

Курс повышения квалификации  
(стажировка)  
«Организация учебного процесса  
в условиях обновленных ФГОС»

**Оценивание образовательных  
результатов школьников в  
контексте обновленных ФГОС**

**Сизова М.Б., к.п.н.,  
Заслуженный учитель РФ**

# **Определения (Закон об образовании - 2012)**

---

**Обучение** определяется не просто как процесс механического накопления знаний, а как способ привития человеку навыков для самостоятельного получения этих знаний как в процессе образовательной деятельности, так и помимо неё, на протяжении всей жизни.

---

# Результативность

---

□ «...на сегодняшний день вопросы инновационного развития сориентированы на понятие результативности образовательного процесса, «показателем которого является способности человека **самостоятельно** и успешно решать новые задачи различных социально-профессиональных практик»

(Сухобская Г.С.)

---

# Педагогика сегодня

---

- ❑ Насколько четко и понятно учитель сформулирует **учебную цель**, настолько высока вероятность правильной организации учащимся процесса достижения цели.
- ❑ Насколько правильно учащийся понимает **критерии** оценки своей успешности, настолько правильно он организует **собственную деятельность**, направленную на соответствие этим критериям.
- ❑ Организация образовательного процесса на основе **системно-деятельностного** подхода,
- ❑ непрерывное обновление содержания при сохранении фундаментальных основ знаний,
- ❑ обеспечение индивидуализации процесса обучения.

# **Каждый урок должен быть направлен на формирование у учащихся умения учиться**

---

- Школьников необходимо учить самостоятельно находить нужную информацию в учебнике, учебных пособиях, дополнительной литературе;**
  - самостоятельно перерабатывать новую информацию с записью основных положений в виде краткого пересказа, конспекта с вычерчиванием схем, таблиц, диаграмм;**
  - самостоятельно использовать полученные знания и приводить в систему старые;**
  - владеть приемами самооценки.**
-

# Урок в контексте ФГОС

---

**Урок - это динамичная вариативная форма процесса целенаправленного взаимодействия учителя и учащихся, включающая содержание, формы, методы и средства обучения и систематически применяемая для решения задач образования, воспитания и развития ученика**

## Этапы урока по ФГОС

- **Мотивационно-целевой**
  - **Операционно-деятельностный**
  - **Оценочный**
  - **Рефлексивный**
-

# ФООП: оценивание п.18 (ООО и СОО)

---

**18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП.**

**1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.**

---

# **Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:**

---

**оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;**

**оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.**

**Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.**

---

# Система оценки достижения планируемых результатов

В Типовом комплекте методических документов дано «Положение о внутренней системе оценки качества образования»

[https://edsoo.ru/Polozhenie\\_o\\_vnutrennej\\_sisteme\\_ocenki\\_kachestva\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_ocenki_kachestva_obrazovaniya.htm)

- **Внутренняя оценка** включает:
  - стартовую диагностику,
  - текущую и тематическую оценку,
  - портфолио,
  - внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
  - промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.
- **К внешним процедурам** относятся:
  - государственная итоговая аттестация;
  - независимая оценка качества образования и
  - мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.
- Осуществляется в соответствии со статьей 92, 95, 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

# Подходы к оцениванию

---

В соответствии с ФГОС система оценки реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный** подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный** подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к **решению учебно-познавательных и учебно-практических задач**, а также в оценке уровня **функциональной** грамотности обучающихся.

Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают **планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.**

---

# Уровневый подход как основа для организации индивидуальной работы

---

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов **базового уровня** и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

---

# **Комплексный подход к оценке образовательных достижений**

**реализуется через:**

- оценку предметных и метапредметных результатов;**
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;**
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;**
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов,**
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);**
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.**

**Методические рекомендации по системе оценки  
достижения  
обучающимися планируемых результатов освоения  
программ начального общего, основного общего и  
среднего общего образования**

---

**Внедрение обновлённых федеральных государственных образовательного стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС общего образования), федеральных основных общеобразовательных программ актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования.**

---

**Методические рекомендации по системе оценки  
достижения  
обучающимися планируемых результатов освоения  
программ начального общего, основного общего и  
среднего общего образования**

---

**Принципиально важным положением организации системы оценки является выход за рамки контроля знаний.**

**Её важнейшей функцией становится ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов, обеспечение на этой основе эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.**

**Это, в свою очередь, предполагает вовлечённость в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся.**

---

**Для повышения осознанности обучающихся рекомендуется в процессе освоения знаний включать задания на формирование самооценки и рефлексии обучающихся в ходе анализа результатов обучения.**

---

**Рефлексия** (от лат. reflexio - обращение назад) –

1. мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения.

2. принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок, критический анализ его содержания, методов и результатов познания.

**Самооценка** – принятие решения самим учащимся о соответствии выполненной работы определенным заранее критериям. Оценка своих возможностей, роли, поведения.

---

# Контрольно-измерительные процедуры, соответствующие требованиям обновленных ФГОС

---

Задачей **первых стандартов** являлся предметный результат, количество накопленных в школе знаний (обязательный содержательный минимум определял предметный результат).

Главной же целью **обновленных ФГОС** стало развитие **способности к самообучению и коллективной работе.**

## Подходы к оцениванию

ФГОС предписывает, что учащиеся должны владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции, а также взаимоконтроля и взаимооценки.

## Система оценивания должна:

- фиксировать цели оценочной деятельности: ориентировать на достижение результатов обучения (предметных, метапредметных и личностных);
  - обеспечивать **комплексный подход к оценке** результатов образования; фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов;
  - фиксировать условия и границы применения системы оценивания.
-

## **Контрольно-измерительные процедуры, соответствующие требованиям обновленных ФГОС**

---

Для эффективного оценивания необходимо комплексно применять **формирующее и суммативное** оценивание.

Под **формирующим** оцениванием понимается оценивание прогресса ученика в достижении образовательных результатов в процессе обучения, проводимое совместно учителем и учеником, с целью определения текущего состояния обученности школьника, путей его перспективного развития, мотивирования его на дальнейшее обучение.

Основная цель формирующего оценивания – мотивировать учащегося на дальнейшее обучение, планирование целей и путей их достижения.

Основной чертой формирующего оценивания является применение приёмов и методов, улучшающих качество знаний обучающихся.

---

## **Контрольно-измерительные процедуры, соответствующие требованиям обновленных ФГОС**

---

**Для эффективного оценивания необходимо комплексно применять формирующее и суммативное оценивание.**

**Суммативное** оценивание проводится с целью определения соответствия знаний обучающихся нормам и требованиям стандартов обучения и констатирует факт обученности школьников.

Если формирующее оценивание проводится самими участниками образовательного процесса и с той частотой, которая необходима учителю и обучающимся для достижения образовательных целей, то **суммативное оценивание** осуществляется, как правило, внешними органами контроля согласно тем или иным нормативным документам.

---

## **Контрольно-измерительные процедуры, соответствующие требованиям обновленных ФГОС**

---

**Формирующим** оценивание делает не вид метода, а **цель** оценивания – *помощь обучающимся достичь поставленных целей, оценить индивидуальный прогресс и определить пути преодоления трудностей.*

Уже ФГОС второго поколения ориентировали внимание педагогов на такую форму **комплексного оценивания**, образовательных достижений обучающихся (особенно личностных), как портфолио.

Обновленные стандарты предписывают ученику обязательное **наличие портфолио**, достижения ребенка становятся более наглядными.

В портфолио помещаются грамоты, дипломы, результаты тестов и другие работы.

---

## **Контрольно-измерительные процедуры, соответствующие требованиям обновленных ФГОС**

---

**Критериальное оценивание** – это оценивание по критериям. Оценка складывается из составляющих (критериев), которые отражают достижения ученика по разным направлениям учебно-познавательной деятельности.

Отметка становится более "прозрачной" и учащийся понимает, каким аспектам своей деятельности необходимо уделить большее внимание.

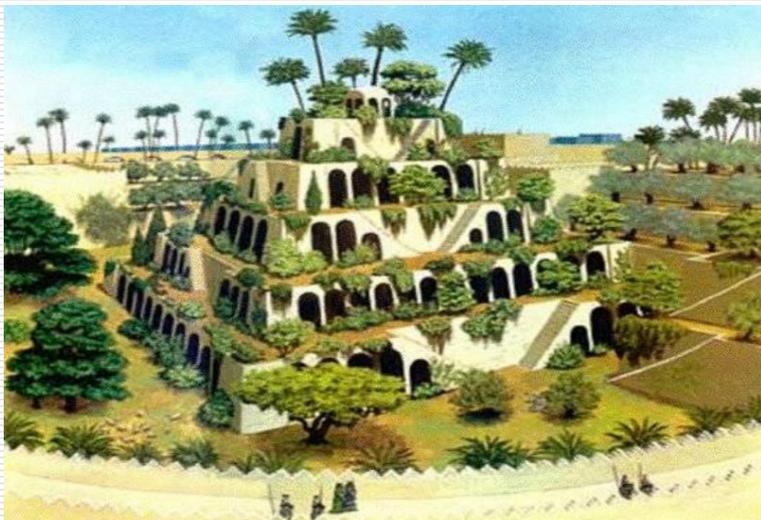
Критерии расшифровываются показателями, в которых дается четкое представление о том, как в идеале должен выглядеть результат выполнения учебного задания.

При грамотном проектировании показателей учащийся может самостоятельно оценить качество своей работы, что, в свою очередь, стимулирует его на достижение более высокого результата.

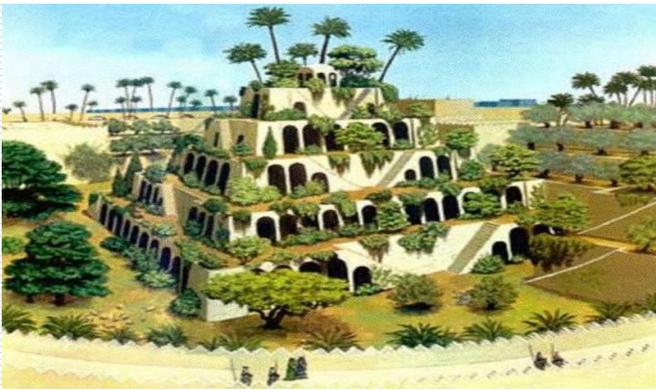
---

## Задание для 8-9 класса

---



- Рассмотрите эти два рисунка.
  - Что между ними общего и чем они различаются?
  - Запишите свой ответ.
-



### **Критерии оценки:**

При оценке ответа обращается внимание на использование учеником следующих ключевых слов: *сады Семирамиды, висячие сады, седьмое чудо света, Вавилон, мегаполис, загрязнение воздуха, застройка, эстетический вид, озеленение, место для отдыха, чистый воздух.*

**Допускается замена ключевых слов на синонимичные слова и выражения.**

-Если ученик провел параллели между этими двумя рисунками, смог установить взаимосвязь между ними, а также четко определил различия, за свой ответ получает 2 балла.

-Если нашел только сходства, но не нашел различия – 1 балл.

-Если нашел различия, но не нашел сходства – 1 балл.

-Если употребил 1-3 из всех предполагаемых ключевых слов – 1 балл.

-Если не нашел сходства и различия – 0 баллов.

-Если увлекся подробным описанием висячих садов, но не сделал выводы – 0 баллов.

## **Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.**

---

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

В Типовом комплекте методических документов даны «Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях»:

[https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nykh\\_organizatsiyah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm)

**Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся**

---

**В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся.**

**Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.**

**Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания.**

---

**Методические рекомендации по системе оценки  
достижения  
обучающимися планируемых результатов освоения  
программ начального общего, основного общего и  
среднего общего образования**

---

**2.1. Особенности оценки личностных результатов.**

**Целью оценки личностных достижений обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности обучающегося, а получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся: что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем.**

---

## Электронная информационно-образовательная среда школы

---

Школа обязана создать электронную ИОС, если применяет дистанционные технологии (п. 34.4 ФГОС НОО, п. 35.4 ФГОС ООО).

В ней должна быть возможность формировать и хранить **электронное портфолио** ученика.

Также она должна позволять фиксировать информацию о ходе образовательного процесса, **результатах промежуточной аттестации**.

Электронная ИОС должна позволять выстраивать дистанционное взаимодействие между участниками образовательного процесса, проводить занятия и **контрольные работы**.

Обеспечить работу электронной ИОС следует поручить квалифицированным сотрудникам школы, которые ее используют. Если необходимой подготовки у работников нет, можно заключить договор с другими организациями.

---

## Пример самооценки

№	Вопрос	Знаю сам	С подсказкой
1.	<b>Я знаю, кто такой Иисус Христос</b>		
1.	<b>Я знаю главный символ всех христиан. Это:</b>		
1.	<b>Я знаю, что отмечается в Пасху:</b>		
1.	<b>Я знаю, что отмечается в Рождество:</b>		
1.	<b>Я знаю дату Рождества:</b>		
1.	<b>Я знаю, что такое «Библия». Это:</b>		
1.	<b>Я знаю, что такое мечеть. Это:</b>		
1.	<b>Я знаю, кто такой Аллах</b>		
1.	<b>Я знаю, кто такой Будда</b>		
1.	<b>Я знаю названия 2-х соборов в Санкт-Петербурге. Это:</b>		

Класс

Фамилия, Имя

## Самоанализ (самопроверка)

№	Вопрос	Знаю сам	С подсказкой/тетрадь	Интернет или учебник
1.	Я знаю главную площадь Санкт-Петербурга (название). Это: <i>Дворцовая</i>	+		
2.	Я знаю 3 достопримечательности этой площади. Это: <i>Исаакиевский собор, Зимний дворец, статуя Ушакова</i>	+		
3.	Я знаю главную площадь Москвы (название). Это: <i>Кр. пл.</i>	+		
4.	Я знаю 3 достопримечательности этой площади. Это: <i>Мавзолей, Кремль, храм Василия Блаженного</i>		+	
5.	Я знаю 5 имен героев 1812 года. Это: <i>Ф.П., Кутузов, Барклай, Багратион, Ермолов</i>			
6.	Я знаю, кто такой В.И. Ленин и где он похоронен Ответ: <i>Волгоград, мавзолей</i>	+		
7.	Я знаю, что за праздник отмечается 4 ноября <i>Народного единства</i>	+		
8.	Я знаю имена старинных героев, связанных с этим праздником. Это:			+
9.	Я знаю, на какой башне расположены часы, бой которых означает наступление Нового года в России. Это: <i>Спасская башня</i>			+
10.	Я знаю, где находится и как выглядит храм Василия Блаженного <i>Красная площадь</i>		+	
11.	Я знаю, что такое «лобное место» на Красной площади			+
12.	Я знаю, почему Красная площадь так называется			+
13.	Я знаю, что такое Кремль и где он находится	+		

Класс

Фамилия, Имя

## Самоанализ (самопроверка)

7

№	Вопрос	Знаю сам	С подсказкой/ тетрадь	Интернет или учебник
1.	Я знаю главную площадь Санкт-Петербурга (название). Это: <i>Воскресенская пл.</i>	✓		
2.	Я знаю 3 достопримечательности этой площади. Это: <i>Эрмитаж, Александровский столп, Зимний дворец.</i>	✓		
3.	Я знаю главную площадь Москвы (название). Это: <i>Красная площадь</i>	✓		
4.	Я знаю 3 достопримечательности этой площади. Это: <i>Кремль, Мавзолей Ленина, Храмы Василия Блаженного</i>	✓		
5.	Я знаю 5 имен героев 1812 года. Это: <i>Кутузов, Барклай Барклай, Милорадович, Ермолов</i>	✓		
6.	Я знаю, кто такой В.И. Ленин и где он похоронен Ответ: <i>революционер / Москва</i>	✓		
7.	Я знаю, что за праздник отмечается 4 ноября. <i>День народного единства</i>	✓		
8.	Я знаю имена старинных героев, связанных с этим праздником. Это:			✓
9.	Я знаю, на какой башне расположены часы, бой которых означает наступление Нового года в России. Это: <i>Спасская башня</i>		✓	
10.	Я знаю, где находится и как выглядит храм Василия Блаженного <i>На Красной пл.</i>		✓	
11.	Я знаю, что такое «лобное место» на Красной площади			✓
12.	Я знаю, почему Красная площадь так называется			✓
13.	Я знаю, что такое Кремль и где он находится <i>в Москве / здание правительства</i>	✓		

Класс \_\_\_\_\_ Фамилия, Имя \_\_\_\_\_

Самоанализ (самопроверка)

№	Вопрос	Знаю сам	С подсказкой/тетрадь	Интернет или учебник
1.	Парфенон - это памятник античной архитектуры	5		
2.	Находится в Греции	5		
3.	Тадж Махал - это усыпальница	5		
4.	Находится в Индии	5		
5.	Нотр-Дам - католический храм	5		
6.	Находится в Париже	5		
7.	Амфитеатр Флавиус - визитка, памятник архитектуры	4		
8.	Находится в Риме	5		
9.	Лешера Лыстамира - это "музей" росписей наскальных рисунков	4		1
10.	Находится на севере Испании			5
11.	Царская лестница - главная парадная лестница	5		
12.	Санкт-Петербург, Зимний дворец	5		
13.	1. Михайловский дворец 2. Зодчие Главного штаба 3. Зодчие Сената и Сената	4		
14.	1. «Нотской дозор» 2. Еврейская невеста 3. Отречение апостола Петра	5		
15.	1. Памятник на Сенатской площади «Медный всадник» 2. Перед Инженерным замком «Прадеду - правнуче» 3. Памятник «Царь-плотник» на Адмиралтейской набережной	5		
16.	1. Мона Лиза 2. Иоанн Креститель 3. Мадонна Литта	5		
17.	Ангел	5		
18.	Исторические фотографии, газеты и т.д.	5		
19.	Голгофа	4		
20.	Карла - военный принцип - следственный закон	5		
21.	Сюзанна Гаушан	4		
22.	В Китае	5		
23.	Коран	5		
24.	Вход Иисуса в Иерусалим	5		
25.	В Санкт-Петербурге	4		
24.	Голгофа - холм, где был распят Иисус	5		

Класс \_\_\_\_\_ Фамилия, Имя \_\_\_\_\_

Самоанализ (самопроверка)

№	Вопрос	Знаю сам	С подсказкой/тетрадь	Интернет или учебник
1.	Византизм		5	
2.	Феодальное в Европе		5	
3.	Византизм - христианство	5		
4.	Византизм - в Индии	5		
5.	Византизм - католический храм		5	
6.	Византизм - в Европе		5	
7.	Амфитеатр Флавиус - визитка		4	
8.	Византизм - в Риме	4		
9.	Лешера Лыстамира - это музей наскальных рисунков	4		
10.	Византизм - на севере Испании		5	
11.	Царская лестница - главная парадная лестница	5		
12.	Санкт-Петербург	4		
13.	1) Зодчие Главного штаба и министров 2) Зодчие Главного штаба и Сената 3) Зодчие Сената и Сената			5
14.	1) «Нотской дозор» 2) «Еврейская невеста» 3) «Отречение»		5	
15.	1) «Мона Лиза» 2) «Иоанн Креститель» 3) «Мадонна Литта»	5		
16.	1) «Медный всадник» 2) «Прадеду от правнуче» 3) «Прадеду от правнуче»	4		
17.	Ангел		4	
18.	Исторические фотографии, газеты и т.д.	3		
19.	Голгофа		4	
20.	Карла - военный принцип - следственный закон	4		
21.	Сюзанна Гаушан		5	
22.	В Китае	5		
23.	Коран	5		
24.	Вход Иисуса в Иерусалим		4	
25.	↓	4		