

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | |  |
| Пояснительная записка . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 4 |
| Общая характеристика учебного предмета  «Иностранный (французский) язык» . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 5 |
| Цели изучения учебного предмета  «Иностранный (французский) язык» . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 6 |
| Место учебного предмета «Иностранный (французский) язык» в учебном плане . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 7 |
| Содержание учебного предмета «Иностранный (французский) язык» . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 9 |
| 5 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | — |
| 6 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 14 |
| 7 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 20 |
| 8 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 27 |
| 9 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 34 |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета  «Иностранный (французский) язык» на уровне основного общего образования . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 42 |
| Личностные результаты . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | — |
| Метапредметные результаты . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 46 |
| Предметные результаты . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 50 |
| 5 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | — |
| 6 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 53 |
| 7 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 57 |
| 8 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 60 |
| 9 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 63 |
| Тематическое планирование . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 68 |
| 5 класс (102 ч) . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | — |
| 6 класс (102 ч) . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 75 |
| 7 класс (102 ч) . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 83 |
| 8 класс (102 ч) . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 91 |
| 9 класс (102 ч) | . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 100 | |

Примерная рабочая программа по французскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образователь- ной программы основного общего образования, представлен- ных в Федеральном государственном образовательном стан- дарте основного общего образования, а также на основе ха- рактеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, пред- ставленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02 .06 .2020 г .) .

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представ- ление о целях иноязычного образования, развития и воспита- ния обучающихся на средней ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содер- жания учебного курса по французскому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариатив- ной составляющей содержания образования по предмету . Примерная рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по классам (годам обучения); предусматривает примерный ресурс учебного вре- мени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей струк- туры французского языка и родного (русского) языка обучаю- щихся, межпредметных связей французского языка с содер- жанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5–9 классах, а также с учетом возрастных особенностей обу- чающихся . В примерной рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленны- ми в примерных рабочих программах начального общего об- разования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по французскому языку .

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету Иностранный язык принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания совре- менного школьника в условиях поликультурного и многоя- зычного мира . Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему ре- чевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций . Наря- ду с этим иностранный язык выступает инструментом овла- дения другими предметными областями в сфере гуманитар- ных, математических, естественных и других наук и стано- вится важной составляющей базы для общего и специального образования .

Построение программы имеет нелинейный характер и ос- новано на концентрическом принципе . В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования . В процессе обучения освоенные на определённом этапе грам- матические формы и конструкции повторяются и закрепля- ются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи .

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление обще- ственных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями . Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и само- образования . Владение иностранным языком сейчас рассма- тривается как часть профессии, поэтому он является универ- сальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими про- фильных предметов (математика, история, химия, физика и др .) . Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы . Возрастает значимость владения разными иностранными языками, как в качестве первого, так и в качество второго . Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует

стратегическим интересам России в эпоху пост-глобализации и многополярного мира . Знание родного языка экономиче- ского или политического партнера обеспечивает более эф- фективное общение, учитывающее особенности культуры партнера, что позволяет успешнее решать возникающие про- блемы и избегать конфликтов .

Естественно, возрастание значимости владения иностран- ными языками приводит к переосмыслению целей и содер- жания обучения предмету .

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном*, *когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредмет- ных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения . А иностранные языки признаются средством об- щения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поис- ка, обработки и использования информации в познаватель- ных целях, одним из средств воспитания качеств граждани- на, патриота; развития национального самосознания, стрем- ления к взаимопониманию между людьми разных стран .

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образо- вания*** провозглашено формирование коммуникативной ком- петенции обучающихся в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

*речевая компетенция* — развитие коммуникативных уме- ний в четырёх основных видах речевой деятельности (гово- рении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуа- циями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных спосо- бах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* — при- общение учащихся к культуре, традициям и реалиям стра- ны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы

на разных её этапах (5–7 и 8–9 классы); формирование уме- ния представлять свою страну, её культуру в условиях меж- культурного общения;

*компенсаторная компетенция* — развитие умений выхо- дить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации .

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые уни- версальные учебные компетенции*, включающие образова- тельную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно- познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования .

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой об- разования, основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельност- ный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный . Сово- купность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения плани- руемых результатов в рамках содержания, отобранного для ос- новной школы, использования новых педагогических техноло- гий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятель- ность и др .) и использования современных средств обучения .

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» вхо- дит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются усло- вия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов .

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается обяза- тельно со 2-го по 11-ый класс . На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных ча- сов, выделяемых на изучение первого иностранного языка –

3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс .

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (фран- цузском) языке в разных формах (устно/письменно, непо-

средственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевро- пейскими компетенциями владения иностранным языком)1.

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образова- ния на старшей ступени обучения в школе и для дальнейше- го самообразования.

Примерная рабочая программа состоит из четырёх разде- лов: Пояснительная записка; Содержание учебного предмета

«Иностранный (французский) язык»; Планируемые резуль- таты освоения учебного предмета «Иностранный (француз- ский) язык» на уровне основного общего образования; Тема- тическое планирование (5—9 классы).

1 Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. http[s://www](http://www.coe.int/en/web/common-european-).coe[.int/en/web/common-european-](http://www.coe.int/en/web/common-european-) framework-reference-languages

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»**

## 5 класс Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды рече- вой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рож- дения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение,

кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их гео- графическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, тради- ции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучае- мого языка: писатели, поэты.

## Виды речевой деятельности

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***

на базе умений, сформированных в начальной школе:

6 *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на по- здравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

6 *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежли- во соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

6 *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отве- чая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развива- ются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на рече- вые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фото- графии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до **пяти** реплик со стороны каждого со- беседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической ре- чи***, на базе умений, сформированных в начальной школе:

6 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

6 описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

6 повествование/сообщение;

6 изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

6 краткое изложение результатов выполненной проектной ра- боты.

Данные умения монологической речи развиваются в стан- дартных ситуациях неофициального общения в рамках те- матического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — **5—6 фраз**.

#### Аудирование

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на ба- зе умений, сформированных в начальной школе:

6 при *непосредственном* общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реак- ция на услышанное;

6 при *опосредованном* общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптирован- ных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнако- мые слова, с разной глубиной проникновения в их содер- жание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллю- страции.

Аудирование с пониманием **основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнориро- вать незнакомые слова, несущественные для понимания ос- новного содержания.

Аудирование с пониманием **запрашиваемой информации**

предполагает умение выделять запрашиваемую информа- цию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в вос- принимаемом на слух тексте.

*Тексты для аудирования*: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до

**1** минуты.

#### Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умений чи- тать про себя и понимать учебные и несложные адаптиро- ванные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содер- жащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от постав- ленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение **с пониманием основного содержания текста** предпо- лагает умение определять основную тему и главные факты/ события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые сло- ва, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение **с пониманием запрашиваемой информации** пред- полагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицит- ной (явной) форме.

Чтение **несплошных текстов (таблиц)** и понимание пред- ставленной в них информации.

*Тексты для чтения*: беседа/диалог, рассказ, сказка, сооб- щение личного характера, отрывок из статьи научно-попу- лярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — **180—200** слов.

#### Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сфор- мированных в начальной школе:

6 списывание текста и выписывание из него слов, словосоче- таний, предложений в соответствии с решаемой коммуника- тивной задачей;

6 написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

6 заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

6 написание электронного сообщения личного характера: со- общение кратких сведений о себе;

6 оформление обращения, завершающей фразы и подписи в со- ответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения — до **60** слов.

## Языковые навыки и умения

#### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразо- вого ударения на служебных словах; чтение новых слов со- гласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

*Тексты для чтения вслух*: беседа/диалог, рассказ, отры- вок из статьи научно-популярного характера, сообщение ин- формационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до **90** слов.

#### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, во- просительного и восклицательного знаков в конце предло- жения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами ре- чевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого язы- ка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте 675 лек- сических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического со- держания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употреб- ление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.

Распознавание и образование родственных слов с исполь- зованием аффиксации:

—имён существительных с помощью суффиксов: -er/-ère, -eur/

-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;

—имён прилагательных с помощью суффиксов: -eux/-euse,

-ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

—числительных с помощью суффиксов: -ier/-ière, -ième.

#### Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употреб- ление в устной и письменной речи:

—предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

—сложносочинённых предложений с союзами et, mais, ou;

—вопросительных предложений с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi;

—глаголов, имеющих особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer;

—глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогатель- ными глаголами avoir или être;

—личных местоимений в функции прямых и косвенных до- полнений;

—неопределённых местоимений on, tout;

—числительных (1—100).

## Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов рече- вого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях об- щения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наи- более употребительной тематической фоновой лексики и ре- алий в рамках отобранного тематического содержания (не- которые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и стра- ны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями про- ведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и куль- туры страны/стран изучаемого языка (известных достопри-

мечательностях, выдающихся людях); с доступными в язы- ковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

#### Формирование умений:

6 писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

6 правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

6 кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6 кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные нацио- нальные праздники, традиции в проведении досуга и пита- нии).

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении соб- ственных высказываний ключевыхслов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослу- шанного текста или для нахождения в тексте запрашивае- мой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для срав- нения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основ- ных функций в рамках изученной тематики.

## класс Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды рече- вой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные празд- ники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение,

кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путеше- ствия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их гео- графическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (на- циональные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучае- мого языка: писатели, поэты, учёные.

## Виды речевой деятельности

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической ре- чи***, а именно умений вести:

6 *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздрав- лять с праздником, выражать пожелания и вежливо реаги- ровать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

6 *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежли- во соглашаться/не соглашаться на предложение собеседни- ка, объясняя причину своего решения;

6 *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отве- чая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересую- щую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развива- ются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до **пяти** реплик со стороны каждого со- беседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

6 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

6 описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

6 повествование/сообщение;

6 изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

6 краткое изложение результатов выполненной проектной ра- боты.

Данные умения монологической речи развиваются в стан- дартных ситуациях неофициального общения в рамках те- матического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — **7—8** фраз.

#### Аудирование

При *непосредственном* общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реак- ция на услышанное.

При *опосредованном* общении: дальнейшее развитие вос- приятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнако- мые слова, с разной глубиной проникновения в их содержа- ние в зависимости от поставленной коммуникативной зада- чи: с пониманием основного содержания, с пониманием за- прашиваемой информации.

Аудирование с пониманием **основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнориро- вать незнакомые слова, несущественные для понимания ос- новного содержания.

Аудирование с пониманием **запрашиваемой информации** предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в восприни- маемом на слух тексте.

*Тексты для аудирования*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до **1**

минуты.

#### Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптиро- ванные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содер- жащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от постав- ленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение **с пониманием основного содержания текста** пред- полагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заго- ловку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несу- щественные для понимания основного содержания; пони- мать интернациональные слова в контексте.

Чтение **с пониманием запрашиваемой информации** пред- полагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение **несплошных текстов (таблиц)** и понимание пред- ставленной в них информации.

*Тексты для чтения:* беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из ста- тьи научно-популярного характера; сообщение информаци- онного характера; сообщение личного характера; объявле- ние; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — **250—300** слов.

#### Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

6 списывание текста и выписывание из него слов, словосоче- таний, предложений в соответствии с решаемой коммуника- тивной задачей;

6 заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в франкоговорящих странах;

6 написание электронного сообщения личного характера: сооб- щать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до **70** слов;

6 создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.

Объём письменного высказывания — до **70** слов.

## Языковые навыки и умения

#### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюде- нием их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чте- ние новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

*Тексты для чтения вслух*: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характе- ра, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до **95** слов.

#### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, во- просительного и восклицательного знаков в конце предло- жения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами ре- чевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного харак- тера.

#### Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте 800 лек- сических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического со- держания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употреб- ление в устной и письменной речи:

* изученных синонимов, антонимов и интернациональ- ных слов;
* различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и образо- вание родственных слов с использованием аффиксации:

* имён существительных с помощью суффиксов: -teur/

-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

* имён прилагательных с помощью суффиксов: -ain/- aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able;
* наречий с помощью суффикса -ment;
* глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-.

#### Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употреб- ление в устной и письменной речи:

* сложноподчинённых предложений с союзами que, quand;
* спряжения глаголов II группы;
* глаголов в будущем простом времени (futur simple);
* глаголов в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l’indicatif);
* существительных с указательными и притяжательными прилагательными;
* особых форм существительных женского рода и мно- жественного числа (travail—travaux);
* особых форм прилагательных женского рода и множе- ственного числа (belle—beau, long—longue);
* степеней сравнения прилагательных и наречий;
* наречий на -ment;
* местоимений и наречий en и y;
* вопросительного местоимения quoi, всех форм вопроси- тельного прилагательного quel;
* числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

## Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных эле- ментов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наи- более употребительной тематической фоновой лексики и ре- алий в рамках тематического содержания (некоторые нацио- нальные праздники, традиции в питании и проведении до- суга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и стра- ны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной

символикой (флагом), некоторыми национальными символа- ми; традициями проведения основных национальных празд- ников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особен- ностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

#### Развитие умений:

6 писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

6 правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

6 кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка:

—некоторые культурные явления родной страны и страны/ стран изучаемого языка (основные национальные праздни- ки, традиции в проведении досуга и питании); наиболее из- вестные достопримечательности;

—выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты).

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой до- гадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении соб- ственных высказываний ключевых слова плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослу- шанного текста или для нахождения в тексте запрашивае- мой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для срав- нения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основ- ных функций в рамках изученной тематики.

## класс Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды рече- вой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные празд- ники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Пере- писка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путеше- ствия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их гео- графическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (на- циональные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучае- мого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

## Виды речевой деятельности

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической ре- чи***, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбиниро- ванный диалог, включающий различные виды диалогов.

6 *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздрав- лять с праздником, выражать пожелания и вежливо реаги- ровать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

6 *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой,

вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежли- во соглашаться/не соглашаться на предложение собеседни- ка, объясняя причину своего решения;

6 *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, от- вечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение

к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересу- ющую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5—7 классов с исполь- зованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллю- страций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до **шести** реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

6 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

6 писание (предмета, местности, внешности и одежды челове- ка), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

6 повествование/сообщение;

6 изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

6 краткое изложение результатов выполненной проектной ра- боты.

Данные умения монологической речи развиваются в стан- дартных ситуациях неофициального общения в рамках те- матического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — **8—9** фраз.

#### Аудирование

При *непосредственном* общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная ре-

акция на услышанное.

При *опосредованном* общении: дальнейшее развитие вос- приятия и понимания на слух несложных аутентичных тек- стов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глу- биной проникновения в их содержание в зависимости от по- ставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием **основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для пони- мания основного содержания.

Аудирование с пониманием **запрашиваемой информации** предполагает умение выделять запрашиваемую информацию представленную в эксплицитной (явной) форме, в восприни- маемом на слух тексте.

*Тексты для аудирования*: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до

**1,5** минуты.

#### Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проник- новения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержа- ния; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение **с пониманием основного содержания текста** пред- полагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заго- ловку/началу текста; последовательность главных фактов/ событий; умение игнорировать незнакомые слова, несуще- ственные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение **с пониманием нужной/запрашиваемой информа- ции** предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение **с полным пониманием** предполагает полное и точ- ное понимание информации, представленной в тексте в экс- плицитной (явной) форме.

Чтение **несплошных текстов (таблиц, диаграмм)** и пони- мание представленной в них информации.

*Тексты для чтения*: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; от- рывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный ре- цепт; сообщение личного характера; стихотворение; не- сплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до **350** слов.

#### Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

6 списывание текста и выписывание из него слов, словосоче- таний, предложений в соответствии с решаемой коммуника- тивной задачей;

6 составление плана прочитанного текста;

6 заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

6 написание электронного сообщения личного характера: сооб- щать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу;

6 оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в со- ответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до **90** слов;

6 создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу.

Объём письменного высказывания — до **90** слов.

## Языковые навыки и умения

#### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюде- нием их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чте- ние новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построен- ных на изученном языковом материале, с соблюдением пра- вил чтения и соответствующей интонации, демонстрирую- щих понимание текста.

*Тексты для чтения вслух*: диалог (беседа), рассказ, сооб- щение информационного характера, отрывок из статьи науч- но-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до **100** слов.

#### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, во- просительного и восклицательного знаков в конце предло- жения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами ре- чевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного харак- тера.

#### Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте 1000 лек- сических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического со- держания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употреб- ление в устной и письменной речи:

—изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов;

—различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d’abord, ensuite, encore, donc и др.).

Распознавание и образование родственных слов с исполь- зованием аффиксации:

—имён прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale;

—глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов -in/im-, dé-/dés-.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и образо- вание сложных прилагательных путём словосложения:

—существительное + существительное (télécarte);

—существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

—прилагательное + существительное (cybercafé);

—глагол + местоимение (rendez-vous);

—глагол + существительное (passe-temps);

—предлог + существительное (sous-sol).

#### Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употреб- ление в устной и письменной речи:

—безличных и неопределённо-личных предложений с место- имением on;

—сложноподчинённых предложений с союзом parce que;

—сложноподчинённых предложений с союзами que, quand, parce que, lorsque;

—глаголов пассивного залога в настоящем времени изъяви- тельного наклонения (présent de l’indicatif);

—повелительного наклонения (impératif) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме;

—условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания;

—ударных и безударных форм личных местоимений.

## Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных эле- ментов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в си- туациях общения, в том числе «В городе», «Проведение до- суга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наи- более употребительной тематической фоновой лексики и реа- лий в рамках отобранного тематического содержания (основ- ные национальные праздники, традиции в питании и прове- дении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения ос- новных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и куль- туры страны/стран изучаемого языка (известными достопри- мечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с до- ступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на французском языке.

#### Развитие умений:

6 писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

6 правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

6 правильно оформлять электронное сообщение личного ха- рактера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

6 кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления (основные националь- ные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности, выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты, спортсмены и др.)

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помо- щью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении соб- ственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослу- шанного текста или для нахождения в тексте запрашивае- мой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для срав- нения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основ- ных функций в рамках изученной тематики.

## класс Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды рече- вой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение,

кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библио- теки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными свер- стниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, прес- са, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их гео- графическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (на- циональные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучае- мого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыкан- ты, спортсмены.

## Виды речевой деятельности

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической ре- чи***, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диа- лог-расспрос; комбинированный диалог, включающий раз- личные виды диалогов):

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздрав- лять с праздником, выражать пожелания и вежливо реаги- ровать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежли- во соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, от- вечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересу- ющую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до **семи** реплик со стороны каждого со- беседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической ре- чи***:

6 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды чело- века), в том числе характеристика (черты характера реально- го человека или литературного персонажа); повествование/ сообщение;

6 выражение и аргументирование своего мнения по отноше- нию к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

6 составление рассказа по картинкам;

6 изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стан-

дартных ситуациях неофициального общения в рамках те- матического содержания речи с опорой на вопросы, ключе- вые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — **9—10** фраз.

#### Аудирование

При *непосредственном* общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реак- ция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При *опосредованном* общении: дальнейшее развитие вос- приятия и понимания на слух несложных аутентичных тек- стов, содержащих отдельные неизученные языковые явле- ния, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием **основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнози- ровать содержание текста по началу сообщения; игнориро- вать незнакомые слова, не существенные для понимания ос- новного содержания.

Аудирование с пониманием **нужной/интересующей/запра- шиваемой информации** предполагает умение выделять нуж- ную/интересующую/запрашиваемую информацию, представ- ленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

*Тексты для аудирования*: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до

**2** минут.

#### Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глу- биной проникновения в их содержание в зависимости от по- ставленной коммуникативной задачи: с пониманием основно-

го содержания; с пониманием нужной/интересующей/запра- шиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение **с пониманием основного содержания текста** пред- полагает умения: определять тему/основную мысль, выде- лять главные факты/события (опуская второстепенные); про- гнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернаци- ональные слова.

Чтение **с пониманием нужной/интересующей/запрашивае- мой информации** предполагает умение находить в прочитан- ном тексте и понимать запрашиваемую информацию, пред- ставленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать най- денную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение **с полным пониманием содержания** несложных ау- тентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно пони- мать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей тек- ста, выборочного перевода); неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и раз- виваются умения устанавливать причинно-следственную вза- имосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восста-

навливать текст из разрозненных абзацев.

Чтение **несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем)** и понимание представленной в них информации.

*Тексты для чтения*: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из ста- тьи научно-популярного характера, сообщение информаци- онного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню; электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — **350—500** слов.

#### Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

6 составление плана/тезисов устного или письменного сообще- ния;

6 заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

6 написание электронного сообщения личного характера: сооб- щать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извине- ния/просьбу, запрашивать интересующую информацию;

6 оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в со- ответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до **110** слов;

6 создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.

Объём письменного высказывания — до **110** слов.

## Языковые навыки и умения

#### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюде- нием их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чте- ние новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построен- ных на изученном языковом материале, с соблюдением пра- вил чтения и соответствующей интонации, демонстрирую- щих понимание текста.

*Тексты для чтения вслух*: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характе- ра, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до **110** слов.

#### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, во- просительного и восклицательного знаков в конце предло- жения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами рече- вого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте 1250 лек- сических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих

ситуации общения в рамках отобранного тематического со- держания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употреб- ление в устной и письменной речи:

—изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аб- бревиатур;

—различных средств связи для обеспечения логичности и це- лостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и др.).

Распознавание и образование родственных слов с исполь- зованием аффиксации:

—глаголов при помощи префикса pré-;

—имён существительных при помощи суффиксов: -oir/-oire,

-té, -ude, -aison, -ure, -ise;

—имён прилагательных при помощи суффиксов: -el/-elle, -ile,

-il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative.

#### Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употре- бление в устной и письменной речи:

—сложноподчинённых предложений с союзом места où и с со- юзами причины puisque, car, comme.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употреб- ление в устной и письменной речи:

—ограничительного оборота ne… que;

—глаголов в предпрошедшем времени (plus-que-parfait);

—глаголов avoir, être, savoir в повелительном наклонении;

—условного наклонения conditionnel présent в сложноподчи- нённом предложении с обстоятельственным придаточным условия;

—отрицательных частиц jamais, rien, personne, ni… ni;

—наречий времени и образа действия;

—количественных наречий;

—вопросительных местоимений quel(s)/quelle(s);

—неопределённых местоимений aucun(e), certain(e)(s), quelqu’un/quelques-uns, tel/telle;

—простых относительных местоимений qui, quе;

—указательных и притяжательных местоимений celui/celle/ ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes;

—предлогов, употребляемых в пассивном залоге.

## Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенно- стях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде; знание и использование в устной и пись- менной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (основ- ные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и стра-

ны/стран изучаемого языка: образцы поэзии и прозы, до- ступные в языковом отношении.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

#### Развитие умений:

6 кратко представлять Россию и страну/страны изучаемо- го языка: рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.).

6 оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повсед- невного общения (объяснить местонахождение объекта, со- общить возможный маршрут и т. д.).

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредствен- ном общении догадываться о значении незнакомых слов с по- мощью используемых собеседником жестов и мимики; пере- спрашивать, просить повторить, уточняя значения незнако- мых слов. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослу- шанного текста или для нахождения в тексте запрашивае- мой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для срав- нения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основ- ных функций в рамках изученной тематики.

## 9 класс Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды рече- вой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютер-

ные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отноше- ние к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их ре- шение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их гео- графическое положение, столицы и крупные города, регио- ны; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знамена- тельные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучае- мого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государ- ственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, му- зыканты, спортсмены.

## Виды речевой деятельности

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической ре- чи***, а именно умений вести комбинированный диалог, вклю- чающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диа- лог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

6 *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздрав- лять с праздником, выражать пожелания и вежливо реаги- ровать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

6 *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежли- во соглашаться/не соглашаться на предложение собеседни- ка, объясняя причину своего решения;

6 *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отве- чая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересую- щую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

6 *диалог обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмо- циональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, приня- тых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до **8** реплик со стороны каждого собе- седника в рамках комбинированного диалога;

— до **6** реплик со стороны каждого собе- седника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***

6 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

6 описание (предмета, местности, внешности и одежды челове- ка), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

6 повествование/сообщение; рассуждение;

6 выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

6 изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к со-

бытиям и фактам, изложенным в тексте; составление рас- сказа по картинкам;

6 изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стан-

дартных ситуациях неофициального общения в рамках те- матического содержания речи с опорой на вопросы, ключе- вые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — **10—12** фраз.

#### Аудирование

При *непосредственном* общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагиро- вать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При *опосредованном* общении: дальнейшее развитие вос- приятия и понимания на слух несложных аутентичных тек- стов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависи- мости от поставленной коммуникативной задачи: с понима- нием основного содержания; с пониманием нужной/интере- сующей/ запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием **основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнози- ровать содержание текста по началу сообщения; игнориро- вать незнакомые слова, не существенные для понимания ос- новного содержания.

Аудирование с пониманием **нужной/интересующей/запра- шиваемой информации** предполагает умение выделять нуж- ную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представ- ленную в эксплицитной(явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

*Тексты для аудирования*: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна со- ответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до

**2** минут.

#### Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глу- биной проникновения в их содержание в зависимости от по- ставленной коммуникативной задачи: с пониманием основ- ного содержания; с пониманием нужной/интересующей/за- прашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение **с пониманием основного содержания текста** пред- полагает умения:

6 определять тему/основную мысль, выделять главные факты/ события (опуская второстепенные); прогнозировать содержа- ние текста по заголовку/началу текста;

6 определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

6 озаглавливать текст/его отдельные части;

6 игнорировать незнакомые слова, несущественные для пони- мания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение **с пониманием нужной/интересующей/запрашивае- мой информации** предполагает умение находить в прочитан- ном тексте и понимать запрашиваемую информацию, пред- ставленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение **с полным пониманием содержания** несложных ау- тентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно пони- мать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей тек- ста, выборочного перевода); устанавливать причинно-след- ственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и собы- тий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или пу-

тём добавления пропущенных фрагментов.

Чтение **несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем)** и понимание представленной в них информации.

*Тексты для чтения*: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно- популярного характера, сообщение информационного харак- тера, объявление, памятка, инструкция, электронное сооб-

щение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответ- ствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — **500—600** слов.

#### Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

6 составление плана/тезисов устного или письменного сообще- ния;

6 заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

6 написание электронного сообщения личного характера: сооб- щать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/изви- нения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в со- ответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до **120** слов;

6 создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.

Объём письменного высказывания — до **120** слов;

6 заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания про- читанного/прослушанного текста;

6 преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант пред- ставления информации;

6 письменное представление результатов выполненной проект- ной работы (объём — **100—120** слов).

## Языковые навыки и умения

#### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюде- нием их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чте- ние новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучен- ном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

*Тексты для чтения вслух*: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характе- ра, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до **110** слов.

#### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, во- просительного и восклицательного знаков в конце предло- жения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами ре- чевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого язы- ка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте 1350 лек- сических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического со- держания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употреб- ление в устной и письменной речи:

* изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аб- бревиатур;
* различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание и образование родственных слов с исполь- зованием аффиксации:

—глаголов с помощью префиксов dé-, dis-;

—имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса mé-;

—имён существительных с помощью суффиксов: -ence/-ance,

-esse, -ure, -issement, -age, -issage;

—наречий с помощью суффиксов: -emment/-amment.

#### Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употреб- ление в устной и письменной речи:

—сложноподчинённых предложений с придаточными опреде- лительными (dont, où); следствия (ainsi); цели (pour que);

—глаголов в форме будущего времени в прошедшем (futur dans le passé);

—основных правил согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

—форм сослагательного наклонения subjonctif présent регуляр- ных и нерегулярных глаголов;

—деепричастия (gérondif);

—простых относительных местоимений dont, où;

—числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000).

## Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного обще- ния с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого язы- ка, основных социокультурных элементов речевого поведен- ческого этикета в франкоязычной среде; знание и использо- вание в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранно- го тематического содержания (основные национальные празд- ники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и стра- ны/стран изучаемого языка: символики, достопримечатель- ностей; культурных особенностей (национальные праздни- ки, традиции); образцов поэзии и прозы, доступных в язы- ковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах французского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного обще- ния с использованием знаний о национально-культурных осо- бенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

#### Развитие умений:

6 писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке; правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

6 правильно оформлять электронное сообщение личного ха- рактера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

6 кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка: культурные явления, события, достопримечательно-

сти); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкан- тах, спортсменах и т. д.);

6 оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повсед- невного общения (объяснить местонахождение объекта, со- общить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при го- ворении и письме перифраза/толкования, синонимических средства, описания предмета вместо его названия; при непо- средственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и ми- мики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значе- ние незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении соб- ственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослу- шанного текста или для нахождения в тексте запрашивае- мой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для срав- нения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основ- ных функций в рамках изученной тематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»**

# НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение иностранного языка в основной школе направ- лено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

## Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и вос- питательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе пра- вилами и нормами поведения и способствуют процессам са- мопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностран- ного языка, должны отражать готовность обучающихся руко- водствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятель- ности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реа- лизации его прав, уважение прав, свобод и законных инте- ресов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной органи- зации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жиз-

ни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанно- стях гражданина, социальных нормах и правилах межлич- ностных отношений в поликультурном и многоконфессио- нальном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности,

стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (во- лонтёрство; помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Рос- сийской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым под- вигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздни- кам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведе- ние и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и от- ветственность личности в условиях индивидуального и обще- ственного пространства.

*Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоциональ- ного воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как сред- ства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоро- вья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение ги- гиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки без- опасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и ме- няющимся социальным, информационным и природным ус- ловиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстра- ивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и дру- гих, уметь управлять собственным эмоциональным состоя- нием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) техноло- гической и социальной направленности, способность иници- ировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучае- мого предметного знания (иностранного языка);

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траекто-

рии образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и есте- ственных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных по- следствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружаю- щей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в ус- ловиях взаимосвязи природной, технологической и социаль- ной сред;

готовность к участию в практической деятельности эколо- гической направленности.

*Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему науч- ных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как сред- ством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской дея- тельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, по- ступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных со- циальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм со- циальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельно- сти, а также в рамках социального взаимодействия с людь- ми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенно- сти, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, по- вышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность фор- мирования новых знаний, в том числе способность формули- ровать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты соб- ственных знаний и компетентностей, планировать свое раз- витие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по ха- рактерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, кон- кретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать поня- тиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызо- вов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требую- щий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимае- мые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, форми- ровать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## Метапредметные результаты

**Метапредметные результаты** освоения основной образова- тельной программы, формируемые при изучении иностран- ного языка:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями*

1. базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объ- ектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, ос- нования для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и на- блюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении яв- лений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индук- тивных умозаключений, умозаключений по аналогии, фор- мулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наибо- лее подходящий с учётом самостоятельно выделенных кри- териев);

1. базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между ре- альным и желательным состоянием ситуации, объекта, са- мостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суж- дений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по уста- новлению особенностей объекта изучения, причинно-след- ственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процес- сов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в но- вых условиях и контекстах;

1. работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источни- ков с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпре- тировать информацию различных видов и форм представле- ния;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опро- вергающие одну и ту же идею, версию) в различных инфор- мационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представле- ния информации и иллюстрировать решаемые задачи не- сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их ком- бинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предло- женным педагогическим работником или сформулирован- ным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познаватель- ных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативны- ми действиями:*

1. общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо- ции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письмен- ных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпо- сылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное от- ношение к собеседнику и в корректной форме формулиро- вать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по су- ществу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности об- щения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участ- ников диалога, обнаруживать различие и сходство пози- ций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответ- ствии с ним составлять устные и письменные тексты с ис- пользованием иллюстративных материалов;

1. совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и ин- дивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять го- товность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех

участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного ре- зультата по своему направлению и координировать свои дей- ствия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуника- тивных действий обеспечивает сформированность социаль- ных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1. самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие ре- шений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с уче- том имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргу- ментировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

1. самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и реф- лексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые мо- гут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результа- тов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых об- стоятельств, изменившихся ситуаций, установленных оши- бок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

1. принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных на- выков личности (управления собой, самодисциплины, устой- чивого поведения).

## Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностран- ный язык» предметной области «Иностранные языки» ори- ентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, долж- ны отражать сформированность иноязычной коммуникатив- ной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, ком- пенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## КЛАСС

### Коммуникативные умения

* 1. *владеть* основными видами речевой деятельности:

### говорение:

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характе- ра, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рам- ках тематического содержания речи в стандартных ситуаци- ях неофициального общения, с вербальными и/или зритель- ными опорами, с соблюдением норм речевого этикета,

принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/ со- общение) с вербальными и/или зрительными опорами в рам- ках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 5–6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 5–6 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* неслож- ные адаптированные аутентичные тексты, содержащие от- дельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с по- ниманием основного содержания, с пониманием запрашивае- мой информации (время звучания текста/текстов для ауди- рования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* неслож- ные адаптированные аутентичные тексты, содержащие от- дельные незнакомые слова, с различной глубиной проникно- вения в их содержание в зависимости от поставленной ком- муникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/ текстов для чтения — 180–200 слов); *читать про себя* не- сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздни- ками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основ- ные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стра- не/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 60 слов);

### Языковые навыки и умения

* 1. *владеть* **фонетическими навыками**: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с со- блюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служеб- ных словах; *выразительно читать* вслух небольшие адап- тированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, постро- енные на изученном языковом материале, с соблюдением

правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: использовать точ- ку, вопросительный и восклицательный знаки в конце пред- ложения, запятую при перечислении и обращении, апо- строф; пунктуационно правильно оформлять электронное со- общение личного характера;

* 1. *распознавать в звучащем и письменном* тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих си- туации общения в рамках отобранного тематического содер- жания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной ре- чи изученные синонимы и интернациональные слова;

*распознавать и образовывать* родственные слова с ис- пользованием аффиксации:

—имена существительные при помощи суффиксов: -er/-ère,

-eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;

—имена прилагательные при помощи суффиксов: -eux/-euse,

-ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

—числительные при помощи суффиксов: -ier/-ière, -ième.

* 1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных ком- муникативных типов предложений французского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреб- лять* в устной и письменной речи:

—предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

—сложносочинённые предложения с союзами: et, mais, ou;

—вопросительные предложения с местоимениями qui, que и на- речиями où, quand, comment, combien, pourquoi;

—глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer;

—глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогатель- ными глаголами avoir или être;

—личные местоимения в функции прямых и косвенных допол- нений;

—неопределённые местоимения on, tout;

—числительные 1—100;

* 1. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы рече- вого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фо- новую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в ан- кете, формуляре);

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портре- те родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемо- го языка;

* 1. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать* информацию, не являющу- юся необходимой для понимания основного содержания про- читанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
  2. *участвовать* в несложных учебных проектах с исполь- зованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
  3. *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электрон- ной форме;
  4. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и ос- новные функции в рамках изученной тематики.

## КЛАСС

### Коммуникативные умения

* 1. *владеть* основными видами речевой деятельности:

### говорение:

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характе- ра, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рам- ках отобранного тематического содержания речи в стандарт- ных ситуациях неофициального общения, с вербальными

и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речево- го этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сооб- щение) с вербальными и /или зрительными опорами в рам- ках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 7–8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 7–8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 7–8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* неслож- ные адаптированные аутентичные тексты, содержащие от- дельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* неслож- ные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдель- ные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуника- тивной задачи: с пониманием основного содержания, с пони- манием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения — 250–300 слов); *читать про себя* несплошные тек- сты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; **письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соот- ветствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка, с указанием личной информа- ции; *писать* электронное сообщение личного характера, со- блюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучае- мого языка (объем сообщения — до 70 слов); *создавать* не- большое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объем высказывания — до

70 слов);

### Языковые навыки и умения

* 1. *владеть* **фонетическими навыками:** *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с со- блюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия ударения на служеб-

ных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адап- тированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, по- строенные на изученном языковом материале, с соблюдени- ем правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать*

изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложе- ния, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пун- ктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

* 1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лек- сических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лек- сических единиц (включая 650 лексических единиц, освоен- ных ранее) обслуживающих ситуации общения в рамках тема- тического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать в звучащем и письменном тексте и упо- треблять* в устной и письменной речи:

—изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

—различные средства связи для обеспечения логичности и це- лостности высказывания;

*распознавать и образовывать* родственные слова с ис- пользованием аффиксации:

—имена существительные при помощи суффиксов: -teur/-trice,

-ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

—имена прилагательные при помощи суффиксов: -ain/-aine,

-ique, -ant, -aire, -ible, -able;

—наречия при помощи суффикса -ment;

—глаголы при помощи префиксов re-/ré-, r-;

* 1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных ком- муникативных типов предложений французского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употре- блять* в устной и письменной речи:

—сложноподчинённые предложения с союзами que, quand;

—все формы глаголов II группы;

—глаголы в будущем простом времени (futur simple);

—глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l’indicatif);

—существительные с указательными и притяжательными при- лагательными;

—особые формы существительных женского рода и множе- ственного числа (travail — travaux);

—особые формы прилагательных женского рода (beau — belle, long — longue) и множественного числа (national — nationaux);

—степени сравнения прилагательных и наречий;

—наречия на -ment;

—местоимения и наречия en и y;

—вопросительное местоимение quoi и все формы вопроситель- ного прилагательного quel;

—числительные для обозначения дат и больших чисел (100– 1000);

* 1. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы рече- вого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую ре- алии страны/стран изучаемого языка в рамках тематическо- го содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портре- те родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемо- го языка;

* 1. *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать* информацию, не являющу- юся необходимой для понимания основного содержания про- читанного/прослушанного текста или для нахождения в тек- сте запрашиваемой информации;
  2. *участвовать* в несложных учебных проектах с исполь- зованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
  3. *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электрон- ной форме;
  4. *достигать* взаимопонимания в процессе устного и пись- менного общения с носителями иностранного языка, с людь- ми другой культуры;
  5. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и ос- новные функции в рамках изученной тематики.

## 7 КЛАСС

### Коммуникативные умения

1. *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетно- го характера, диалог-побуждение к действию, диалог-рас- спрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербаль- ными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм ре- чевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого язы- ка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сооб- щение) с вербальными и /или зрительными опорами в рам- ках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 8–9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 8–9 фраз); *кратко изла- гать* результаты выполненной проектной работы (объем — 8–9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* неслож- ные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнако- мые слова, в зависимости от поставленной коммуникатив- ной задачи: с пониманием основного содержания, с понима- нием запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* неслож- ные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнако- мые слова, с различной глубиной проникновения в их со- держание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/яв- ной форме (объем текста/ текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диа- граммы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с ука- занием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до

90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания — до 90 слов);

### Языковые навыки и умения

1. *владеть* **фонетическими навыками:** *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с со- блюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служеб- ных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутен- тичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изу- ченном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова соглас- но основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: использовать точ- ку, вопросительный и восклицательный знаки в конце пред- ложения, запятую при перечислении и обращении, апо- строф; пунктуационно правильно оформлять электронное со- общение личного характера;

1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существу- ющей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и *упо- треблять* в устной и письменной речи:

—изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;

—различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d’abord, ensuite, encore, donc и др.);

*распознавать* и *образовывать* родственные слова с ис- пользованием аффиксации:

—имена прилагательные при помощи суффиксов -al/-ale;

—глаголы, имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-/im-, dé-/ dés-;

*распознавать и образовывать* сложные существительные путём словосложения:

—существительное + существительное (télécarte);

—существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

—прилагательное + существительное (cybercafé);

—глагол + местоимение (rendez-vous);

—глагол + существительное (passe-temps);

—предлог + существительное (sous-sol);

1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных ти- пов предложений французского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреб- лять* в устной и письменной речи:

—безличные и неопределённо-личные предложения с место- имением on;

—сложноподчинённые предложения с союзами parce que, lorsque;

—глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявитель- ного наклонения (présent de l’indicatif);

—регулярные глаголы в повелительном наклонении (impératif) в утвердительной и отрицательной форме;

—условное наклонение conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания;

—ударные и безударные формы личных местоимений;

1. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы рече- вого поведенческого этикета, принятые в стране/странах из- учаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лек- сику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портре- те и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемо- го языка;

1. *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании — языковую догадку, в том чис- ле контекстуальную; при непосредственном общении — пе- респрашивать, просить повторить, уточняя значение незна- комых слов; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочи- танного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. *участвовать* в несложных учебных проектах с исполь- зованием материалов на французском языке с применением

ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

1. *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электрон- ной форме;
2. *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
3. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и ос- новные функции в рамках изученной тематики.

## КЛАСС

### Коммуникативные умения

* 1. *владеть* основными видами речевой деятельности:

### говорение:

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характе- ра, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комби- нированный диалог, включающий различные виды диало- гов) в рамках тематического содержания речи в стандарт- ных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/ или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сооб- щение) с вербальными и /или зрительными опорами в рам- ках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 9–10 фраз); *выражать и кратко аргу- ментировать* свое мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 9–10 фраз); *излагать* ре- зультаты выполненной проектной работы (объем — 9–10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* неслож- ные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизучен- ные языковые явления, в зависимости от поставленной ком- муникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой ин- формации (время звучания текста/текстов для аудирова- ния — до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* неслож- ные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизучен- ные языковые явления, с различной глубиной проникнове- ния в их содержание в зависимости от поставленной комму- никативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой инфор- мации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения — 350–500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сооб-

щая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая рече- вой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, табли- цу и/или прочитанный/прослушанный текст (объем выска- зывания — до 110 слов);

### Языковые навыки и умения

* 1. *владеть* **фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с со- блюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служеб- ных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно чи- тать вслух* небольшие тексты объемом до 110 слов, постро- енные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстриру- ющей понимание текста; *читать* новые слова согласно ос- новным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: использовать точ- ку, вопросительный и восклицательный знаки в конце пред- ложения, запятую при перечислении и обращении; апо- строф; пунктуационно правильно оформлять электронное со- общение личного характера;

* 1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в

рамках тематического содержания, с соблюдением существу- ющих норм лексической сочетаемости;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте *и употреб- лять* в устной и письменной речи:

—изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокраще- ния и аббревиатуры;

—различные средства связи для обеспечения логичности и це- лостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и др.);

*распознавать и образовывать* родственные слова с ис- пользованием аффиксации:

—глаголы при помощи префикса pré-;

—имена существительные при помощи суффиксов: -oir/-oire,

-té, -ude, -aison, -ure, -ise;

—имена прилагательные при помощи суффиксов: -el/-elle, -ile,

-il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative;

* 1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных ком- муникативных типов предложений французского языка;

—сложноподчинённые предложения с союзом места où и с со- юзами причины puisque, car, comme;

—ограничительный оборот ne… que;

—глаголы в предпрошедшем времени (plus-que-parfait);

—глаголы avoir, être, savoir в повелительном наклонении;

—условное наклонение conditionnel présent в сложноподчинён- ном предложении с обстоятельственным придаточным усло- вия;

—отрицательные частицы jamais, rien, personne, ni… ni;

—наречия времени и образа действия;

—количественные наречия;

—вопросительные местоимения quel(s)/quelle(s);

—неопределённые местоимения aucun(e), certain(e)(s), quel- qu’un/quelques-uns, tel/telle;

—простые относительные местоимения qui, que;

—указательные и притяжательные местоимения celui/celle/ ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes;

—предлоги, употребляемые в пассивном залоге;

* 1. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив ос- новные социокультурные элементы речевого поведенческого

этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тема- тического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и со- бытия; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях по- вседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

* 1. *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании — языковую, в том числе контексту- альную, догадку; при непосредственном общении — пере- спрашивать, просить повторить, уточняя значение незнако- мых слов; *игнорировать* информацию, не являющуюся не- обходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
  2. уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой де- ятельности (говорении и письменной речи);
  3. *участвовать* в несложных учебных проектах с исполь- зованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
  4. *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электрон- ной форме.
  5. *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
  6. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и ос- новные функции в рамках изученной тематики.

## КЛАСС

### Коммуникативные умения

* 1. *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, ди- алог побуждения к действию, диалог-расспрос); диалог об- мен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербаль-

ными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюде- нием норм речевого этикета, принятого в стране/странах из- учаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собесед- ника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сооб- щение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 10–12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослу- шанного текста со зрительными и /или вербальными опора- ми (объем — 10–12 фраз); *излагать* результаты выполнен- ной проектной работы (объем — 10–12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* неслож- ные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизучен- ные языковые явления, в зависимости от поставленной ком- муникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой ин- формации (время звучания текста/текстов для аудирова- ния — до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* неслож- ные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизучен- ные языковые явления, с различной глубиной проникнове- ния в их содержание в зависимости от поставленной комму- никативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой инфор- мации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения — 500–600 слов); *читать про себя не- сплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* пред- ставленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сооб- щая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая рече- вой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, табли- цу, прочитанный/прослушанный текст (объем высказыва- ния — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объем 100–120 слов);

### Языковые навыки и умения

* 1. *владеть* **фонетическими навыками:** *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с со- блюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служеб- ных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно чи- тать вслух* небольшие тексты объемом до 120 слов, постро- енные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* но- вые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: использовать точ- ку, вопросительный и восклицательный знаки в конце пред- ложения, запятую при перечислении и обращении, апо- строф; пунктуационно правильно оформлять электронное со- общение личного характера;

* 1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существу- ющей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте *и употреб- лять* в устной и письменной речи:

—изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокраще- ния и аббревиатуры;

—различные средства связи для обеспечения логичности и це- лостности высказывания;

*распознавать и образовывать* родственные слова с ис- пользованием аффиксации:

—глаголы при помощи префиксов dé-, dis-;

—имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса mé-;

—имена существительные при помощи суффиксов: -ence/-ance,

-esse, -ure, -issement, -age, -issage;

—наречия при помощи суффиксов -emment/-amment;

* 1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных ти- пов предложений французского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употре- блять* в устной и письменной речи:

—сложноподчинённые предложения с придаточными опреде- лительными (dont, où), следствия (ainsi), цели (pour que);

—глаголы в форме будущего времени в прошедшем (le futur dans le passé);

—основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

—формы сослагательного наклонения subjonctif présent регу- лярных и нерегулярных глаголов;

—деепричастия (gérondif);

—простые относительные местоимения dont, où;

—числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000);

* 1. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лек- сику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках те- матического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*иметь* элементарные представления о различных вариан- тах французского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портре- те и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/ страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

* 1. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и пись- ме — перифраз/толкование, синонимические средства, опи- сание предмета вместо его названия; при чтении и аудиро- вании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослу- шанного текста или для нахождения в тексте запрашивае- мой информации;
  2. *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой де- ятельности (говорении и письменной речи);
  3. *участвовать* в несложных учебных проектах с исполь- зованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
  4. *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электрон- ной форме;
  5. *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
  6. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и ос- новные функции в рамках изученной тематики.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

68

Примерная рабочая программа

Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено ус- ловно и может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохраняется. Время, формируемое участниками образовательных отношений, может быть исполь- зовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т. д.

Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи» обязателен, однако их по- следовательность может варьироваться.

## КЛАСС (102 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программная тема, число часов**  **на её изучение (тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (10 ч)  Внешность и харак- тер человека/лите- ратурного персона- жа (7 ч) | Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише).  Образование имён существитель- ных при помощи суффиксов er/  -ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/  -aise, -ois/-oise, -erie, -ment. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов eux/-euse, ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise. | **Диалогическая речь**  Начинать, поддерживать и заканчивать разго- вор, в том числе по телефону; поздравлять  с праздником и вежливо реагировать на по- здравление; выражать благодарность.  Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятель- ности, вежливо соглашаться/не соглашаться  на предложение собеседника. |

69

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) (10 ч)  Здоровый образ жизни: режим тру- да и отдыха, здоро- вое питание (10 ч)  Покупки: одежда, обувь и продукты питания (7 ч)  Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Перепи- ска с зарубежными сверстниками  (15 ч) | Образование числительных при помощи суффиксов -ier/-ière,  -ième.  Изученные морфологические фор- мы и синтаксические конструк- ции французского языка.  Предложения с несколькими об- стоятельствами, следующими в определённом порядке.  Сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou.  Все типы вопросительных пред- ложений: общий, специальный вопросы в présent, futur simple, passé composé.  Глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer.  Глаголы, спрягающиеся в слож- ных формах со вспомогательны- ми глаголами avoir или être.  Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополне- ний.  Вопросительные местоимения qui, que и вопросительные наре-  чия où, quand, comment, combien, pourquoi.  Неопределённые местоимения on, tout. | Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать инте- ресующую информацию.  *Составлять диалог в соответствии с по- ставленной коммуникативной задачей с опо- рой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.*  **Монологическая речь**  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристи- ка, повествование) с опорой на ключевые сло- ва, план, вопросы и/или иллюстрации, фото- графии.  *Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.*  Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.  Кратко излагать результаты выполненной про- ектной работы.  *Работать индивидуально и в группе при вы- полнении проектной работы.*  **Аудирование**  Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное вы- сказывание учителя, одноклассника, построен- ное на знакомом языковом материале.  Вербально/невербально реагировать на услышан- ное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. |

*Продолжение*

70

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программная тема, число часов**  **на её изучение (тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| Каникулы в раз- личное время года. Виды отдыха (7 ч)  Природа: дикие и домашние живот- ные. Погода (10 ч)  Родной город/село. Транспорт (10 ч) |  | *Определять тему прослушанного текста.* Воспринимать на слух и понимать запрашива- емую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, со- держащих отдельные незнакомые слова.  Использовать языковую догадку при восприя- тии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  Игнорировать незнакомые слова, не мешаю- щие понимать содержание текста. |
| Родная страна и страна/страны изу- чаемого языка. Их географическое по- ложение, столицы; достопримечатель- ности, культурные особенности (нацио- нальные праздни- ки, традиции, обы- чаи) (10 ч) | **Смысловое чтение**  Читать про себя и понимать основное содер- жание несложных адаптированных аутентич- ных текстов, содержащих отдельные незнако- мые слова.  *Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последователь- ность основных фактов.*  *Соотносить текст/части текста с иллю- страциями.*  Читать про себя и находить в несложных адап- тированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. |

71

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изу- чаемого языка: пи- сатели, поэты (6 ч)  Итого: 102 часа |  | *Использовать внешние формальные элемен- ты текста (подзаголовки, иллюстрации, сно- ски) для понимания основного содержания прочитанного текста.*  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразова- тельным элементам, по контексту.  Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешаю- щие понимать основное содержание текста.  *Пользоваться сносками и лингвострановедче- ским справочником.*  *Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.*  Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).  *Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).* |
|  | **Письменная речь**  Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  Восстанавливать предложение, текст в соответ- ствии с решаемой учебной задачей.  Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выраже- нием пожеланий;  Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о се- бе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т. д.). |

*Продолжение*

72

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программная тема, число часов**  **на её изучение (тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  | Писать электронное сообщение личного харак- тера: сообщать краткие сведения о себе и за- прашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность.  *Фиксировать нужную информацию.*  **Фонетическая сторона речи**  Различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка, соблюдая нор- мы произнесения звуков. Соблюдать правиль- ное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, пред- логах).  Различать коммуникативный тип предложе- ния по его интонации.  Членить предложение на смысловые группы  **Орфография и пунктуация**  Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове.  Правильно расставлять знаки препинания: за- пятую при перечислении и обращении; апо- строф. |

73

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательно- го предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицатель- ный знак в конце восклицательного предложе- ния. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуе- мые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  **Лексическая сторона речи**  Узнавать в устном и письменном тексте и упо- треблять в речи изученные лексические еди- ницы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы.  Узнавать простые словообразовательные эле- менты (суффиксы, префиксы).  Группировать слова по их тематической при- надлежности.  Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные сло- ва, слова, образованные путём аффиксации).  **Грамматическая сторона речи** Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.  Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции |

*Окончание*

74

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программная тема, число часов**  **на её изучение (тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  | французского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).  *Распознавать в письменном тексте и диффе- ренцировать слова по определённым призна- кам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).*  **Социокультурные знания и умения** Использовать отдельные социокультурные эле- менты речевого поведенческого этикета в стра- не/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе»,  «На улице»).  Понимать и использовать в устной и письмен- ной речи наиболее употребительную тематиче- скую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.  Владеть базовыми знаниями о социокультур- ном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.  Правильно оформлять свой адрес на француз- ском языке (в анкете, в формуляре). |

75

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Кратко представлять Россию; некоторые куль- турные явления родной страны и страны/ стран изучаемого языка.  *Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*  *Систематизировать и анализировать полу- ченную информацию.* |

## КЛАСС (102 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программная тема, число часов**  **на её изучение (тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| Взаимоотношения в семье и с друзья- ми. Семейные праздники (10 ч)  Внешность и харак- тер человека/лите- ратурного персона- жа (7 ч) | Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише).  Изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова.  Имена существительные, образо- ванные при помощи суффиксов  -teur/-trice, -ain/-aine, -ette,  -ique, -iste, -isme, -tion/-sion,  -ture.  Имена прилагательные, обра- зованные при помощи суффиксов ain/-aine, -ique, -ant, -aire, -ible,  -able. | **Диалогическая речь**  Начинать, поддерживать и заканчивать разго- вор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благо- дарность.  Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; пригла- шать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на пред- ложение собеседника, объясняя причину свое- го решения.  Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё |

*Продолжение*

76

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программная тема, число часов**  **на её изучение (тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (10 ч)  Здоровый образ жизни: режим тру- да и отдыха, фит- нес, сбалансирован- ное питание. Посе- щение врача (10 ч)  Покупки: одежда, обувь и продукты питания (8 ч) | Наречия, образованные при по- мощи суффикса -ment;.  Глаголы, образованные при помо- щи префиксов re-/ré-, r-.  Изученные морфологические фор- мы и синтаксические конструк- ции французского языка.  Сложноподчинённые предложе- ния с союзами que, quand.  Спряжение глаголов II группы. Глаголы в будущем простом вре- мени (futur simple).  Глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъ- явительного наклонения (présent de l’indicatif).  Существительные с указательны- ми и притяжательными прилага- тельными.  Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux).  Особые формы прилагательных женского рода (beau — belle, | отношение к обсуждаемым фактам и событи- ям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на по- зицию отвечающего и наоборот.  *Составлять диалог в соответствии с по- ставленной коммуникативной задачей/с опо- рой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фото- графии.*  **Монологическая речь**  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристи- ка, повествование) с опорой на ключевые сло- ва, план, вопросы, таблицу и/или иллюстра- ции, фотографии.  *Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.*  Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.  Кратко излагать результаты выполненной про- ектной работы.  *Работать индивидуально и в группе при вы- полнении проектной работы.* |

77

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, люби- мый предмет, пра- вила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками  (10 ч)  Каникулы в раз- личное время года. Виды отдыха. Пу- тешествия по Рос- сии и зарубежным странам (10 ч)  Природа: дикие и домашние  животные. Климат, погода (7 ч) | long — longue) и множественно- го числа (national — nationaux). Степени сравнения прилагатель- ных и наречий.  Наречия на -ment  Местоимения и наречия en и y. Вопросительное местоимение quoi и все формы вопросительного прилагательного quel.  Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000). | **Аудирование**  Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное вы- сказывание учителя, одноклассника, построен- ное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать переспрос или просьбу для уточ- нения отдельных деталей.  Вербально/невербально реагировать на услы- шанное. Воспринимать на слух и понимать ос- новное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.  *Определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второ- степенные.*  Воспринимать на слух и понимать запрашива- емую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, со- держащих отдельные незнакомые слова.  *Использовать языковую, в том числе контек- стуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*  Игнорировать незнакомые слова, не мешаю- щие понимать содержание текста. |
|  |  | **Смысловое чтение**  Читать про себя и понимать основное содержа- ние несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. |

*Продолжение*

78

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программная тема, число часов**  **на её изучение (тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транс- порт (10 ч)  Родная страна и страна/страны изу- чаемого языка. Их географическое по- ложение, столицы; население; офици- альные языки; до- стопримечательно- сти, культурные особенности (нацио- нальные праздни- ки, традиции, обы- чаи) (10 ч) |  | *Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заго- ловку/началу текста.*  Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содер- жащих отдельные незнакомые слова, запраши- ваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  *Соотносить текст/части текста с иллю- страциями.*  *Осознавать цель чтения и выбирать в соот- ветствии с ней нужный вид чтения (с пони- манием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).*  *Использовать внешние формальные элемен- ты текста (подзаголовки, иллюстрации, сно- ски) для понимания основного содержания прочитанного текста.*  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразова- тельным элементам, по контексту.  Понимать интернациональные слова в контек- сте. Игнорировать незнакомые слова, не меша- ющие понимать основное содержание текста. |

79

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изу- чаемого языка: учёные, писатели, поэты (10 ч)  Итого: 102 часа |  | *Пользоваться сносками и лингвострановедче- ским справочником.*  *Находить значение незнакомых слов в двуя- зычном словаре учебника.*  Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме).  *Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).* |
|  | **Письменная речь**  Восстанавливать предложение, текст в соответ- ствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей.  Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.  Писать электронное сообщение личного характе- ра: сообщать краткие сведения о себе и запраши- вать аналогичную информацию о друге по пере- писке; выражать благодарность, извинения.  Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию.  *Фиксировать нужную информацию.* |
|  | **Фонетическая сторона речи**  Различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка, соблюдая нор- мы произнесения звуков. Соблюдать правиль- ное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на слу- жебных словах (артиклях, союзах, предлогах). *Сравнивать и анализировать буквосочета- ния французского языка и их транскрипцию.* |

80

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программная тема, число часов**  **на её изучение (тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  | Различать коммуникативный тип предложе- ния по его интонации.  Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенно- стей (побудительное предложение; общий, спе- циальный, альтернативный и разделительный вопросы).  Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материа- ле, с соблюдением правил чтения и соответ- ствующей интонацией, демонстрируя понима- ние текста.  **Орфография и пунктуация**  Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его зву- ковым образом.  Правильно расставлять знаки препинания: за- пятую при перечислении и обращении; апо- строф; точку, вопросительный и восклицатель- ный знаки в конце предложения.  Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его |

81

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | форматом, в соответствии с нормами, приня- тыми в стране изучаемого языка.  **Лексическая сторона речи**  Узнавать в устном и письменном тексте и упо- треблять в речи изученные лексические еди- ницы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антони- мы в соответствии с ситуацией общения.  Узнавать простые словообразовательные эле- менты (суффиксы, префиксы).  Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные сло- ва, слова, образованные путем аффиксации).  Распознавать и употреблять различные сред- ства связи для обеспечения логичности и це- лостности высказывания.  **Грамматическая сторона речи** Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.  Распознавать и употреблять в устной и пись- менной речи изученные морфологические фор- мы и синтаксические конструкции француз- ского языка в рамках тематического содержа- ния речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).  *Распознавать в письменном тексте и диффе- ренцировать слова по определённым призна- кам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).* |

*Окончание*

82

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программная тема, число часов**  **на её изучение (тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  | **Социокультурные знания и умения** Использовать отдельные социокультурные эле- менты речевого поведенческого этикета в стра- не/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине»,  «У врача» и др.).  Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках темати- ческого содержания речи.  Владеть базовыми знаниями о социокультур- ном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.  Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наи- более известные достопримечательности; наци- ональные праздники; традиции в проведении досуга и питании);  Кратко рассказывать о выдающихся людях род- ной страны и страны/стран изучаемого языка. *Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*  *Систематизировать и анализировать полу- ченную информацию.* |

## КЛАСС (102 часа)

83

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программная тема, число часов**  **на её изучение (тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздни- ки. Обязанности по дому (10 ч)  Внешность и харак- тер человека/лите- ратурного персона- жа (7 ч)  Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)  (10 ч) | Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише). Многозначные лексиче- ские единицы. Синонимы. Анто- нимы. Интернациональные слова. Различные средства связи для обеспечения логичности и целост- ности высказывания (d’abord, ensuite, encore, donc и пр.).  Имена прилагательные, образо- ванные при помощи суффиксов  -al/-ale.  Глаголы, имена существительные, имена прилагательные, наречия, образованные при помощи отри- цательных префиксов in-/im-,  dé-/dés-.  Сложные прилагательные, обра- зованные путём словосложения:   * существительное + существи- тельное (télécarte); * существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); | **Диалогическая речь**  Составлять комбинированный диалог, включа- ющий различные виды диалога, в соответ- ствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на рече- вые ситуации, ключевые слова, и/или иллю- страции, фотографии.  **Монологическая речь**  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристи- ка, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.  *Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.*  Передавать содержание прочитанного/прослу- шанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотогра- фии.  Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. |

*Продолжение*

84

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программная тема, число часов**  **на её изучение (тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| Здоровый образ жизни: режим тру- да и отдыха, фит- нес, сбалансирован- ное питание. Посе- щение врача (10 ч)  Покупки: одежда, обувь и продукты питания (7 ч)  Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, люби- мый предмет, пра- вила поведения в школе, посещение школьной библиоте- ки/ресурсного центра. Переписка  с зарубежными сверстниками (10 ч) | * прилагательное + существи- тельное (cybercafé); * глагол + местоимение (rendez- vous); * глагол + существительное (passe-temps); * предлог + существительное (sous-sol)   Безличные и неопределённо-лич- ные предложения с местоимени- ем on.  Сложноподчинённые предложе- ния с союзом parce que.  Сложноподчинённые предложе- ния с союзами que, quand, parce que, lorsque.  Глаголы пассивного залога в на- стоящем времени изъявительного наклонения (présent de l’indicatif).  Повелительное наклонение (impératif) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме. | *Переспрашивать, просить повторить, уточ- няя значение незнакомых слов.*  Кратко излагать результаты выполненной про- ектной работы.  *Работать индивидуально и в группе при вы- полнении проектной работы.*  **Аудирование**  Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное вы- сказывание учителя, одноклассника, построен- ное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать переспрос или просьбу для уточ- нения отдельных деталей.  Вербально/невербально реагировать на услы- шанное.  Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдель- ные незнакомые слова.  *Определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второ- степенные.* |

85

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Каникулы в раз- личное время года. Виды отдыха. Путе- шествия по России и зарубежным стра- нам (10 ч)  Природа: дикие и домашние живот- ные. Климат, пого- да (7 ч)  Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транс- порт (6 ч)  Средства массовой информации (теле- видение, журналы, Интернет) (5 ч) | Условное наклонение conditionnel présent в независимом предложе- нии для выражения пожелания. Ударные и безударные формы личных местоимений. | Воспринимать на слух и понимать запрашива- емую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, со- держащих отдельные незнакомые слова.  *Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*  *Игнорировать незнакомые слова, не влияю- щие на понимание текста.*  **Смысловое чтение**  Читать про себя и понимать основное содер- жание несложных адаптированных аутентич- ных текстов, содержащих отдельные незнако- мые слова.  *Определять тему/основную мысль прочитан- ного текста.*  *Прогнозировать содержание текста по заго- ловку/началу текста.*  *Определять главные факты/события, опу- ская второстепенные.*  *Определять последовательность главных фактов и событий.*  Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.  *Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски)*  *для понимания основного содержания прочи- танного текста.* |

*Продолжение*

86

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программная тема, число часов**  **на её изучение (тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| Родная страна и страна/страны изу- чаемого языка.  Их географическое положение, столи- цы; население; официальные язы- ки; достопримеча- тельности, культур- ные особенности (национальные праздники, тради- ции, обычаи) (10 ч)  Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изу- чаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены (10 ч)  Итого: 102 часа |  | Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразова- тельным элементам, по контексту.  Понимать интернациональные слова в кон- тексте.  Игнорировать незнакомые слова, не мешаю- щие понимать основное содержание текста. *Пользоваться сносками и лингвострановедче- ским справочником.*  *Находить значение незнакомых слов в двуя- зычном словаре.*  *Осознавать цель чтения и выбирать в соот- ветствии с ней нужный вид чтения (с пони- манием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).*  Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).  *Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).*  **Письменная речь**  Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. |

87

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Восстанавливать предложение, текст в соответ- ствии с решаемой учебной задачей.  Составлять план прочитанного текста. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.  Писать электронное сообщение личного харак- тера: сообщать краткие сведения о себе и за- прашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, изви- нения, просьбу; оформлять обращение, завер- шающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, приняты- ми в стране/странах изучаемого языка.  Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, та- блицу.  *Фиксировать нужную информацию.*  **Фонетическая сторона речи**  Различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка, соблюдая нор- мы произнесения звуков.  Соблюдать правильное ударение в изолирован- ном слове, фразе.  Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предло- гах).  Различать коммуникативный тип предложе- ния по его интонации.  Членить предложение на смысловые группы. |

*Продолжение*

88

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программная тема, число часов**  **на её изучение (тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  | Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенно- стей (побудительное предложение; общий, спе- циальный, альтернативный и разделительный вопросы).  Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. *Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.*  Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материа- ле, с соблюдением правил чтения и соответ- ствующей интонацией, демонстрируя понима- ние текста.  **Орфография и пунктуация**  Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его зву- ковым образом.  Правильно расставлять знаки препинания: за- пятую при перечислении и обращении; апо- строф; точку, вопросительный и восклицатель- ный знак в конце предложения. |

89

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, приня- тыми в стране изучаемого языка.  **Лексическая сторона речи**  Узнавать в устном и письменном тексте и упо- треблять в речи изученные лексические едини- цы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фра- зовые глаголы в соответствии с ситуацией об- щения.  Узнавать простые словообразовательные эле- менты (суффиксы, префиксы).  Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения).  Распознавать и употреблять различные сред- ства связи для обеспечения логичности и це- лостности высказывания.  **Грамматическая сторона речи** Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений.  Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и пись- менной речи изученные морфологические фор- мы и синтаксические конструкции французско- го языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуника- тивной задачей (см. левую колонку таблицы). |

*Окончание*

90

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программная тема, число часов**  **на её изучение (тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  | *Распознавать в письменном тексте и диффе- ренцировать слова по определённым призна- кам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).*  **Социокультурные знания и умения** Использовать отдельные социокультурные эле- менты речевого поведенческого этикета в стра- не/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).  Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобран- ного тематического содержания.  Владеть базовыми знаниями о социокультур- ном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.  Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные яв- ления; наиболее известные достопримечатель- ности.  Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. |

## КЛАСС (102 часа)

91

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программная тема, число часов**  **на её изучение (тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| Взаимоотношения в семье и с друзьями (10 ч)  Внешность и харак- тер человека/лите- ратурного персона- жа (10 ч)  Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)  (10 ч) | Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише).  Синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; со- кращения и аббревиатуры.  Средства связи для обеспечения логичности и целостности выска- зывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors, и пр.).  Глаголы, образованные с помо- щью префикса: pré-.  Имена существительные, образо- ванные с помощью суффиксов: oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure,  -ise.  Имена прилагательные, образо- ванные с помощью суффиксов  -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle,  -aire, -atif/-ative. | **Диалогическая речь**  Составлять комбинированный диалог, включа- ющий различные виды диалога, в соответ- ствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на рече- вые ситуации, ключевые слова, и/или иллю- страции, фотографии.  *Переспрашивать, просить повторить, уточ- няя значение незнакомых слов.*  **Монологическая речь**  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристи- ка, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.  *Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.*  Передавать содержание прочитанного/прослу- шанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотогра- фии. |

*Продолжение*

92

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программная тема, число часов**  **на её изучение (тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| Здоровый образ жизни: режим тру- да и отдыха, фит- нес, сбалансирован- ное питание. Посе- щение врача (10 ч)  Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карман- ные деньги (6 ч)  Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отно- шение к ним. Посе- щение школьной | Сложноподчинённые предложе- ния с союзом места où и с сою- зами причины puisque, car, comme.  Ограничительный оборот ne… que.  Глаголы в предпрошедшем време- ни (plus-que-parfait).  Глаголы avoir, être, savoir в пове- лительном наклонении.  Условное наклонение conditionnel présent в сложноподчинённом предложении с обстоятельствен- ным придаточным условия.  Отрицательные частицы jamais, rien, personne, ni… ni.  Наречия времени и образа дей- ствия.  Количественные наречия. Вопросительные местоимения quel(s)/quelle(s).  Неопределённые местоимения aucun(e), certain(e)(s), quelqu’un/ quelques-uns, tel/telle. | Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.  Составлять рассказ по картинкам.  Кратко излагать результаты выполненной про- ектной работы.  *Работать индивидуально и в группе при вы- полнении проектной работы.*  **Аудирование**  Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное вы- сказывание учителя, одноклассника, построен- ное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать переспрос или просьбу для уточ- нения отдельных деталей.  Вербально/невербально реагировать на услы- шанное.  Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  *Определять тему/идею и главные события/ факты прослушанного текста.* |

93

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| библиотеки/ресурс- ного центра. Пере- писка с зарубежны- ми сверстниками (10 ч)  Виды отдыха в раз- личное время года. Путешествия по России и зарубеж- ным странам (7 ч)  Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (10 ч) | Простые относительные местои- мения qui, que.  Указательные и притяжательные местоимения celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes.  Предлоги, употребляемые в пас- сивном залоге. | *Выделять главные факты, опуская второ- степенные.*  *Прогнозировать содержание текста по нача- лу сообщения.*  Воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных ау- тентичных текстах, содержащих отдельные не- изученные языковые явления.  *Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.*  *Использовать языковую, в том числе кон- текстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые язы- ковые явления.*  *Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.* |
| Условия прожива- ния в городской/ сельской местности. Транспорт (7 ч)  Средства массовой информации (теле- видение, радио, пресса, Интернет) (7 ч) |  | **Смысловое чтение**  Читать про себя и понимать основное содержа- ние несложных аутентичных текстов, содержа- щих отдельные неизученные языковые явле- ния.  *Определять тему/основную мысль прочитан- ного текста.*  *Определять главные факты/события, опу- ская второстепенные.*  *Прогнозировать содержание текста по заго- ловку/началу текста.*  *Устанавливать логическую последователь- ность основных фактов.* |

*Продолжение*

94

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программная тема, число часов**  **на её изучение (тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| Родная страна и страна/страны изу- чаемого языка. Их географическое по- ложение, столицы; население; офици- альные языки; до- стопримечательно- сти, культурные особенности (нацио- нальные праздни- ки, традиции, обы- чаи) (10 ч)  Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изу- чаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спор- тсмены (5 ч)  Итого: 102 часа |  | *Соотносить текст/части текста с иллю- страциями.*  *Игнорировать неизученные языковые явле- ния, не мешающие понимать основное содер- жание текста.*  Читать про себя и находить в несложных ау- тентичных текстах, содержащих отдельные не- изученные языковые явления, нужную/инте- ресующую/запрашиваемую информацию, пред- ставленную в явном виде.  *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуни- кативной задачи.*  Читать про себя и понимать нужную/интере- сующую/ запрашиваемую информацию, пред- ставленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах).  *Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, табли- ца).*  Читать с полным пониманием содержания не- сложные аутентичные тексты, содержащие от- дельные неизученные языковые явления. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдель- ных частей текста, выборочного перевода). *Восстанавливать текст из разрозненных аб- зацев.*  *Устанавливать причинно-следственную взаи- мосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.*  *Осознавать цель чтения и выбирать в соот- ветствии с ней нужный вид чтения (с пони- манием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).*  *Использовать внешние формальные элемен- ты текста (подзаголовки, иллюстрации, сно- ски) для понимания основного содержания прочитанного текста.*  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразова- тельным элементам, по контексту.  Понимать интернациональные слова в кон- тексте.  *Пользоваться сносками и лингвострановедче- ским справочником.*  *Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.*  **Письменная речь**  Составлять план/тезисы устного или письмен- ного сообщения. |

95

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

*Продолжение*

96

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программная тема, число часов**  **на её изучение (тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  | Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.  Писать электронное сообщение личного харак- тера: сообщать краткие сведения о себе и за- прашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодар- ность, извинения, просьбу.  Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, табли- цу и/или прочитанный/прослушанный текст. *Фиксировать нужную информацию.*  **Фонетическая сторона речи**  Различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка, соблюдая нор- мы произнесения звуков.  Соблюдать правильное ударение в изолирован- ном слове, фразе.  Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предло- гах).  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Членить предложение на смысловые группы. |

97

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенно- стей (побудительное предложение; общий, спе- циальный, альтернативный и разделительный вопросы).  Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. *Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.*  Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материа- ле, с соблюдением правил чтения и соответ- ствующей интонацией, демонстрируя понима- ние текста.  **Орфография и пунктуация**  Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его зву- ковым образом.  Правильно расставлять знаки препинания: за- пятую при перечислении и обращении; апо- строф; точку, вопросительный и восклицатель- ный знак в конце предложения.  Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, приня- тыми в стране изучаемого языка.  **Лексическая сторона речи**  Узнавать в устном и письменном тексте  и употреблять в речи изученные лексические |

*Продолжение*

98

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программная тема, число часов**  **на её изучение (тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  | единицы (слова, словосочетания, речевые кли- ше); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиату- ры в соответствии с ситуацией общения.  Узнавать простые словообразовательные эле- менты (суффиксы, префиксы).  Выбирать нужное значение многозначного сло- ва.  Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффикса- ции, словосложения, конверсии).  Распознавать и употреблять различные сред- ства связи для обеспечения логичности и це- лостности высказывания.  **Грамматическая сторона речи**  Распознавать и употреблять в устной и пись- менной речи изученные морфологические фор- мы и синтаксические конструкции француз- ского языка в рамках тематического содержа- ния речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). |

99

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Социокультурные знания и умения** Осуществлять межличностное и межкультур- ное общение, с использованием знаний о на- ционально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной сре- де в рамках тематического содержания речи. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоно- вую лексику и реалии в рамках тематического содержания.  Владеть базовыми знаниями о социокультур- ном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.  Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и со- бытия; достопримечательности);  Кратко рассказывать о некоторых выдающих- ся людях родной страны и страны/стран изу- чаемого языка.  Оказывать помощь зарубежным гостям в ситу- ациях повседневного общения (объяснить ме- стонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).  *Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*  *Систематизировать и анализировать полу- ченную информацию.* |

## КЛАСС (102 часа)

100

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программная тема, число часов**  **на её изучение (тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (10 ч)  Внешность и харак- тер человека/лите- ратурного персона- жа (7 ч)  Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музы- ка, музей, спорт живопись; компью- терные игры). Роль книги в жизни под- ростка (10 ч) | Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише).  Изученные многозначные слова; синонимы, антонимы; интернаци- ональные слова; наиболее частот- ные фразовые глаголы; сокраще- ния и аббревиатуры.  Средства связи для обеспечения логичности и целостности выска- зывания.  Глаголы, образованные при помо- щи префиксов dé-, dis-.  Имена существительные, имена прилагательные и наречия, обра- зованные при помощи отрица- тельного префикса mé-.  Имена существительные, образо- ванные при помощи суффиксов  -ence/-ance, -esse, -ure, -issement,  -age, -issage. | **Диалогическая речь**  *Составлять комбинированный диалог, вклю- чающий различные виды диалога, в соответ- ствии с поставленной коммуникативной за- дачей с опорой на речевые ситуации, ключе- вые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор.*  Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомне- ние, давать эмоциональную оценку обсуждае- мым событиям: восхищение, удивление, ра- дость, огорчение и т. д.).  *Переспрашивать, просить повторить, уточ- няя значение незнакомых слов.*  **Монологическая речь**  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристи- ка, повествование/сообщение, рассуждение)  с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.  *Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.* |

101

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Здоровый образ жизни: режим тру- да и отдыха, фит- нес, сбалансирован- ное питание. Посе- щение врача (10 ч)  Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карман- ные деньги. Моло- дёжная мода (7 ч)  Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отно- шение к ним. Вза- имоотношения в школе: проблемы и их решение. Пере- писка с зарубежны- ми сверстниками  (8 ч) | Наречия, образованные при помощи суффиксов -emment/  -amment.  Сложноподчинённые предложе- ния с придаточными определи- тельными (dont, où); следствия (ainsi); цели (pour que).  Глаголы в форме будущего в про- шедшем (futur dans le passé).  Основные правила согласования времён в рамках сложного пред- ложения в плане настоящего и прошлого.  Формы сослагательного наклоне- ния subjonctif présent регуляр- ных и нерегулярных глаголов. Деепричастие (gérondif).  Простые относительные местои- мения dont, où.  Числительные для обозначения больших чисел (до  1 000 000 000). | Передавать содержание, основную мысль про- читанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллю- страции, фотографии.  Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.  Составлять рассказ с опорой на серию карти- нок.  Кратко излагать результаты выполненной про- ектной работы.  *Работать индивидуально и в группе при вы- полнении проектной работы.*  *Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя коммуникации, а также в ус- ловиях дефицита языковых средств.*  **Аудирование**  Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное вы- сказывание учителя, одноклассника, построен- ное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать переспрос или просьбу для уточ- нения отдельных деталей.  Вербально/невербально реагировать на услы- шанное.  Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. |

102

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программная тема, число часов**  **на её изучение (тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| Виды отдыха в раз- личное время года. Путешествия по России и зарубеж- ным странам.  Транспорт (10 ч)  Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей сре- ды. Климат, пого- да. Стихийные бед- ствия (10 ч) |  | *Определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второ- степенные.*  *Прогнозировать содержание текста по нача- лу сообщения.*  Воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  *Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.*  *Использовать языковую, в том числе кон- текстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые язы- ковые явления.*  *Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.* |
| Средства массовой информации (теле- видение, радио, пресса, Интернет) (10 ч) | **Смысловое чтение**  Читать про себя и понимать основное содер- жание несложных аутентичных текстов, содер- жащих отдельные неизученные явления.  *Определять тему/основную мысль прочитан- ного текста.*  *Определять главные факты/события, опу- ская второстепенные.* |

103

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Родная страна и страна/страны изу- чаемого языка. Их географическое по- ложение, столицы и крупные города, регионы; населе- ние; официальные языки; достоприме- чательности, куль- турные особенности (национальные праздники, знаме- нательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (10 ч)  Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изу- чаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музы- канты, спортсмены (10 ч)  Итого: 102 часа |  | *Прогнозировать содержание текста по заго- ловку/началу текста.*  *Устанавливать логическую последователь- ность основных фактов, событий.*  *Разбивать текст на относительно самосто- ятельные смысловые части. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.*  *Озаглавливать текст/его отдельные части.* Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста.  Читать про себя и находить в несложных ау- тентичных текстах, содержащих отдельные не- изученные языковые явления, нужную/инте- ресующую/запрашиваемую информацию, пред- ставленную в явном и неявном виде.  *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуни- кативной задачи.*  Читать с полным пониманием содержания не- сложные аутентичные тексты, содержащие от- дельные неизученные языковые явления.  Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдель- ных частей текста, выборочного перевода). *Восстанавливать текст из разрозненных аб- зацев или путём добавления выпущенных фрагментов.*  *Осознавать цель чтения и выбирать в соот- ветствии с ней нужный вид чтения (с пони-* |

*Продолжение*

104

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программная тема, число часов**  **на её изучение (тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  | *манием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).*  *Использовать внешние формальные элемен- ты текста (подзаголовки, иллюстрации, сно- ски) для понимания основного содержания прочитанного текста.*  Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).  *Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по слово- образовательным элементам, по контексту.  Понимать интернациональные слова в кон- тексте.  *Пользоваться сносками и лингвострановедче- ским справочником.*  *Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.*  **Письменная речь**  Составлять план, тезисы устного или письмен- ного высказывания. |

105

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.  Писать электронное сообщение личного харак- тера: сообщать краткие сведения о себе и за- прашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодар- ность, извинения, просьбу.  Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, табли- цу и/или прочитанный/прослушанный текст. Заполнять таблицы: кратко фиксируя содер- жание прочитанного/прослушанного текста.  Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации.  Письменно излагать результаты проектной де- ятельности.  **Фонетическая сторона речи**  Различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка, соблюдая нор- мы произнесения звуков.  Соблюдать правильное ударение в изолирован- ном слове, фразе.  Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предло- гах).  *Сравнивать и анализировать буквосочета- ния французского языка и их транскрипцию.* Различать коммуникативный тип предложе- ния по его интонации. |

*Продолжение*

106

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программная тема, число часов**  **на её изучение (тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  | Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенно- стей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделитель- ный вопросы). Соблюдать интонацию перечис- ления.  Выражать модальное значение, чувства и эмо- ции.  *Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.*  Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материа- ле, с соблюдением правил чтения и соответ- ствующей интонацией, демонстрируя понима- ние текста.  **Орфография и пунктуация**  Правильно писать изученные слова. Правильно ставить знаки препинания: запя- тую при перечислении и обращении; апо- строф; точку, вопросительный и восклицатель- ный знаки в конце предложения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, приня- тыми в стране изучаемого языка.  **Лексическая сторона речи**  Узнавать в устном и письменном тексте и упо- треблять в речи изученные лексические еди- ницы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиату- ры в соответствии с ситуацией общения.  Узнавать простые словообразовательные эле- менты (суффиксы, префиксы).  Выбирать нужное значение многозначного слова.  Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффикса- ции, словосложения, конверсии).  Распознавать и употреблять различные сред- ства связи для обеспечения логичности и це- лостности высказывания.  **Грамматическая сторона речи** Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений.  Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции |

107

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

*Окончание*

108

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программная тема, число часов**  **на её изучение (тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  | французского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).  *Распознавать в письменном тексте и диффе- ренцировать слова по определённым призна- кам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).*  **Социокультурные знания и умения** Осуществлять межличностное и межкультур- ное общение, с использованием знаний о на- ционально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной сре- де в рамках тематического содержания речи. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоно- вую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.  Владеть базовыми знаниями о социокультур- ном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. |

109

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Представлять Россию и страну/страны изучае- мого языка (культурные явления и события; достопримечательности).  Кратко рассказывать о некоторых выдающих- ся людях родной страны и страны/стран изу- чаемого языка.  Оказывать помощь зарубежным гостям в ситу- ациях повседневного общения (объяснить ме- стонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).  *Систематизировать и анализировать полу- ченную информацию.* |

При разработке рабочей программы в тематическом пла- нировании должны быть учтены возможности использова- ния электронных (цифровых) образовательных ресурсов, яв- ляющихся учебно-методическими материалами (мультиме- дийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресур- сов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (циф- ровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

110 Примерная рабочая программа