просьбу, описание предмета/объяснение явле- ния вместо его названия, перефразирование;

6 уточнять смысл незнакомых слов;

6 использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи;

6 использовать при подготовке учебных проектов иноязыч- ные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме, соблюдая пра- вила информационной безопасности при работе в сети Ин- тернет;

6 достигать взаимопонимания в процессе устного и письмен- ного общения с носителями иностранного языка, с пред- ставителями другой культуры;

6 игнорировать лексико-грамматические и смысловые труд- ности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

6 cравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

1. КЛАСС

## Коммуникативные умения

* 1. *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диа- лог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стан- дартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемо- го языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сооб- щение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10–12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослу- шанного текста со зрительными и/или вербальными опора- ми (объём — 10–12 фраз); *излагать* результаты выполнен- ной проектной работы; (объём — 10–12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* неслож- ные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизучен- ные языковые явления, в зависимости от поставленной ком- муникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой инфор- мации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* неслож- ные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизучен- ные языковые явления, с различной глубиной проникнове- ния в их содержание в зависимости от поставленной комму- никативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой инфор- мации, с полным пониманием содержания (объём текста/ текстов для чтения — до 160 знаков); *читать про себя не- сплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* пред- ставленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сооб- щая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 знаков); *создавать* небольшое письмен- ное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, про- читанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 100 знаков); *заполнять таблицу*, кратко фиксируя содержа- ние прочитанного/прослушанного текста; *письменно пред- ставлять* результаты выполненной проектной работы (объ- ём 100 знаков);

## Языковые навыки и умения

* 1. *владеть* **фонетическими навыками:**

различать на слух и правильно произносить все звуки ки- тайского языка;

знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транс- крипцией»), фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру китайского слога, особенности сочетаемо- сти инициалей и финалей, различать их на слух и правиль- но произносить;

знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный тре- тий тон, лёгкий тон);

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чте- ния китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные ау- тентичные тексты, построенные на изученном языковом ма- териале, соблюдая правила чтения и соответствующую инто- нацию, при этом демонстрируя понимание содержания тек- ста (до 150 знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помо- щью интонации;

узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от дру- гих местных диалектов Китая;

интонационно выражать чувства и эмоции.

### *владеть* иероглифическими, орфографическими и пун- ктуационными навыками:

правильно писать изученные слова в иероглифике и систе- ме пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания ки- тайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выде- лять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидео- граммах — ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иерогли- фические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь чи- тать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные совре- менным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лек- сики в иероглифике и пиньинь;

транскрибировать изученные слова, записанные иерогли- фикой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце пред- ложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользовать- ся иероглификой при поиске информации в сети Интернет;

использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

читать некоторые базовые иероглифы, записанные в тра- диционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;

использовать иероглифическую догадку в случаях выявле- ния незнакомого сочетания иероглифов.

* 1. *распознавать в звучащем и письменном* тексте 900 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 800 лексических единиц, обслуживаю- щих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексиче- ской сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространенные ре- плики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональ- ных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грам- матики, речевые обороты и рамочные конструкции, служа- щие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах те- матики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; использовать языковую и контекстуальную догадку в про- цессе чтения и аудирования (догадываться о значении незна-

комых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грам- матики, лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грам- матики, конструкции сравнения, уподобления, категориче- ское утверждение и отрицание, предложения пассивного строя;

использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

* 1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных комму- никативных типов предложений китайского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употре- блять в устной и письменной речи:

6 различные коммуникативные типы предложений: повество- вательные (утвердительные и отрицательные), вопроситель- ные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отри- цательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;

6 нераспространенные и распространенные простые предло- жения;

6 предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

6 предложения с простым глагольным сказуемым;

6 предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;

6 предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;

6 предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;

6 предложения наличия и обладания со сказуемым, выра- женным глаголом 有;

6 восклицательное предложение по форме «太……了!» (с на- речиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);

6 последовательно-связанные предложения;

6 *предложения пассивного строя (с предлогом* 被*);*

6 субъектно-предикативную структуру/глагольное словосоче- тание в роли подлежащего;

6 фразы, выражающие приветствие и прощание, благодар- ность и ответ на нее, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты, фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;

6 личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

6 притяжательные местоимения;

6 вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));

6 вопросительное притяжательное местоимение 谁的;

6 вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

6 словосочетание 什么的;

6 существительные (в единственном и множественном чис- лах с использованием суффикса 们);

6 принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);

6 определительное служебное слово (структурную частицу) 的;

6 имена собственные, способы построения имен по-китайски;

6 префикс 老 при обозначении старшинства;

6 отрицательные частицы 不, 没;

6 глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и т.д.);

6 глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议, 禁止 *и др.;*

6 глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

6 вспомогательный глагол 可能;

6 модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;

6 модальные глаголы желания и потребности (想, 要, 愿意);

6 модальные глаголы возможности, умения, способности (会,

可以, 能);

6 модальные глаголы долженствования (要, 应该, 得);

6 модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательная форма 不能;

6 модальный глагол предположения (会); 6 побудительные глаголы (让 и другие); 6 удвоение глагола;

6 прилагательные;

6 удвоение односложных прилагательных;

6 наречия степени 很, 挺, 非常; 太*,* 可*,* 比较 *и др.;*

6 наречие 最 и формирование превосходной степени сравне- ния прилагательных;

6 конструкцию «прилагательное + 极了» для передачи пре- восходной степени признака;

6 наречие 更 и образование сравнительной степени;

6 наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿*,* 又*,* 甚至*;*

6 наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);

6 наречие 还, указывающее на продолженное действие;

6 наречие 最 в сочетании с глаголами;

6 словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;

6 служебное наречие (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкцию (正)在……呢;

6 наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);

6 союзы 和, 或者;

6 союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;

6 союз 还是 и его использование в альтернативном вопросе;

6 предлог 跟 («с») и предложную конструкцию ……跟……一起……; предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную кон- струкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;

6 предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие на- правление действия;

6 предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую адре- сата или цель действия;

6 *предлог* 离 *и предложную конструкцию для обозначения расстояния между объектами;*

6 числительные от 1 до 1000000 (千，百万); числительные 二

и 两;

6 порядковые числительные и префикс 第;

6 счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и др.), универсаль- ное счётное слово 个;

6 счётное слово неопределённого множества (一)些;

6 вопросительную частицу 吗;

6 модальную частицу 呢 для формирования неполного во- проса;

6 модальную частицу 了;

6 частицу 吧 в побудительных предложениях;

6 модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;

6 суффиксы 了 (для обозначения завершенности действия),

过*,* 着*;*

6 *служебное слово* 地*;*

6 междометия (啊，唉，哦 и др.) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;

6 способы обозначения дат в китайском языке;

6 способы обозначения дней недели;

6 способы обозначения точного времени;

6 различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счетное слово/наречие (一)点儿; *приблизительного количества (с использованием со- седних чисел и др.);*

6 словосочетание 有（一）点儿, отличие от 一点儿;

6 словосочетание 一下儿 с глаголом;

6 обстоятельство времени;

6 оборот 的时候 («во время…»);

6 способы выяснения времени с вопросительными словосо- четаниями 几点 и 什么时候;

6 обстоятельство места;

6 способы описания местонахождения, в том числе с помо- щью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边, послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);

6 обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;

6 словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;

6 обозначение местонахождения/наличия с помощью глаго- ла-связки 是;

6 *обстоятельство образа действия (в том числе со слу- жебным словом* 地*);*

6 *конструкции* 不*……*也不*……;* 有的*……*，有的*……;* 就要*……*了*;* 从*……*到*……;* 又*……*又*……;* 先*……,* 然后*……;* 一*……*就*……;* 一 边*……* ， 一边*……;*

6 *различные типы связей в рамках сверхфразового един- ства, оформляемые союзами и конструкциями (проти- вительная, причинно-следственная, целевая и другие);*

6 союзная конструкция 因为……, (所以……), оформляющая

причинно-следственную связь;

6 сложное предложение условия с конструкцией 如果……, 就……;

6 сложное предложение условия с союзом 要是;

6 конструкции 就要……了; 从……到……; 又……又……;

6 конструкцию сравнения с предлогом 比 и ее отрицатель- ную форму (没有);

6 конструкцию сравнения с предлогом 比 и словосочетания- ми 得多, 多了, （一）点（儿）, 一些（些）;

6 конструкцию сравнения с предлогом 比 и указанием коли- чественной разницы;

6 *предложения со сравнительной конструкцией и глаголь- ным сказуемым;*

6 сравнительную конструкцию 比……更 + прилагательное;

6 *сравнительную конструкцию* 比*……*还 *+ прилагательное;*

6 конструкции уподобления 跟……一样 и 和/跟……一样＋ при- лагательное;

6 предложения с предлогом 把 и инверсию прямого допол- нения;

6 предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + суще- ствительное/местоимение/имя собственное + локатив»;

6 усилительную конструкцию 越 A 越 B;

6 конструкцию «越来越 + прилагательное/глагол»;

6 выделительную конструкцию «不是……吗?»;

6 дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;

6 дополнение цели;

6 дополнительные элементы результата и результативные морфемы (完 и др.);

6 дополнение длительности;

6 *дополнение кратности, глагольные счетные слова (*次*,*

遍*,* 回 *и др.);*

6 результативные глаголы (и др.);

6 простые модификаторы направления 去 и 来;

6 сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и т.д.) и их использование с глагольно-объектными словосо- четаниями;

6 прямую и косвенную речь;

6 *формы категорического утверждения и отрицания;*

6 некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации;

6 *некоторые вводные фразы (*看来 *и др.).*

### *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

6 употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фо- новую лексику, а также основные нормы речевого этике- та, принятые в странах изучаемого языка;

6 кратко представлять родную страну и культуру на китай- ском языке;

6 вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жиз-

ни, быта, культуры, о некоторых произведениях художе- ственной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

6 понимать социокультурные реалии при чтении и аудиро- вании в рамках изученного материала;

6 соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и не- формального общения в рамках изученных тем;

6 оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуа- циях повседневного общения на китайском языке;

6 оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Ки- тая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;

6 распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка.

* 1. *владеть* **компенсаторными умениями**:

6 выходить из положения при дефиците языковых средств;

6 использовать при чтении и аудировании языковую догад- ку, в том числе контекстуальную;

6 использовать при говорении переспрос и уточняющий во- прос, вопрос-просьбу, описание предмета/объяснение явле- ния вместо его названия, перефразирование;

6 уточнять смысл незнакомых слов;

6 использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи;

6 использовать при подготовке учебных проектов иноязыч- ные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме, соблюдая пра- вила информационной безопасности при работе в сети Ин- тернет.

6 достигать взаимопонимания в процессе устного и письмен- ного общения с носителями иностранного языка, с пред- ставителями другой культуры;

6 игнорировать лексико-грамматические и смысловые труд- ности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

6 сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

# Тематическое планирование

108

Примерная рабочая программа

Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено ус- ловно и может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохраняется. Время, формируемое участниками образовательных отношений может быть исполь- зовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательны- ми ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового кон- троля и т. д.

Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи» обязателен, однако их по- следовательность может варьироваться.

## класс (102 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (10 ч) | ***Лексическая сторона речи*** Изученные лексические единицы в иероглифике и системе пинь- инь.  Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации обще- ния в рамках отобранного тема- тического содержания.  Изученные синонимы и интерна- циональные слова. | ***Диалогическая речь***  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; по- здравлять с праздником и вежливо реаги- ровать на поздравление; выражать благо- дарность.  Обращаться с просьбой, вежливо согла- шаться/не соглашаться выполнить прось- бу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не со- |
| 2 | Внешность и ха- рактер человека/ литературного персонажа (7 ч) |

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

109

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Досуг и увлече- ния/хобби совре- менного человека (чтение, кино, спорт) (10 ч) | Изученные речевые обороты  и рамочные конструкции, служа- щие для формирования сложных предложений.  ***Грамматическая сторона речи***  Распознавание и употребление в речи:  — различных коммуникативных типов предложений: повествова- тельных (утвердительных и отри- цательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗  и в утвердительно-отрицательной  форме, специального вопроса  с вопросительными местоимения- ми), побудительных, восклица- тельных;  — нераспространённых и распро- странённых простых предложе- ний;  — предложений с именным сказуе- мым со связкой 是 и без связки 是;  — предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым;  — предложений с простым гла- гольным сказуемым;  — предложений наличия и обла- дания со сказуемым, выражен- ным глаголом 有; | глашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отве- чая на вопросы разных видов; запраши- вать интересующую информацию.  *Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.*  ***Монологическая речь***  Высказываться о фактах, событиях, ис- пользуя основные типы речи (описание/ характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.  *Описывать объект, человека/литератур- ного персонажа по определённой схеме.* Передавать содержание прочитанного тек- ста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  *Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.*  ***Аудирование***  Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом мате- риале. |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (10 ч) |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (7 ч) |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, школь- ная форма. Пере- писка с зарубеж- ными сверстника- ми (15 ч) |
| 7 | Виды отдыха. Ка- никулы в различ- ное время года  (7 ч) |

*Продолжение табл.*

110

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 8 | Природа: дикие и домашние жи- вотные. Погода (10 ч) | — фраз, выражающих привет- ствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение/ приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты; фраз, выражающих просьбу, с глаго- лом 请;  — личных местоимений (в един- ственном и множественном чис- лах с использованием суффик- са 们);   * притяжательных местоимений; * вопросительных местоимений (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少); * вопросительного притяжатель- ного местоимения 谁的; * вопросительного слова 什么   в значении «какой» и в роли до- полнения;  — существительных (в единствен- ном и множественном числах  с использованием суффикса 们);   * определительного служебного слова (структурной частицы) 的; | Вербально/невербально реагировать на ус- лышанное. Воспринимать на слух и пони- мать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдель- ные незнакомые слова.  *Определять тему прослушанного текста.* Воспринимать на слух и понимать запра- шиваемую информацию, представленную  в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнако- мые слова.  Использовать языковую догадку при вос- приятии на слух текстов, содержащих не- знакомые слова.  Игнорировать незнакомые слова, не меша- ющие понимать содержание текста.  ***Смысловое чтение***  Читать про себя и понимать с использова- нием языковой, в том числе контекстуаль- ной, догадки основное содержание и за- прашиваемую информацию, представлен- ную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов раз- |
| 9 | Родной город/се- ло. Транспорт (10 ч) |
| 10 | Родная страна  и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столи- цы. Культурные особенности (наци- ональные праздни- ки, традиции)  (10 ч) |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны  и страны/стран |

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

111

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | изучаемого языка (писатели, поэты и др.) (6 ч)  **Итого: 102 часа** | — имён собственных, способов построения имён по-китайски;   * отрицательных частиц 不, 没;   — глаголов и глагольно-объект- ных словосочетаний;   * глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»; * модально-подобного глагола   喜欢 с дополнением;  — модальных глаголов желания и потребности (想, 要);  — модальных глаголов возможно- сти, умения, способности (会,  可以, 能);  — побудительных глаголов (让и другие);   * удвоения глагола; * прилагательных; * наречия степени 很; * наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных; * наречий 都, 也, 常 (常常); * союзов 和, 或者; * союза 还是 и его использования в альтернативном вопросе; * предлога 跟 («с») и предлож- ной конструкции ……跟……一   起……; предлога 从 («от»), предло- га 给 и предложной конструкции, | ных жанров и стилей, содержащих от- дельные незнакомые слова (до 80 знаков). Читать вслух и понимать небольшие адап- тированные аутентичные тексты, постро- енные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствую- щую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 90 зна- ков).  Отделять в несложных аутентичных тек- стах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.  Читать про себя и понимать запрашивае- мую информацию, представленную в нели- нейных текстах (таблицах, диаграммах  и т. д.). Работать с информацией, пред- ставленной в разных форматах (текст, ри- сунок, таблица).  ***Письменная речь***  Писать небольшие письменные высказыва- ния с опорой на образец/план.  Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, националь- ность, адрес и т. д.) в соответствии с нор- мами речевого этикета, принятыми  в стране изучаемого языка.  Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, |

*Продолжение табл.*

112

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  | отвечающей на вопросы «кому?»,  «чему?»;  — числительных от 1 до 100, числительные 二 и 两;   * порядковых числительных и префикса 第;   — счётных слов (классификато- ров) (碗, 种 и др.), универсально- го счётного слова 个,   * вопросительной частицы 吗; * модальной частицы 呢   для формирования неполного вопроса;   * модальной частицы 了; * частицы 吧 в побудительных предложениях; * суффикса 了 (для обозначения завершенности действия);   — междометий для выражения чувств и эмоций.  — способов обозначения дат в ки- тайском языке;  — способов обозначения дней не- дели; | с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.  Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом до 40 слов).  ***Фонетическая сторона речи***  Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков ки- тайского языка.  Знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (так- же называемого «фонетической транс- крипцией»), корректно их озвучивать.  Знать структуру китайского слога, особен- ности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучи- вать.  Знать правила тональной системы китай- ского языка и корректно их использовать. Различать на слух и адекватно, без оши- бок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке. |

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

113

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | — способов обозначения точного времени;  — различных способов обозначе- ния количества, в том числе не- определённого количества: счёт- ного слова/наречия (一)点儿;   * словосочетания 有（一）点儿, отличия от 一点儿; * обстоятельства времени; * оборота 的时候 («во время…»);   — способов выяснения времени с вопросительными словосочета- ниями 几点 и 什么时候;   * обстоятельства места;   — способов описания местонахож- дения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边,  — послелогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и других);   * обозначения местоположения   с помощью 在 в сочетании с лич- ными местоимениями 这儿  и 那儿;   * словосочетания 住在 в сочета- нии с существительным со значе- нием места; * обозначения местонахождения/ наличия с помощью глагола-связ- ки 是; | Читать новые слова, записанные с помо- щью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения ки- тайского языка.  Знать систему китайско-русской транс- крипции Палладия и правильно произно- сить китайские слова, записанные в этой транскрипции.  Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, по- строенные на изученном языковом мате- риале, с соблюдением правил чтения и со- ответствующей интонацией.  ***Иероглифика, орфография и пункту- ация***  Правильно писать изученные слова  в иероглифике и системе пиньинь, а так- же применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.  Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и по- рядка черт при создании текстов в иеро- глифике.  Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в на- писании изученных иероглифов.  Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидео- граммах — ключи и фонетики. |

*Продолжение табл.*

114

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  | — конструкций 不……也不……; 有的……，有的……. | Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки.  Читать печатные и рукописные тексты, записанные иероглификой в стиле кайшу, содержащие изученные иероглифы.  Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и с по- мощью звукобуквенного алфавита пинь- инь.  Транскрибировать изученные слова, запи- санные иероглификой, в системе пиньинь. Правильно расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных  в системе пиньинь.  Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными чле- нами предложения и в конце предложе- ния.  Набирать иероглифический текст на ком- пьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет. |

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

115

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Лексическая сторона речи*** Распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические  единицы, употреблять в устной и пись- менной речи изученные лексические еди- ницы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного  тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетае- мости.  Распознавать и употреблять в речи рас- пространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для куль- туры Китая и других стран изучаемого языка.  Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц. Понимать смысловые особенности изучен- ных лексических единиц.  Распознавать и употреблять в соответ- ствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служа- щие для формирования сложных предложений.  ***Грамматическая сторона речи*** Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и раз- личных коммуникативных типов китай- ских предложений. |

*Окончание табл.*

116

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  |  | Распознавать и употреблять в устной  и письменной речи изученные морфологи- ческие формы и синтаксические конструк- ции изучаемого иностранного языка  в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникатив- ной задачей (см. центральную колонку та- блицы).  ***Социокультурные знания и умения*** Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформаль- ного общения тематическую фоновую лек- сику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.  Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке.  Вести беседу о сходстве и различиях  в традициях своей страны и Китая, а так- же других стран, в которых широко ис- пользуется китайский язык, об особенно- стях образа жизни, быта, культуры, о не- которых произведениях художественной |

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

117

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | литературы, кинематографа, музыки, все- мирно известных достопримечательностях на китайском языке.  Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.  Оказывать помощь зарубежным гостям  в России в ситуациях повседневного обще- ния на китайском языке. |

## класс (102 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с дру- зьями. Семейные праздники  (10 ч) | ***Лексическая сторона речи*** Изученные лексические единицы в иероглифике и системе пи- ньинь.  Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации обще- ния в рамках отобранного тема- тического содержания. | ***Диалогическая речь***  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; по- здравлять с праздником, выражать поже- лания и вежливо реагировать на поздрав- ление; выражать благодарность.  Обращаться с просьбой, вежливо согла- шаться/не соглашаться выполнить прось- |
| 2 | Внешность и ха- рактер человека/ |

*Продолжение табл.*

118

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  | литературного пер- сонажа (7 ч) | Изученные синонимы и интерна- циональные слова (наименования мер длины, веса, денежных единиц и др.).  Изученные речевые обороты и ра- мочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.  ***Грамматическая сторона речи***  Распознавание и употребление в речи:  — различных коммуникативных типов предложений: повествова- тельных (утвердительных и отри- цательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной фор- ме, специального вопроса с вопро- сительными местоимениями), по- будительных, восклицательных;  — нераспространённых и распро- странённых простых предложений; | бу; приглашать собеседника к совмест- ной деятельности, вежливо соглашаться/ не соглашаться на предложение собесед- ника, объясняя причину своего реше- ния.  Сообщать фактическую информацию, отве- чая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и со- бытиям; запрашивать интересующую ин- формацию; переходить с позиции спрашива- ющего на позицию отвечающего и наоборот. *Составлять диалог в соответствии с по- ставленной коммуникативной*  *задачей/с опорой на образец, опорой на ре- чевые ситуации, ключевые слова,*  *и/или иллюстрации, фотографии.*  ***Монологическая речь*** Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описа- ние/характеристика, повествование)  с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фо- тографии |
| 3 | Досуг и увлечения/ хобби современного человека (чтение, кино, спорт) (10 ч) |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим тру- да и отдыха, фит- нес, сбалансирован- ное питание. Посе- щение врача (10 ч) |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (8 ч) |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма. Изучаемые предметы, люби- мый предмет, пра- вила поведения  в школе. Перепис- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ка с зарубежными сверстниками (10 ч) | — предложений с именным сказу- емым со связкой 是 и без связ- ки 是;  — предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым;  — предложений с простым гла- гольным сказуемым;  — *предложений с глагольным сказуемым, принимающих двой- ное дополнение*1;  — предложений наличия и обла- дания со сказуемым, выражен- ным глаголом 有;  — *восклицательного предложе- ния по форме* «太……了!» (*с наре- чиями* 多, 太, 真, 好 *и фразовыми частицами* 了, 啊, 啦);  — *последовательно-связанных предложений*;  — *субъектно-предикативной структуры/глагольного слово- сочетания в роли подлежа- щего*;  — фраз, выражающих привет- ствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение/ приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты; фраз, выражающих просьбу, с глаго- лом 请; | *Описывать объект, человека/литератур- ного персонажа по определённой схеме.* Передавать содержание прочитанного тек- ста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  *Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.*  ***Аудирование***  Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом мате- риале и/или содержащее некоторые незна- комые слова.  Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.  Вербально/невербально реагировать на ус- лышанное. Воспринимать на слух и пони- мать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдель- ные незнакомые слова.  *Определять тему, прослушанного тек- ста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.*  Воспринимать на слух и понимать запра- шиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнако- мые слова. |
| 7 | Путешествия по России и зарубеж- ным странам. Ка- никулы в различ- ное время года. Ви- ды отдыха (10 ч) |
| 8 | Природа: дикие  и домашние живот- ные. Погода (7 ч) |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местно- сти. Описание род- ного города/села. Транспорт (10 ч) |
| 10 | Родная страна и страна/страны из- учаемого языка. Их географическое по- ложение, столицы, население; офици- альные языки; до- стопримечательно- сти; культурные особенности (наци- ональные праздни- ки, традиции, обы- чаи) (10 ч) |

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

119

1 Курсивом здесь и далее выделен грамматический материал, который вводится в рамках данного года обучения впервые.

*Продолжение табл.*

120

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны  и страны/стран изучаемого языка (писатели, поэты и др.) (6 ч)  **Итого: 102 часа** | — личных местоимений (в един- ственном и множественном чис- лах с использованием суффикса 们);   * притяжательных местоимений; * вопросительных местоимений   (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样(*в том числе для запроса оцен- ки*), 为什么, 怎么 (*в том числе*  *в значении «почему»*));   * вопросительного притяжатель- ного местоимения 谁的; * вопросительного слова 什么   в значении «какой» и в роли до- полнения;  — существительных (в единствен- ном и множественном числах  с использованием суффикса 们);  — *принципов конверсионной омо- нимии в китайском языке* (爱好*и др.*);   * определительного служебного слова (структурной частицы) 的; | *Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприя- тии на слух текстов, содержащих не- знакомые слова.*  Игнорировать незнакомые слова, не меша- ющие понимать содержание текста.  ***Смысловое чтение***  Читать про себя и понимать с использова- нием языковой, в том числе контекстуаль- ной, догадки основное содержание и за- прашиваемую информацию, представлен- ную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов раз- ных жанров и стилей, содержащих от- дельные незнакомые слова (объёмом  до 120 знаков).  Читать вслух и понимать небольшие адап- тированные аутентичные тексты, постро- енные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствую- щую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 100 зна- ков). |

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

121

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | — имён собственных, способов построения имён по-китайски;   * отрицательных частиц 不, 没;   — глаголов и глагольно-объект- ных словосочетаний (见面  и т. д.);  — *глаголов* 打算 *и* 来 *в значении*  *«намереваться», глаголов* 觉得, 建议 *и др.*;   * глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;   — *вспомогательного глагола* 可能;   * модально-подобного глагола 喜欢 с дополнением;   — модальных глаголов желания и потребности (想, 要);  — модальных глаголов возможно- сти, умения, способности (会,  可以, 能);   * побудительных глаголов (让 и другие);   — *модальных глаголов должен- ствования* (要, 应该);   * побудительных глаголов (让 и другие); * удвоения глагола; * прилагательных; * наречия степени 很; * наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных; | Отделять в несложных аутентичных тек- стах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.  Читать про себя и понимать запрашивае- мую информацию, представленную в нели- нейных текстах (таблицах, диаграммах  и т. д.). Работать с информацией, пред- ставленной в разных форматах (текст, ри- сунок, таблица).  Игнорировать в процессе чтения незнако- мые иероглифы, не мешающие  понимать основное содержание текста. Прогнозировать содержание текста на ос- нове заголовка, иллюстраций.  ***Письменная речь***  Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, националь- ность, адрес и т.д.) в соответствии с нор- мами речевого этикета, принятыми  в стране изучаемого языка.  Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с упо- треблением формул речевого этикета, при- нятых в стране изучаемого языка.  Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом до 60 знаков). |

*Продолжение табл.*

122

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  | — *наречия* 更, *образования срав- нительной степени*;   * наречий 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真;   — *наречия* 已经 (*и его сочетание с частицей* 了);  — *наречия* 还, *указывающего на продолженное действие*;  — *наречия* 最 *в сочетании с гла- голами*;  — *словосочетания* 最好 *в реко- мендательных фразах*;  — *служебного наречия* (正)在 *при обозначении продолженного дей- ствия, конструкции* (正)在…… 呢;  — *союзов* 和, 或者;  — *союза* 不过 *в сложных предло- жениях и в значении «лишь»*;   * союза 还是, его использование в альтернативном вопросе; * предлога 跟 («с») и пред- ложной конструкции   ……跟……一起……; предлога 从  («от»), предлога 给 и предложной | Создавать небольшое письменное высказы- вание (объёмом до 55 знаков) с опорой  на образец, план, картинку.  ***Фонетическая сторона речи***  Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков ки- тайского языка.  Знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (так- же называемого «фонетической транс- крипцией»), корректно их озвучивать.  Знать структуру китайского слога, особен- ности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучи- вать.  Знать правила тональной системы китай- ского языка и корректно их использовать. Различать на слух и адекватно, без оши- бок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке.  Читать новые слова, записанные с помо- щью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения ки- тайского языка. |

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

123

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | конструкции, отвечающей на во- просы «кому?», «чему?»;  — числительных от 1 до 1000, числительных 二 и 两;   * порядковых числительных и префикса 第;   — счётных слов (классификато- ров) (碗, 种 и др.), универсально- го счётного слова 个,   * вопросительной частицы 吗; * модальной частицы 呢   для формирования неполного во- проса;   * модальной частицы 了; * частицы 吧 в побудительных предложениях;   — *модальной частицы* 吧 *для выражения неопределённости или предположения*;  — *суффикса* 了 (*для обозначения завершенности действия*), 过;  — *междометий* (啊，唉，哦 *и др.*,)  *для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуника- тивной ситуацией*;  — способов обозначения дат в ки- тайском языке;  — способов обозначения дней не- дели;  — способов обозначения точного времени; | Знать систему китайско-русской транс- крипции Палладия и правильно произно- сить китайские слова, записанные в этой транскрипции.  Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объ- ёмом до 100 знаков, построенные на изу- ченном языковом материале, с соблюдени- ем правил чтения и соответствующей ин- тонацией.  Владеть навыками ритмико-интонационно- го оформления речи в зависимости  от коммуникативной ситуации. Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.  ***Иероглифика, орфография и пункту- ация***  Правильно писать изученные слова в ие- роглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматиче- ского материала.  Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и по- рядка черт при создании текстов в иеро- глифике.  Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в на- писании изученных иероглифов.  Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические |

*Продолжение табл.*

124

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  | — различных способов обозна- чения количества, в том числе неопределённого количества: счётного слова/наречия  (一)点儿;   * словосочетания 有（一）点儿, отличия от 一点儿; * обстоятельства времени; * оборота 的时候 («во время…»);   — способов выяснения времени с вопросительными словосочета- ниями 几点 и 什么时候;   * обстоятельства места;   — способов описания местонахож- дения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边,  — послелогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);   * обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании   с личными местоимениями 这儿  и 那儿; | ключи, графемы и черты, в фоноидео- граммах – ключи и фонетики.  Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки.  Читать печатные и рукописные тексты, записанные иероглификой в стиле кайшу, содержащие изученные иероглифы.  Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и с по- мощью звукобуквенного алфавита пинь- инь.  Транскрибировать изученные слова, запи- санные иероглификой, в системе пиньинь. Правильно расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных  в системе пиньинь.  Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными чле- нами предложения и в конце предложе- ния (запятые (обычную, каплевидную), точку, двоеточие, точку с запятой, много- |

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

125

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * словосочетания 住在 в сочета- нии с существительным со значе- нием места; * обозначения местонахождения/ наличия с помощью глагола-связ- ки 是; * конструкций 不……也不……; 有的……，有的…….;   — *союзной конструкции* 因为……, (所以……), *оформляющей причин- но-следственную связь*;  — *сложного предложения условия с конструкцией* 如果……, 就……;  — *сложного предложения усло- вия с союзом* 要是;  — *конструкций* 就要……了; 从……到……; 又……又……;  — *конструкций сравнения с предлогом* 比 *и его отрицатель- ной формой* (没有);  — *сравнительной конструкции*  比……更 + *прилагательное*;  — *конструкции уподобления*  跟……一样 *и* 和/跟……一样 + *прила- гательное*;  — *дополнения цели*;  — *дополнительного элемента ре- зультата и результативных морфем* (完 *и др.*);  — *прямой и косвенной речи*. | точие, вопросительный и восклицатель- ный знаки, тире, кавычки (обычные и для названий).  Набирать иероглифический текст на ком- пьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.  Использовать иероглифическую догадку  в случаях выявления незнакомого сочета- ния иероглифов.  Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведе- ний на компьютере.  ***Лексическая сторона речи*** Распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслу- живающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания,  с соблюдением существующих норм лекси- ческой сочетаемости.  Распознавать и употреблять в речи рас- пространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для куль- туры Китая и других стран изучаемого языка.  Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц (наименований мер длины, веса, денеж- ных единиц и др.). |

*Окончание табл.*

126

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  |  | Понимать смысловые особенности изучен- ных лексических единиц.  Распознавать и употреблять в соответ- ствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служа- щие для формирования сложных предложений.  Использовать языковую, в том числе кон- текстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования.  ***Грамматическая сторона речи*** Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и раз- личных коммуникативных типов китай- ских предложений.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологиче- ские формы и синтаксические конструк- ции изучаемого иностранного языка  в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникатив- ной задачей (см. центральную колонку та- блицы). |

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

127

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Социокультурные знания и умения*** Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформаль- ного общения тематическую фоновую лек- сику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.  Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке.  Вести беседу о сходстве и различиях  в традициях своей страны и Китая, а так- же других стран, в которых широко ис- пользуется китайский язык, об особенно- стях образа жизни, быта, культуры, о не- которых произведениях художественной литературы, кинема тографа, музыки, все- мирно известных достопримечательностях на китайском языке.  Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученно- го материала.  Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.  Оказывать помощь зарубежным гостям  в России в ситуациях повседневного обще- ния на китайском языке.  Оперировать в процессе устного и пись- менного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведе- ниями об особенностях образа жизни, бы- та и культуры китайцев. |

## класс (102 часа)

128

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзья- ми. Семейные праздники. Обя- занности по дому (10 ч) | ***Лексическая сторона речи*** Изученные лексические единицы в иероглифике и системе пиньинь. Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации обще- ния в рамках отобранного темати- ческого содержания.  Изученные синонимы и интерна- циональные слова (наименования мер длины, веса, денежных единиц и др.).  Изученные речевые обороты и ра- мочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.  ***Грамматическая сторона речи***  Распознавание и употребление в речи:  — различных коммуникативных типов предложений: повествова- тельных (утвердительных и отри- цательных), вопросительных | ***Диалогическая речь***  Составлять комбинированный диалог, вклю- чающий различные виды диалога, в соответ- ствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на ре- чевые ситуации, ключевые слова, и/или ил- люстрации, фотографии.  ***Монологическая речь***  Высказываться о фактах, событиях, исполь- зуя основные типы речи (описание/характе- ристика, повествование/сообщение) со по- рой на ключевые слова, план, вопросы, та- блицу и/или иллюстрации, фотографии.  *Описывать объект, человека/литератур- ного персонажа по определённой схеме.*  Передавать содержание прочитанного/про- слушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фото- графии.  Выражать и аргументировать своё отноше- ние к прочитанному/услышанному. |
| 2 | Внешность и ха- рактер человека/ литературного пер- сонажа (7 ч) |
| 3 | Досуг и увлечения/ хобби современно- го подростка (чте- ние, кино, театр, музей, спорт, му- зыка) (10 ч) |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим тру- да и отдыха, фит- нес, сбалансиро- ванное питание. |

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

129

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Посещение врача (10 ч) | (общего вопроса с частицей 吗  и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса  с вопросительными местоимения- ми), побудительных, восклица- тельных;  — нераспространённых и распро- странённых простых предложе- ний;  — предложений с именным сказу- емым со связкой 是 и без связ- ки 是;  — предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым;  — предложений с простым гла- гольным сказуемым;  — предложений с глагольным сказуемым, принимающих двой- ное дополнение;  — *предложений с глагольным сказуемым, принимающих пря- мое дополнение и дополнитель- ный элемент результата с ин- фиксом* 得;  — предложений наличия и обла- дания со сказуемым, выражен- ным глаголом 有;  — восклицательного предложения по форме «太……了!» (с наречия- | *Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.*  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  *Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.*  ***Аудирование***  Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом мате- риале и/или содержащее некоторые незна- комые слова.  Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.  Вербально/невербально реагировать на ус- лышанное.  Воспринимать на слух и понимать основ- ное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содер- жащие отдельные незнакомые слова.  *Определять тему, прослушанного тек- ста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.*  Воспринимать на слух и понимать запра- шиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнако- мые слова. |
| 5 | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школь- ная форма, люби- мый предмет, пра- вила поведения в школе, посещение школьной библио- теки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками (7 ч) |
| 6 | Путешествия по России и зарубеж- ным странам. Ка- никулы в различ- ное время года. Ви- ды отдыха (10 ч) |
| 7 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (10 ч) |
| 8 | Жизнь в городе и сельской местно- сти. Описание род- ного города/села. Транспорт (7 ч) |

*Продолжение табл.*

130

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 9 | Средства массовой информации (теле- видение, журналы, Интернет) (6 ч) | ми 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);   * последовательно-связанных предложений; * субъектно-предикативной структуры/глагольного словосоче- тания в роли подлежащего;   — фраз, выражающих привет- ствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение/ приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты; фраз, выражающих просьбу, с глаго- лом 请;  — личных местоимений (в един- ственном и множественном чис- лах с использованием суффик- са 们);   * притяжательных местоимений; * вопросительных местоимений   (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样(в том числе для запроса оцен- ки), 为什么, 怎么 (в том числе  в значении «почему»)); | *Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнако- мые слова.*  *Игнорировать незнакомые слова, не вли- яющие на понимание текста.*  ***Смысловое чтение***  Читать про себя и понимать с использова- нием языковой, в том числе контекстуаль- ной, догадки основное содержание и за- прашиваемую информацию, представлен- ную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов раз- ных жанров и стилей, содержащих от- дельные незнакомые слова (объёмом до 130 знаков).  Читать вслух и понимать небольшие адап- тированные аутентичные тексты, постро- енные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствую- щую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 110 зна- ков). |
| 10 | Природа: дикие и домашние живот- ные. Климат, пого- да (5 ч) |
| 11 | Родная страна и страна/страны из- учаемого языка. Их географическое положение, столи- цы; население; официальные язы- ки; достопримеча- тельности, куль- турные особенно- сти (национальные праздники, тради- ции, обычаи).  (10 ч) |

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

131

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изу- чаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены (10 ч)  **Итого: 102 часа** | * вопросительного притяжатель- ного местоимения 谁的; * вопросительного слова 什么   в значении «какой» и в роли до- полнения;  — существительных (в единствен- ном и множественном числах  с использованием суффикса 们);  — принципов конверсионной омо- нимии в китайском языке (爱好и др.);   * определительного служебного слова (структурной частицы) 的;   — имён собственных, способов построения имён по-китайски;   * отрицательных частиц 不, 没;   — глаголов и глагольно-объектных словосочетаний (见面 и т. д.);   * глаголов 打算 и 来 в значении   «намереваться», глаголов 觉得, 建议, 禁止 и др.;   * глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»; * вспомогательного глагола 可能; * модально-подобного глагола 喜欢 с дополнением;   — модальных глаголов желания и потребности (想, 要);  — модальных глаголов возможно- сти, умения, способности (会,  可以, 能); | Отделять в несложных аутентичных тек- стах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.  Читать про себя и понимать запрашивае- мую информацию, представленную в нели- нейных текстах (таблицах, диаграммах  и т. д.). Работать с информацией, пред- ставленной в разных форматах (текст, ри- сунок, таблица).  Игнорировать в процессе чтения незнако- мые иероглифы, не мешающие  понимать основное содержание текста. Прогнозировать содержание текста на ос- нове заголовка, иллюстраций.  ***Письменная речь***  Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, националь- ность, адрес и т. д.) в соответствии с нор- мами речевого этикета, принятыми  в стране изучаемого языка.  Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с упо- треблением формул речевого этикета, при- нятых в стране изучаемого языка.  Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом до 80 знаков). |

*Продолжение табл.*

132

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  | * побудительных глаголов (让 и другие);   — модальных глаголов должен- ствования (要, 应该);  — *модального глагола* 可以 *в раз-*  *решительном значении, его от- рицательной формы* 不能;  — *модального глагола предполо- жения* (会);   * побудительных глаголов (让 и другие); * удвоения глагола; * прилагательных; * наречия степени 很; * наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных; * наречия 更, образования срав- нительной степени; * наречий 都, 也, 常 (常常), 一共,   一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别;   * наречия 已经 (и его сочетание с частицей 了); | Создавать небольшое письменное высказы- вание (объёмом до 70 знаков) с опорой  на образец, план, картинку.  Составлять планы, тезисы устного/пись- менного сообщения, описания диаграмм и графиков.  ***Фонетическая сторона речи***  Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков ки- тайского языка.  Знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (так- же называемого «фонетической транс- крипцией»), корректно их озвучивать.  Знать структуру китайского слога, особен- ности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучи- вать.  Знать правила тональной системы китай- ского языка и корректно их использовать. Различать на слух и адекватно, без оши- бок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке. |

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

133

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * наречия 还, указывающего на продолженное действие; * наречия 最 в сочетании с гла- голами; * словосочетания 最好 в рекомен- дательных фразах;   — служебного наречия (正)在 при обозначении продолженного дей- ствия, конструкции (正)在…… 呢;  — *наречия* 必须 *и его отрица- тельной формы* (不必);   * союзов 和, 或者; * союза 不过 в сложных предло- жениях и в значении «лишь»; * союза 还是, его использование в альтернативном вопросе; * предлога 跟 («с»)   и предложной конструкции  ……跟……一起……; предлога 从(«от»), предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на во- просы «кому?», «чему?»;  — *предлогов* 向, 往 *и предложных конструкций, вводящих направ- ление действия*;  — *предлога* 为 *и предложной кон- струкции, уточняющей адреса- та или цель действия*;  — числительных от 1 до 10000 (千，万), числительных 二 и 两; | Читать новые слова, записанные с помо- щью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения ки- тайского языка.  Знать систему китайско-русской транс- крипции Палладия и правильно произно- сить китайские слова, записанные в этой транскрипции.  Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объ- ёмом до 110 знаков, построенные на изу- ченном языковом материале, с соблюдени- ем правил чтения и соответствующей ин- тонацией.  Владеть навыками ритмико-интонационно- го оформления речи в зависимости  от коммуникативной ситуации. Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.  Владеть навыками распознавания и разли- чения пекинского диалекта (путунхуа)  от других местных диалектов Китая.  ***Иероглифика, орфография и пункту- ация***  Правильно писать изученные слова  в иероглифике и с помощью звукобуквен- ного алфавита пиньинь, а также приме- нять их в рамках изучаемого лексико- грамматического материала. |

*Продолжение табл.*

134

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  | * порядковых числительных и префикса 第;   — счётных слов (классификато- ров) (碗, 种 и др.), универсально- го счётного слова 个,   * вопросительной частицы 吗; * модальной частицы 呢   для формирования неполного во- проса;   * модальной частицы 了; * частицы 吧 в побудительных предложениях; * модальной частицы 吧 для вы- ражения неопределённости или предположения; * суффикса 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着; * междометий (啊，唉，哦 и др.,) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникатив-   ной ситуацией;  — способов обозначения дат в ки- тайском языке; | Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и по- рядка черт при создании текстов в иеро- глифике.  Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в на- писании изученных иероглифов.  Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидео- граммах — ключи и фонетики.  Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки.  Читать печатные и рукописные тексты, записанные иероглификой в стиле кайшу, содержащие изученные иероглифы.  Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и с по- мощью звукобуквенного алфавита пиньинь. Транскрибировать изученные слова, запи- санные иероглификой, в системе пиньинь. |

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

135

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | — способов обозначения дней не- дели;  — способов обозначения точного времени;  — различных способов обозначе- ния количества, в том числе не- определённого количества: счёт- ного слова/наречия (一)点儿;   * словосочетания 有（一）点儿, отличия от 一点儿;   — *словосочетания* 一下儿 *с глаго- лом*;   * обстоятельство времени; * оборот 的时候 («во время…»);   — способы выяснения времени  с вопросительными словосочета- ниями 几点 и 什么时候;   * обстоятельства времени; * оборота 的时候 («во время…»);   — способов выяснения времени с вопросительными словосочета- ниями 几点 и 什么时候;   * обстоятельства места;   — способов описания местонахож- дения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边,  — послелогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);   * обозначения местоположения   с помощью 在 в сочетании с лич- | Правильно расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.  Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными чле- нами предложения и в конце предложе- ния (запятые (обычную, каплевидную), точку, двоеточие, точку с запятой, много- точие, вопросительный и восклицатель- ный знаки, тире, кавычки (обычные  и для названий).  Набирать иероглифический текст на ком- пьютере, пользоваться иероглификой  при поиске информации в сети Интернет.  Использовать иероглифическую догадку  в случаях выявления незнакомого сочета- ния иероглифов.  Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведе- ний на компьютере.  Читать некоторые базовые иероглифы, за- писанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване  и в Сингапуре.  ***Лексическая сторона речи*** Распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслу- живающие ситуации общения в рамках |

*Продолжение табл.*

136

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  | ными местоимениями 这儿  и 那儿;   * словосочетания 住在 в сочета- нии с существительным со значе- нием места; * обозначения местонахождения/ наличия с помощью глагола-связ- ки 是; * конструкций 不……也不……; 有的……，有的…….; * союзной конструкции 因为……, (所以……), оформляющей причин- но-следственную связь;   — сложного предложения условия с конструкцией 如果……, 就……;  — сложного предложения условия с союзом 要是;   * конструкций 就要……了; 从……到……; 又……又……;   — конструкций сравнения с пред- логом 比 и его отрицательной формой (没有);   * сравнительной конструкции   比……更 + прилагательное; | отобранного тематического содержания,  с соблюдением существующих норм лекси- ческой сочетаемости.  Распознавать и употреблять в речи распро- страненные реплики-клише речевого этике- та, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка.  Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц (наименований мер длины, веса, денеж- ных единиц и др.).  Понимать смысловые особенности изучен- ных лексических единиц.  Распознавать и употреблять в соответ- ствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служа- щие для формирования сложных предложений.  Распознавать и употреблять в соответ- ствии с правилами грамматики, конструк- ции сравнения, уподобления.  Использовать языковую, в том числе кон- текстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования. |

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

137

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * конструкции уподобления   跟……一样 и 和/跟……一样 + при- лагательное;   * дополнения цели;   — *предложений с предлогом* 把  *и инверсии прямого дополнения*;  — *предложений с предлогом* 把  *и конструкцией* «在 *+ существи- тельное/местоимение/имя соб- ственное + локатив»*;  — *дополнительных элементов результата, степени или образа действия со специальным ин- фиксом* 得;  — дополнительного элемента ре- зультата и результативных мор- фем (完 и др.);  — *результативных глаголов*;  — *простых модификаторов на- правления* 去 *и* 来;  — прямой и косвенной речи. | ***Грамматическая сторона речи*** Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и раз- личных коммуникативных типов китай- ских предложений.  Распознавать и употреблять в устной  и письменной речи изученные морфологи- ческие формы и синтаксические конструк- ции изучаемого иностранного языка  в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникатив- ной задачей (см. центральную колонку та- блицы).  ***Социокультурные знания и умения*** Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформаль- ного общения тематическую фоновую лек- сику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.  Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке.  Вести беседу о сходстве и различиях  в традициях своей страны и Китая, а так- же других стран, в которых широко ис- пользуется китайский язык, об особенно- стях образа жизни, быта, культуры, о не- которых произведениях художественной литературы, кинема тографа, музыки, все- мирно известных достопримечательностях на китайском языке. |

*Окончание табл.*

138

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  |  | Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученно- го материала.  Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.  Оказывать помощь зарубежным гостям  в России в ситуациях повседневного обще- ния на китайском языке.  Оперировать в процессе устного и пись- менного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведе- ниями об особенностях образа жизни, бы- та и культуры китайцев. |

## класс (102 часа)

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

139

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзья- ми (10 ч) | ***Лексическая сторона речи***  Изученные лексические единицы  в иероглифике и системе пиньинь. Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации обще- ния в рамках отобранного тема- тического содержания.  Изученные синонимы и интерна- циональные слова (наименования мер длины, веса, денежных еди- ниц и др.).  Изученные речевые обороты  и рамочные конструкции, служа- щие для формирования сложных предложений.  ***Грамматическая сторона речи***  Распознавание и употребление в речи:  — различных коммуникативных типов предложений: повествова- тельных (утвердительных и отри- цательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 | ***Диалогическая речь***  Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной комму-  никативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотогра- фии.  *Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.*  ***Монологическая речь***  Высказываться о фактах, событиях, ис- пользуя основные типы речи (описание/ характеристика, повествование/ сообще- ние) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/ или иллюстрации, фотографии  *Описывать объект, человека/литератур- ного персонажа по определённой схеме.* Передавать содержание прочитанного/про- слушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстра- ции, фотографии. |
| 2 | Внешность и ха- рактер человека/ литературного пер- сонажа (10 ч) |
| 3 | Досуг и увлечения/ хобби современно- го подростка (чте- ние, кино, театр, музей, спорт, му- зыка) (10 ч) |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим тру- да и отдыха, спорт, фитнес, сбаланси- рованное питание. Посещение врача (10 ч) |

*Продолжение табл.*

140

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 5 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отно- шение к ним. Посе- щение школьной библиотеки/ре- сурсного центра.  Переписка с зару- бежными сверстни- ками (6 ч) | и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса  с вопросительными местоимения- ми), побудительных, восклица- тельных;  — нераспространённых и распро- странённых простых предложе- ний;  — предложений с именным сказу- емым со связкой 是 и без связки 是;  — предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым;  — предложений с простым гла- гольным сказуемым;  — предложений с глагольным сказуемым, принимающих двой- ное дополнение;  — предложений с глагольным сказуемым, принимающих пря- мое дополнение и дополнитель- ный элемент результата с инфик- сом 得; | Выражать и аргументировать своё отноше- ние к прочитанному/услышанному.  Составлять рассказ по картинкам.  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  *Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.*  ***Аудирование***  Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом мате- риале и/или содержащее некоторые незна- комые слова.  Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.  Вербально/невербально реагировать на ус- лышанное.  Воспринимать на слух и понимать основ- ное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизучен- ные языковые явления.  *Определять тему/идею и главные собы-* |
| 6 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карман- ные деньги (10 ч) |
| 7 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (8 ч) |
| 8 | Условия прожива- ния в городской/ |

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

141

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сельской местно- сти. Транспорт (10 ч) | — предложений наличия и обла- дания со сказуемым, выражен- ным глаголом 有;   * восклицательного предложения по форме «太……了!» (с наречия- ми 多, 太, 真, 好 и фразовыми ча- стицами 了, 啊, 啦); * последовательно-связанных предложений; * субъектно-предикативной структуры/глагольного словосоче- тания в роли подлежащего;   — фраз, выражающих привет- ствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение/ приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты; фраз, выражающих просьбу, с глаго- лом 请;  — личных местоимений (в един- ственном и множественном чис- лах с использованием суффик- са 们);   * притяжательных местоиме- ний; * вопросительных местоимений   (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样(в том числе для запроса оцен- ки), 为什么, 怎么 (в том числе  в значении «почему»)); | *тия/факты прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская вто- ростепенные.*  *Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.*  Воспринимать на слух и понимать нуж- ную/интересующую/запрашиваемую ин- формацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содер- жащих отдельные неизученные языковые явления.  *Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности.*  *Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприя- тии на слух текстов, содержащих не- знакомые языковые явления.*  *Игнорировать незнакомые языковые явле- ния, не влияющие на понимание текста.*  ***Смысловое чтение***  Читать про себя и понимать с использова- нием языковой, в том числе контекстуаль- ной, догадки основное содержание и за- прашиваемую информацию, представлен- ную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов раз- ных жанров и стилей, содержащих от- дельные незнакомые слова (объёмом  до 150 знаков). |
| 9 | Путешествия по России и зарубеж- ным странам. Ви- ды отдыха в раз- личное время года (7 ч) |
| 10 | Средства массовой информации (прес- са, телевидение, радио, Интернет) (7 ч) |
| 11 | Родная страна и страна/страны из- учаемого языка. Их географическое положение, столи- цы; население; официальные язы- ки; достопримеча- тельности, куль- турные особенно- сти (национальные праздники, тради- ции, обычаи) (10 ч) |

*Продолжение табл.*

142

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изу- чаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спор- тсмены (5 ч)  **Итого: 102 часа** | * вопросительного притяжатель- ного местоимения 谁的; * вопросительного слова 什么   в значении «какой» и в роли до- полнения;  — *словосочетания* 什么的;  — существительных (в единствен- ном и множественном числах  с использованием суффикса 们);  — принципов конверсионной омо- нимии в китайском языке (爱好и др.);   * определительного служебного слова (структурной частицы) 的;   — имён собственных, способов построения имён по-китайски;  — *префикса* 老 *при обозначении старшинства*;   * отрицательных частиц 不, 没;   — глаголов и глагольно-объект- ных словосочетаний (见面  и т. д.); | Читать вслух и понимать небольшие адап- тированные аутентичные тексты, постро- енные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствую- щую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 130 зна- ков).  Отделять в несложных аутентичных тек- стах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.  Читать про себя и понимать запрашивае- мую информацию, представленную в нели- нейных текстах (таблицах, диаграммах  и т. д.). Работать с информацией, пред- ставленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).  Игнорировать в процессе чтения незнако- мые иероглифы, не мешающие понимать основное содержание текста.  Прогнозировать содержание текста на ос- нове заголовка, иллюстраций. |

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

143

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * глаголов 打算 и 来 в значении   «намереваться», глаголов 觉得, 建议 и др.;   * глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»; * вспомогательного глагола   可能;   * модально-подобного глагола   喜欢 с дополнением;  — модальных глаголов желания и потребности (想, 要);  — модальных глаголов возможно- сти, умения, способности (会,  可以, 能);   * побудительных глаголов (让 и другие);   — модальных глаголов должен- ствования (要, 应该);   * модального глагола 可以 в раз- решительном значении, его отри- цательной формы 不能;   — модального глагола предполо- жения (会);   * побудительных глаголов (让 и другие); * удвоения глагола; * прилагательных;   — *удвоения односложных прила- гательных*;  — *наречий степени* 很, 挺, 非常; | ***Письменная речь***  Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, националь- ность, адрес и т. д.) в соответствии с нор- мами речевого этикета, принятыми  в стране изучаемого языка.  Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с упо- треблением формул речевого этикета, при- нятых в стране изучаемого языка.  Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (до 100 знаков).  Создавать небольшое письменное высказы- вание (до 85 знаков) с опорой на образец/ план и/или прочитанный/прослушанный текст.  Составлять планы, тезисы устного/пись- менного сообщения, описания диаграмм и графиков.  ***Фонетическая сторона речи***  Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков ки- тайского языка.  Знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (так- же называемого «фонетической транс- крипцией»), корректно их озвучивать. |

*Продолжение табл.*

144

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  | * наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;   — *конструкции «прилагатель- ное* + 极了» *для передачи превос- ходной степени признака*;   * наречия 更, образования срав- нительной степени; * наречий 都, 也, 常 (常常), 一共,   一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿;   * наречия 已经 (и его сочетание с частицей 了); * наречия 还, указывающего на продолженное действие; * наречия 最 в сочетании с гла- голами; * словосочетания 最好 в рекомен- дательных фразах;   — служебного наречия (正)在при обозначении продолжен- ного действия, конструкции (正)在…… 呢; | Знать структуру китайского слога, особен- ности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучи- вать.  Знать правила тональной системы китай- ского языка и корректно их использовать. Различать на слух и адекватно, без оши- бок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке.  Читать новые слова, записанные с помо- щью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения ки- тайского языка.  Знать систему китайско-русской транс- крипции Палладия и правильно произно- сить китайские слова, записанные в этой транскрипции.  Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объ- ёмом до 130 знаков, построенные на изу- ченном языковом материале, с соблюдени- ем правил чтения и соответствующей ин- тонацией. |

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

145

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * наречия 必须 и его отрицатель- ной формы (不必); * союзов 和, 或者; * союза 不过 в сложных предло- жениях и в значении «лишь»; * союза 还是, его использование в альтернативном вопросе; * предлога 跟 («с»)   и предложной конструкции  ……跟……一起……; предлога 从(«от»), предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на во- просы «кому?», «чему?»;   * предлогов 向, 往 и предложных конструкций, вводящих направ- ление действия; * предлога 为 и предложной кон- струкции, уточняющей адресата или цель действия;   — числительных от 1 до 1000000 (千, 百万); числительных 二 и 两;   * порядковых числительных и префикса 第;   — счётных слов (классификато- ров) (碗, 种 и др.), универсально- го счётного слова 个,   * вопросительной частицы 吗; * модальной частицы 呢   для формирования неполного во- проса; | Владеть навыками ритмико-интонационно- го оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.  Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.  Владеть навыками распознавания и разли- чения пекинского диалекта (путунхуа)  от других местных диалектов Китая.  ***Иероглифика, орфография и пункту- ация***  Правильно писать изученные слова в ие- роглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматиче- ского материала.  Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и по- рядка черт при создании текстов в иеро- глифике.  Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в на- писании изученных иероглифов.  Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидео- граммах — ключи и фонетики.  Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки. |

*Продолжение табл.*

146

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  | * модальной частицы 了; * частицы 吧 в побудительных предложениях; * модальной частицы 吧 для вы- ражения неопределённости или предположения; * суффикса 了 (для обозначения завершенности действия), 过; * междометий (啊, 唉, 哦 и др.,) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникатив-   ной ситуацией;  — способов обозначения дат в ки- тайском языке;  — способов обозначения дней не- дели;  — способов обозначения точного времени;  — различных способов обозначе- ния количества, в том числе не- определённого количества: счёт- ного слова/наречия (一)点儿;   * словосочетания 有（一）点儿, отличия от 一点儿; | Читать печатные и рукописные тексты, записанные иероглификой в стиле кайшу, содержащие изученные иероглифы.  Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и с по- мощью звукобуквенного алфавита пинь- инь.  Транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.  Правильно расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.  Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными чле- нами предложения и в конце предложе- ния (запятые (обычную, каплевидную), точку, двоеточие, точку с запятой, много- точие, вопросительный и восклицатель- ный знаки, тире, кавычки (обычные  и для названий).  Набирать иероглифический текст на ком- пьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет. |

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

147

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * словосочетания 一下儿 с глаго- лом; * обстоятельство времени; * оборот 的时候 («во время…»);   — способы выяснения времени  с вопросительными словосочета- ниями 几点 и 什么时候;   * обстоятельства времени; * оборота 的时候 («во время…»);   — способов выяснения времени с вопросительными словосочета- ниями 几点 и 什么时候;   * обстоятельства места;   — способов описания местонахож- дения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边,  — послелогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);   * обозначения местоположения   с помощью 在 в сочетании с лич- ными местоимениями 这儿  и 那儿;   * словосочетания 住在 в сочета- нии с существительным со значе- нием места; * обозначения местонахождения/ наличия с помощью глагола-связ- ки 是; * конструкций 不……也不……; 有的……, 有的…….; | Использовать иероглифическую догадку  в случаях выявления незнакомого сочета- ния иероглифов.  Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведе- ний на компьютере.  Читать некоторые базовые иероглифы, за- писанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване  и в Сингапуре.  ***Лексическая сторона речи*** Распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслу- живающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания,  с соблюдением существующих норм лекси- ческой сочетаемости.  Распознавать и употреблять в речи рас- пространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для куль- туры Китая и других стран изучаемого языка.  Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц (наименований мер длины, веса, денеж- ных единиц и др.).  Понимать смысловые особенности изучен- ных лексических единиц. |

*Продолжение табл.*

148

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  | * союзной конструкции 因为……, (所以……), оформляющей причин- но-следственную связь;   — сложного предложения условия с конструкцией 如果……, 就……;  — сложного предложения условия с союзом 要是;   * конструкций 就要……了; 从……到……; 又……又……;   — *конструкций сравнения с предлогом* 比 *и его отрицатель- ной формой* (没有);   * сравнительной конструкции   比……更 + прилагательное;  — конструкции сравнения с пред- логом 比 и словосочетаниями  得多, 多了, （一）点（儿）, 一些（些）;  — конструкции сравнения с пред- логом 比 и указанием количе- ственной разницы;   * конструкции уподобления   跟……一样 и 和/跟……一样 + при- лагательное; | Распознавать и употреблять в соответ- ствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служа- щие для формирования сложных предложений.  Распознавать и употреблять в соответ- ствии с правилами грамматики, конструк- ции сравнения, уподобления.  Использовать языковую, в том числе кон- текстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования.  ***Грамматическая сторона речи*** Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и раз- личных коммуникативных типов китай- ских предложений.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологиче- ские формы и синтаксические конструк- ции изучаемого иностранного языка  в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникатив- ной задачей (см. центральную колонку та- блицы). |

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

149

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * дополнения цели;   — предложений с предлогом 把  и инверсии прямого дополнения;  — предложений с предлогом 把и конструкцией «在 + существи- тельное/местоимение/имя соб- ственное + локатив»;  — *усилительной конструкции*  越 *A* 越 *B*;  — *конструкции* «越来越 + *прила- гательное/глагол»*;  — *выделительной конструкции*  «不是……吗?»;  — дополнительных элементов ре- зультата, степени или образа действия со специальным инфик- сом 得;   * дополнения цели; * дополнительного элемента и результативных морфем   (完 и др.);  — *дополнения длительности*;   * результативных глаголов;   — простых модификаторов на- правления 去 и 来;  — *сложных модификаторов на- правления* (起来, 回来, 回去 *и т.д.*) *и их использования с глагольно- объектными словосочетаниями*;  — прямой и косвенной речи; | ***Социокультурные знания и умения*** Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформаль- ного общения тематическую фоновую лек- сику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.  Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке.  Вести беседу о сходстве и различиях  в традициях своей страны и Китая, а так- же других стран, в которых широко ис- пользуется китайский язык, об особенно- стях образа жизни, быта, культуры, о не- которых произведениях художественной литературы, кинема тографа, музыки, все- мирно известных достопримечательностях на китайском языке.  Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.  Оказывать помощь зарубежным гостям  в России в ситуациях повседневного обще- ния на китайском языке.  Находить сходства и различия в традици- ях родной страны и страны/стран изучае- мого языка. |

*Окончание табл.*

150

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  | — *некоторых идиом сообразно коммуникативной ситуации*. | Оперировать в процессе устного и пись- менного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведе- ниями об особенностях образа жизни, бы- та и культуры китайцев.  Систематизировать и анализировать полу- ченную информацию. |

## класс (102 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 1 | Взаимоотношения | ***Лексическая сторона*** | ***Диалогическая речь*** |
|  | в семье, с друзья- | ***речи*** | *Составлять комбинированный диалог,* |
|  | ми. Конфликты | Изученные лексические единицы | *включающий различные виды диалога, в со-* |
|  | и их решения | в иероглифике и системе пинь- | *ответствии с поставленной коммуника-* |
|  | (10 ч) | инь. | *тивной задачей с опорой на речевые ситу-* |

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

151

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Внешность и ха- рактер человека/ литературного пер- сонажа (7 ч) | Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации обще- ния в рамках отобранного тема- тического содержания.  Изученные синонимы и интерна- циональные слова (наименования мер длины, веса, денежных еди- ниц и др.).  Изученные речевые обороты  и рамочные конструкции, служа- щие для формирования сложных предложений.  ***Грамматическая сторона речи***  — различных коммуникативных типов предложений: повествова- тельных (утвердительных и отри- цательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗  и в утвердительно-отрицательной  форме, специального вопроса  с вопросительными местоимения- ми), побудительных, восклица- тельных;  — нераспространённых и распро- странённых простых предложе- ний;  — предложений с именным сказу- емым со связкой 是 и без связ- ки 是; | *ации, ключевые слова, и/или иллюстра- ции, фотографии или без опор*  Выражать свою точку мнения и обосновы- вать её, высказывать своё согласие/несо- гласие с точкой зрения собеседника, выра- жать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхище- ние, удивление, радость, огорчение  и т. д.).  *Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.*  ***Монологическая речь***  Высказываться о фактах, событиях, ис- пользуя основные типы речи (описание/ характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые сло- ва, план, вопросы, таблицу и/или иллю- страции, фотографии.  *Описывать объект, человека/литератур- ного персонажа по плану.*  Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опо- рой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.  Выражать и аргументировать своё отноше- ние к прочитанному/услышанному.  Составлять рассказ с опорой на серию картинок.  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |
| 3 | Досуг и увлечения современного под- ростка (чтение, ки- но, театр, музыка, музей, спорт живо- пись; компьютер- ные игры). Роль книги в жизни под- ростка (10 ч) |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим тру- да и отдыха, сба- лансированное пи- тание, фитнес. По- сещение врача  (10 ч) |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карман- ные деньги. Моло- дёжная мода (7 ч) |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые |

*Продолжение табл.*

152

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  | предметы и отно- шение к ним. Взаи- моотношения в школе: проблемы и их решение. Пере- писка с зарубеж- ными сверстника- ми (8 ч) | — предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым;  — предложений с простым гла- гольным сказуемым;  — предложений с глагольным сказуемым, принимающих двой- ное дополнение;  — предложений с глагольным сказуемым, принимающих пря- мое дополнение и дополнитель- ный элемент результата с инфик- сом 得;  — предложений наличия и обла-  дания со сказуемым, выражен- ным глаголом 有;   * восклицательного предложения по форме «太……了!» (с наречия- ми 多, 太, 真, 好 и фразовыми ча- стицами 了, 啊, 啦); * последовательно-связанных предложений;   — *предложений пассивного строя*  (*с предлогом* 被); | *Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.*  ***Аудирование***  Понимать речь учителя по ведению урока.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом мате- риале и/или содержащее некоторые незна- комые слова.  Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.  Вербально/невербально реагировать на ус- лышанное.  Воспринимать на слух и понимать основ- ное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизучен- ные языковые явления.  *Определять тему, прослушанного тек- ста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.*  *Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.* |
| 7 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей сре- ды. Климат, пого- да. Стихийные бед- ствия (10 ч) |
| 8 | Виды отдыха в раз- личное время года. Путешествия по России и зарубеж- ным странам.  Транспорт (10 ч) |

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

153

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Родная страна и страна/страны из- учаемого языка. Их географическое положение, столи- цы и крупные горо- да, регионы; насе- ление; официаль- ные языки; достопримечатель- ности, культурные особенности (наци- ональные праздни- ки, знаменатель- ные даты, тради- ции, обычаи); страницы истории (10 ч) | * субъектно-предикативной структуры/глагольного словосоче- тания в роли подлежащего;   — фраз, выражающих привет- ствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение/ приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты; фраз, выражающих просьбу, с глаго- лом 请;  — личных местоимений (в един- ственном и множественном чис- лах с использованием суффик- са 们);   * притяжательных местоиме- ний; * вопросительных местоимений   (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样(в том числе для запроса оцен- ки), 为什么, 怎么 (в том числе  в значении «почему»));   * вопросительного притяжатель- ного местоимения 谁的; * вопросительного слова 什么   в значении «какой» и в роли до- полнения;   * словосочетания 什么的;   — существительных (в единствен- ном и множественном числах  с использованием суффикса 们); | Воспринимать на слух и понимать нуж- ную/интересующую/запрашиваемую ин- формацию в несложных аутентичных тек- стах, содержа щих отдельные неизучен- ные языковые явления.  *Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности.*  *Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприя- тии на слух текстов, содержащих не- знакомые языковые явления.*  *Игнорировать незнакомые языковые явле- ния, не влияющие на понимание текста.*  ***Смысловое чтение***  Читать про себя и понимать с использова- нием языковой, в том числе контекстуаль- ной, догадки основное содержание и за- прашиваемую информацию, представлен- ную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов раз- ных жанров и стилей, содержащих от- дельные незнакомые слова (объёмом  до 170 знаков).  Читать вслух и понимать небольшие адап- тированные аутентичные тексты, постро- енные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствую- щую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 150 зна- ков). |
| 10 | Средства массовой информации (прес- са, телевидение, радио, интернет) (10 ч) |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изу- чаемого языка, их вклад в науку и ми- |

*Продолжение табл.*

154

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  | ровую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музы- канты, спортсмены (10 ч)  **Итого: 102 часа** | — принципов конверсионной омо- нимии в китайском языке (爱好и др.);   * определительного служебного слова (структурной частицы) 的;   — имён собственных, способов построения имён по-китайски;   * префикса 老 при обозначении старшинства; * отрицательных частиц 不, 没;   — глаголов и глагольно-объект- ных словосочетаний (见面  и т. д.);   * глаголов 打算 и 来 в значении   «намереваться», глаголов 觉得, 建议 и др.;   * глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»; * вспомогательного глагола 可能; * модально-подобного глагола 喜欢 с дополнением;   — модальных глаголов желания и потребности (想, 要); | Отделять в несложных аутентичных тек- стах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.  Читать про себя и понимать запрашивае- мую информацию, представленную в нели- нейных текстах (таблицах, диаграммах  и т. д.). Работать с информацией, пред- ставленной в разных форматах (текст, ри- сунок, таблица).  Игнорировать в процессе чтения незнако- мые иероглифы, не мешающие понимать основное содержание текста.  Прогнозировать содержание текста на ос- нове заголовка, иллюстраций.  ***Письменная речь***  Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, националь- ность, адрес и т. д.) в соответствии с нор- мами речевого этикета, принятыми  в стране изучаемого языка. |

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

155

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | — модальных глаголов возможно- сти, умения, способности (会,  可以, 能);   * побудительных глаголов (让 и другие);   — модальных глаголов должен- ствования (要, 应该);   * модального глагола 可以 в раз- решительном значении, его отри- цательной формы 不能;   — модального глагола предполо- жения (会);   * побудительных глаголов (让 и другие); * удвоения глагола; * прилагательных;   — удвоения односложных прила- гательных;   * наречий степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и др.; * наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных; * конструкции «прилагатель-   ное + 极了» для передачи превос- ходной степени признака;   * наречия 更, образования срав- нительной степени; * наречий 都, 也, 常 (常常), 一共,   一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至; | Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с упо- треблением формул речевого этикета, при- нятых в стране изучаемого языка.  Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (до 120 знаков).  Создавать небольшое письменное высказы- вание (до 100 знаков) с опорой на обра- зец/план и/или прочитанный/прослушан- ный текст.  Составлять планы, тезисы устного/пись- менного сообщения, описания диаграмм и графиков.  ***Фонетическая сторона речи***  Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков ки- тайского языка.  Знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (так- же называемого «фонетической транс- крипцией»), корректно их озвучивать.  Знать структуру китайского слога, особен- ности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучи- вать.  Знать правила тональной системы ки- тайского языка и корректно их использо- вать. |

*Продолжение табл.*

156

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  | * наречия 已经 (и его сочетание с частицей 了); * наречия 还, указывающего на продолженное действие; * наречия 最 в сочетании с гла- голами; * словосочетания 最好 в рекомен- дательных фразах;   — служебного наречия (正)在 при обозначении продолженного дей- ствия, конструкции (正)在…… 呢;   * наречия 必须 и его отрицатель- ной формы (不必); * союзов 和, 或者; * союза 不过 в сложных предло- жениях и в значении «лишь»; * союза 还是, его использование в альтернативном вопросе; * предлога 跟 («с»)   и предложной конструкции  ……跟……一起……; предлога 从(«от»), предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на во- просы «кому?», «чему?»; | Различать на слух и адекватно,  без ошибок, ведущих к сбою в коммуни- кации, произносить слова на китайском языке.  Читать новые слова, записанные с помо- щью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения ки- тайского языка.  Знать систему китайско-русской транс- крипции Палладия и правильно произно- сить китайские слова, записанные в этой транскрипции.  Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объ- ёмом до 150 знаков, построенные на изу- ченном языковом материале, с соблюдени- ем правил чтения и соответствующей ин- тонацией.  Владеть навыками ритмико-интона- ционного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.  Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интона- ции. |

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

157

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * предлогов 向, 往 и предложных конструкций, вводящих направ- ление действия; * предлога 为 и предложной кон- струкции, уточняющей адресата или цель действия;   — *предлога* 离 *и предложной кон- струкции для обозначения рас- стояния между объектами*;  — числительных от 1 до 1000000 (千, 百万); числительных 二 и 两;   * порядковые числительные и префикс 第; * порядковых числительных и префикса 第;   — счётных слов (классификато- ров) (碗, 种 и др.), универсально- го счётного слова 个,   * вопросительной частицы 吗; * модальной частицы 呢   для формирования неполного вопроса;   * модальной частицы 了; * частицы 吧 в побудительных предложениях; * модальной частицы 吧 для вы- ражения неопределённости или предположения; * суффикса 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着;   — *служебного слова* 地; | Владеть навыками распознавания и разли- чения пекинского диалекта (путунхуа)  от других местных диалектов Китая.  ***Иероглифика, орфография и пункту- ация***  Правильно писать изученные слова  в иероглифике и с помощью звукобуквен- ного алфавита пиньинь, а также приме- нять их в рамках изучаемого лексико- грамматического материала.  Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и по- рядка черт при создании текстов в иеро- глифике.  Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в на- писании изученных иероглифов.  Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидео- граммах — ключи и фонетики.  Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки.  Читать печатные и рукописные тексты, записанные иероглификой в стиле кайшу, содержащие изученные иероглифы.  Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и с по- |

*Продолжение табл.*

158

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  | * междометий (啊，唉，哦 и др.,) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникатив- ной ситуацией;   — способов обозначения дат в ки- тайском языке;  — способов обозначения дней не- дели;  — способов обозначения точного времени;  — различных способов обозначе- ния количества, в том числе не- определённого количества: счёт- ных слов/наречий (一)点儿; *при- близительного количества*  (*с использованием соседних чи- сел и др.*);   * словосочетания 有（一）点儿, отличия от 一点儿; * словосочетания 一下儿 с глаго- лом; * обстоятельства времени; * оборота 的时候 («во время…»); | мощью звукобуквенного алфавита пиньинь. Транскрибировать изученные слова, запи- санные иероглификой, в системе пиньинь. Правильно расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных  в системе пиньинь.  Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными чле- нами предложения и в конце предложе- ния (запятые (обычную, каплевидную), точку, двоеточие, точку с запятой, много- точие, вопросительный и восклицатель- ный знаки, тире, кавычки (обычные  и для названий).  Набирать иероглифический текст на ком- пьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.  Использовать иероглифическую догадку  в случаях выявления незнакомого сочета- ния иероглифов.  Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведе- ний на компьютере. |

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

159

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | — способов выяснения времени с вопросительными словосочета- ниями 几点 и 什么时候;   * обстоятельства места;   — способов описания местонахож- дения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边,  — послелогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);   * обозначения местоположения   с помощью 在 в сочетании с лич- ными местоимениями 这儿  и 那儿;   * словосочетания 住在 в сочета- нии с существительным со значе- нием места; * обозначения местонахождения/ наличия с помощью глагола-связ- ки 是;   — *обстоятельства образа дей- ствия* (*в том числе со служеб- ным словом* 地);  — *конструкций* 不……也不……; 有的……, 有的……; 就要……了;  从……到……; 又……又……; 先……, 然后……; 一……就……; 一 边……, 一边……;  — *различных типов связей в*  *рамках сверхфразового единства,* | Читать некоторые базовые иероглифы, за- писанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване  и в Сингапуре.  ***Лексическая сторона речи*** Распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслу- живающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания,  с соблюдением существующих норм лекси- ческой сочетаемости.  Распознавать и употреблять в речи рас- пространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для куль- туры Китая и других стран изучаемого языка.  Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц (наименований мер длины, веса, денеж- ных единиц и др.).  Понимать смысловые особенности изучен- ных лексических единиц.  Распознавать и употреблять в соответ- ствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служа- щие для формирования сложных предложений. |

*Продолжение табл.*

160

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  | *оформляемых союзами и кон- струкциями* (*противительных, причинно-следственных, целевых и других*);   * союзных конструкций 因为……, (所以……), оформляющих причин- но-следственную связь;   — сложных предложений усло- вия с конструкцией 如果……, 就……;  — сложных предложений условия с союзом 要是;   * конструкций 就要……了; 从……到……; 又……又……;   — конструкции сравнения с пред- логом 比 и её отрицательной фор- мы (没有);  — конструкций сравнения с пред- логом 比 и словосочетаниями 得多, 多了, （一）点（儿）,  一些（些）;  — конструкций сравнения с пред- логом 比 и указанием количе- ственной разницы; | Распознавать и употреблять в соответ- ствии с правилами грамматики, конструк- ции сравнения, уподобления, категориче- ского утверждения и отрицания, предло- жения пассивного строя.  Использовать в речи некоторые идиомы  в соответствии с коммуникативной ситуа- цией.  Использовать языковую, в том числе кон- текстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования.  ***Грамматическая сторона речи*** Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и раз- личных коммуникативных типов китай- ских предложений.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологиче- ские формы и синтаксические конструк- ции изучаемого иностранного языка  в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникатив- ной задачей (см. центральную колонку та- блицы). |

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

161

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | — *предложений со сравнитель- ной конструкцией и глагольным сказуемым*;   * сравнительной конструкции   比……更 + прилагательное;  — *сравнительной конструкции*  比……还 + *прилагательное*;   * конструкций уподобления   跟……一样 и 和/跟……一样＋ прила- гательное;  — предложений с предлогом 把  и инверсии прямого дополнения;  — предложений с предлогом 把и конструкцией «在 + существи- тельное/местоимение/имя соб- ственное + локатив»;   * усилительной конструкцию   越 A 越 B;   * конструкции «越来越 + прила- гательное/глагол»; * выделительной конструкции   «不是……吗?»;  — дополнительных элементов ре- зультата, степени или образа действия со специальным инфик- сом 得;   * дополнения цели;   — дополнительных элементов ре- зультата и результативных мор- фем (完 и др.); | ***Социокультурные знания и умения*** Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформаль- ного общения тематическую фоновую лек- сику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.  Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке.  Вести беседу о сходстве и различиях  в традициях своей страны и Китая, а так- же других стран, в которых широко ис- пользуется китайский язык, об особенно- стях образа жизни, быта, культуры, о не- которых произведениях художественной литературы, кинема тографа, музыки, все- мирно известных достопримечательностях на китайском языке.  Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученно- го материала.  Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.  Оказывать помощь зарубежным гостям  в России в ситуациях повседневного обще- ния на китайском языке.  Находить сходства и различия в традици- ях родной страны и страны/стран изучае- мого языка. |

*Окончание табл.*

162

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  | * дополнения длительности;   — *дополнения кратности, гла- гольных счётных слов* (次, 遍, 回*и др.*);   * результативных глаголов (и др.);   — простых модификаторов на- правления 去 и 来;  — сложных модификаторов на- правления (起来, 回来, 回去  и т. д.) и их использования  с глагольно-объектными словосо- четаниями;  — прямой и косвенной речи;  — *форм категорического утверж- дения и отрицания*;  — некоторых идиом сообразно коммуникативной ситуации;  — *некоторых вводных фраз* (看来  *и др.*). | Оперировать в процессе устного и пись- менного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведе- ниями об особенностях образа жизни, бы- та и культуры китайцев.  Распознавать принадлежность слов к фо- новой лексике и реалиям страны изучае- мого языка.  Систематизировать и анализировать полу- ченную информацию. |

При разработке рабочей программы в тематическом пла- нировании должны быть учтены возможности использова- ния электронных (цифровых) образовательных ресурсов, яв- ляющихся учебно-методическими материалами (мультиме- дийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресур- сов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (циф- ровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы 163